

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA ARKADIE, o. p. s.
U NOVÝCH LÁZNÍ 1286/9, TEPLICE 415 01

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU
SPECIÁLNÍ**

„UČÍME SE ŽIVOTEM“

**(ZPRACOVÁNO PODLE RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO OBOR VZDĚLÁNÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ) Č. J. 252/2010**





1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<u>Název programu:</u>	Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální
<u>Motivační název:</u>	„Učíme se životem.“
<u>Předkladatel:</u>	
Název školy	Základní škola a praktická škola Arkadie, o. p. s.
Adresa školy	U Nových lázní 1286/9, Teplice 415 01
Ředitel školy	Mgr. Ivan Růžička
Koordinátor ŠVP	Mgr. Dita Nerudová
Telefon	417 577 774, 417 570 827
Fax	417 572 583
E-mail	archa@arkadie.cz
Web	http://www.arkadie.cz
IZO	102 000 603
REDIZO	600 023 737
Právní forma	obecně prospěšná společnost
IČ	25 048 791



Zřizovatel: Arkadie, společnost pro komplexní péči o zdravotně postižené, U Nových lázní 1286/9, Teplice 415 01

Ředitelka správní rady: Ing. Jana Brežná, statutární zástupce, tel. 725 582 599

Fax: 417 562 803

E-mail: brezna@arkadie.cz

Web: <http://www.arkadie.cz>

IČ: 00 556 203

DIČ: CZ00556203

Právní forma: občanské sdružení

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2010

Č. j.: 252/2010

ŠVP schválen radou školy: 24. 6. 2010

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální ZŠ a PŠ Arkadie, o. p. s. „UČÍME SE ŽIVOTEM“ je školský dokument, jehož tvorba začala v září roku 2008 a jeho finální verze byla schválena školskou radou 24. 6. 2010 a nabyla platnosti od 30. 6. 2010. Spoluautoři a realizátoři projektu jsou pedagogičtí pracovníci ZŠ a PŠ Arkadie, o. p. s., bez jejichž práce, úsilí a tvořivosti by tento dokument nikdy nevznikl, proto jim patří můj dík a uznání. Tento ŠVP se vztahuje i na žáky zařazené do zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu.

Mgr. Ivan Růžička

ředitel školy

Podpis ředitele školy:

.....

Razítko školy:

.....



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Vzdělávání v Základní škole a praktické škole Arkadie, o. p. s. je nedílnou součástí komplexní péče, poskytované jednotlivými zařízeními Společnosti pro komplexní péči o zdravotně postižené Arkadie, občanům se zdravotním postižením, směřující k co nejsamostatnějšímu životu. Vzdelávání stojí na začátku procesu, který zvyšuje kvalitu jejich života a podněcuje aktivitu.

Základní a praktická škola Arkadie o. p. s. je umístěna ve dvou budovách vilového typu. Nachází se v různých čtvrtích Teplic (vzdálených od sebe zhruba 20 minut pěší chůze) v klidném prostředí v blízkosti lázeňských parků. Díky dvěma mikrobusem zřizovatele a spolupráci se Sdružením Pohoda zajišťujeme pravidelnou denní dopravu žáků do a ze školy v teplickém okrese, čímž mají možnost naši školu navštěvovat i žáci ze vzdálených míst a žáci s těžším zdravotním postižením. Výhodné je umístění školy v dosahu MHD a v blízkosti vlakového i autobusového nádraží.

Výuka na 1. stupni probíhá v budově na Valech, Purkyňova 10. Sem jsou zařazeni žáci z 1. – 5. ročníku základní školy a 1. – 5. ročníku základní školy speciální. Žáci 2. stupně a žáci šestého ročníku a žáci 2. stupně základní školy speciální se vzdělávají v budově v Šanově, U Nových lázní 9. V budově se nachází také praktická škola jednoletá a dvouletá, která umožňuje našim žákům pokračovat ve studiu a získat středoškolské vzdělání. Součástí školy je školní klub a školní družina, jejichž činnost navazuje na výchovně vzdělávací program ZŠ a ZŠ speciální.

Kapacita školy je stanovena na 40 žáků pro ZŠ a na 40 žáků pro ZŠS. Žáci jsou rozděleni do devíti třídních celků. Skladba žáků ve třídách se řídí stupněm postižení, věkem a druhem vzdělávacího programu. Od toho se odvíjí i počet žáků ve třídě.

2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY (MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ A JINÉ PODMÍNKY)

Arkadie je školou rodinného typu s bezbariérovým přístupem, na 1. stupni jsou 4 učebny a 1 pracovna, které slouží k výuce i k odpočinku, na 2. stupni je 5 učeben a 3 pracovny (keramická, zahradní a technická dílna). Všechny třídy jsou vybaveny výpočetní technikou, která má prostřednictvím počítačové sítě přístup k internetu, nadstandardní vybavení školy plně zabezpečuje potřeby našich žáků. Menší nevýhodou jsou malé prostory budov.

V každé budově se nachází cvičná kuchyň, keramická dílna, vhodné hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami). Všechny tyto prostory slouží během dopoledne k výuce, zájmovým kroužkům a cíleným terapiím (canisterapie, ergoterapie), v dopoledních a odpoledních hodinách školní družině, klubu, muzikoterapii.

Interiér obou škol je velmi útulný, dbáme na to, aby se žáci velkou měrou podíleli na výzdobě škol pomocí všech výtvarných děl.

Třídy jsou nadstandardně vybaveny novým nábytkem s variabilní sestavou ergonomických lavic, počítačovou technikou s připojením k internetu a k vnitřní počítačové síti a velkým množstvím výukových a rehabilitačních pomůcek, které jsou doplňovány a obnovovány podle potřeb žáků. Učitelům a asistentům je v každé učebně k dispozici PC s připojením na tiskárnu a kopírku, internet a vnitřní síť. Dále disponujeme sedmi dataprojektory, čtyřmi interaktivními tabulemi, jedním vizualizérem, dotekovou obrazovkou, fotoaparáty, videokamerami a další audiovizuální technikou.

Nevlastníme tělocvičnu, což řešíme pronájmem v ZŠ U Nových lázní, ale naše škola má dostatek kvalitních sportovních pomůcek. Od jara do podzimu využíváme k výuce SP vlastní hřiště a vzhledem k umístění školy využíváme celoročně také park před školou k různým aktivitám (jízda na kolech, kolečkových bruslích, na běžkách) a pravidelně chodíme plavat do nedalekého Aquacentra.

Předností obou budov je zahrada, která slouží ke hře i výuce. Zahrada na prvním stupni je přizpůsobena mladším žákům, vybavena nápaditými prvky. Mohou je bezpečně využívat i žáci s těžším postižením. Žáci z druhého stupně mají k dispozici zahradu především s novým víceúčelovým sportovním hřištěm a prostorem pro výuku praktických činností.

Obědy jsou řešeny na prvním stupni dovážkou jídla ze školní jídelny a podávány v jídelně školy. Žáci druhého stupně dochází společně s doprovodem přímo do školní jídelny jiné základní školy. Svačiny jsou zajišťovány v jednotlivých zařízeních.



2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Naše škola vzdělává žáky převážně se souběhem vad, tj. žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Spektrum postižení našich žáků je od pásma lehkého mentálního handicapu až po středně těžký a těžký, s různou kombinací vad, zejména tělesných a smyslových. Zajišťujeme individuální a komplexní péči s perspektivou celoživotního systému zabezpečení v návaznosti na rehabilitační chráněné dílny, stacionáře a chráněné bydlení. Vzhledem ke službě svozu a rozvozu žáků k nám docházejí nebo dojíždějí děti z města Teplice, z krajského města Ústí n/L, Dubí, Duchova, Bíliny, Krupky, ale i z přilehlých vesnic. Také sociální prostředí rodin našich žáků je velmi rozmanité.

Pravidla pro přijímání žáků do Základní školy a praktické školy Arkadie, o. p. s. se řídí platnou legislativou, z které vyplývá, že žadatel o přijetí či přestup musí předložit písemnou žádost a písemné doporučení školského poradenského zařízení (tj. pedagogicko psychologické poradny či speciálně pedagogického centra) pro zařazení dítěte do základní školy speciální. Současně musí zákonný zástupce uchazeče o přijetí předložit písemný souhlas se zařazením dítěte do základní školy speciální. Ředitel školy je povinen informovat zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacím programu a o organizačních změnách, které ve spojení s převodem do jiného vzdělávacího programu základní školy mohou nastat. Konkrétní postup při přijímání žáků je specifikován na webových stránkách školy: www.arkadie.cz.

2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Převážně mladý pedagogický sbor tvoří 11 většinou kvalifikovaných učitelů – speciálních pedagogů a 9 odborných asistentů pedagoga. Ve sboru jsou 4 muži. Na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, environmentální koordinátor, správce výpočetní techniky. Vzdělání většiny odpovídá kvalifikačním požadavkům, všichni jsou motivováni k dalšímu vzdělávání a osobnímu růstu. V zaměření dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků jsou preferovány potřeby školy, hledá se však i prolnutí se zájmy, zaměřením a individuálními schopnostmi každého pedagoga.

Dále se školou spolupracují externí učitel muzikoterapie, klinický psycholog, odborníci ze společnosti (sociální pracovník, ergoterapeut a vedoucí chráněných dílen).

2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY A SPOLUPRÁCE

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s TJ Nola a Hnutím speciálních olympiád, prezentuje se na mnoha sportovních, kulturních akcích v rámci našeho okresu i celé ČR a je členem Sdružení škol Čech, Moravy a Slezska. Žáci se často úspěšně zúčastňují speciálních letních i zimních olympiád, soutěží zručnosti a dovednosti na abilympiádách. Pořádáme pro žáky mimoškolní a prázdninové aktivity (letní integrovaný tábor, cyklistický tábor, sportovně poznávací výjezdy, turistický tábor, lyžařský kurz, zájmové kroužky). Úzce spolupracujeme s MěÚ Teplice v rámci kulturních akcí (vánoční trhy, Zahájení lázeňské sezóny). Tyto akce realizujeme pomocí projektů, na které získáváme finance z různých zdrojů.

Školu navštěvují v rámci svých odborných praxí studenti středních, vyšších odborných a vysokých škol v regionu. Nedílnou součástí této spolupráce je i přednášková činnost našich pedagogických pracovníků pro tyto organizace.

Škola dlouhodobě spolupracuje s organizací Lebenshilfe „Altmark- West“ v SRN. V průběhu osmi let, během kterých obě organizace spolupracují, se uskutečnila řada společných dovolených, projektů, stáží a návštěv odborných pracovníků a klientů. Dlouhodobě tyto přátelské kontakty finančně podporuje Česko-německý fond budoucnosti.

2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Jde o otevřený proces, při kterém se snažíme především získat důvěru rodičů, kteří jsou uživateli našich služeb a jistě chtějí pro své dítě kvalitní, profesionální, ale zároveň lidskou péči.

Mohou si kdykoliv domluvit individuální konzultaci nebo svoji přítomnost přímo ve vyučování. 4x ve školním roce zve škola rodiče na třídní schůzky. I zde mají rodiče možnost si domluvit osobní konzultaci. Mohou využít poradenské služby, škola dle potřeb organizuje informační schůzky k sociální problematice. Další informace mohou rodiče i veřejnost čerpat na našich internetových stránkách – www.arkadie.cz.



S rodiči se setkáváme při slavnostním zahájení školního roku, slavnostním rozdáváním pololetního a závěrečného vysvědčení. Zúčastňují se i dalších akcí školy i společnosti (Cena Arkadie). Někteří rodiče rádi jezdí na vybrané akce i jako doprovod (Matějská pouť, premiéra našeho představení v Paláci Akropolis v Praze).

Někteří rodiče jsou členy statutárních orgánů školy a společnosti.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Záměr školy Arkadie vyplývá již od samotného počátku jejího založení skupinou maminek (v roce 1991) z potřeby vytvořit alternativu k tehdejší, spíše separační výchově dětí se zdravotním postižením. Našimi klienty jsou žáci se zdravotním postižením, většinou se souběhem vad. Smyslem vzdělávání v naší škole je co nejkomplexnější příprava žáků na občanský, rodinný a profesní život. Výsledkem výchovně vzdělávacího působení školy by měla být co největší míra samostatnosti a soběstačnosti žáků v dospělosti.

Principy, kterými se řídí naše škola.

- Jsme **otevřená škola**. Naše škola je připravená přivítat nejen své žáky, ale i jejich blízké. Rodiče (zákonní zástupci) mohou navštívit a sledovat dění ve škole nebo se do něj aktivně zapojit. Rodiče nám pomáhají například při exkurzích a výletech a zúčastňují se akcí, které připravujeme. Přicházejí k nám i studenti různých oborů (sociologie, pedagogika, zdravotnictví). Zapojujeme se také do projektů základních škol.
- Dbáme na **individuální přístup** k žákům i k rodičům. Jsme škola rodinného typu. V našich třídách je menší počet žáků, kterým se při vyučování věnuje nejen učitel, ale také jeden nebo dva asistenti. K našemu programu patří také rehabilitační cvičení a logopedická péče, hipoterapie, canisterapie a muzikoterapie.
- Zajišťujeme svým žákům **všestranný rozvoj osobnosti**. Je pro nás důležité rozvíjet všechny stránky dětské osobnosti. Ve vzdělávacím procesu nechceme preferovat jen intelektuální schopnosti, ale podporovat i jiné druhy nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické atd. Důležitou úlohu v této oblasti plní široká nabídka zájmových útvarů naší školy – hudební, sportovní, výtvarný, keramický atd. Naši žáci mohou pracovat na počítačích vybavených speciálními pomůckami a výukovými programy (televizní lupa, programy na čtení a úpravu textu).
- V naší škole pracuje odpovědný a **odborný kolektiv**. Naši učitelé mají vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogika. Asistenti mají vzdělání, které s jejich prací přímo souvisí, to znamená v oborech pedagogických, sociálních a zdravotnických. Spolupracujeme také s odborníky ze speciálně pedagogického centra, pedagogicko-psychologické poradny, NIDV, dětským psychologem a vzdělávacími institucemi v regionu.
- Po ukončení vzdělání naše starost o žáky nekončí. Snažíme se jim **pomáhat po celý život**. Společnost Arkadie, která je zřizovatelem naší školy, zároveň provozuje také chráněné dílny, ve kterých naši absolventi nacházejí pracovní uplatnění. Součástí komplexní péče, kterou nabízíme, je také denní stacionář, odborné sociální a kariérní poradenství. Naším dalším projektem je chráněné bydlení, které umožňuje mladým lidem se zdravotním postižením vést samostatnější život.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

3.2.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ZŠS – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	• formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
	• klademe důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce a jejich aplikaci v praktickém životě
	• využíváme vhodné naučené metody a pomocné techniky
	• vedeme žáky k používání základních všeobecně známých pojmů, vysvětlujeme jejich význam
	• klademe důraz na čtení s porozuměním a učíme vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu
	• vedeme k práci s učebnicemi, učebními pomůckami a učebními materiály
	• podněcujeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků
	• podporujeme žáky v realizaci vlastních nápadů
Kompetence k řešení problémů	• snažíme se, aby na praktických příkladech ze života, samostatně nebo s pomocí, si dokázali žáci vytvářet stereotypy chování pro řešení konkrétních problémů
	• usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu a řídili se jí
	• vedeme žáky k pochopení důsledků jejich rozhodnutí
	• snažíme se, aby se nenechali při řešení problémů odradit nezdarem a učili se překonávat obtíže
	• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí pro uplatnění sebekontroly
	• motivujeme úlohami z praktického života
Kompetence komunikativní	• zdokonalujeme a upravujeme verbální i neverbální projev
	• podporujeme využívání vyjadřovacích schopností v komunikaci
	• chceme, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování v běžné komunikaci
	• učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru, naslouchat druhým
	• vedeme k srozumitelnému formulování a vyjadřování myšlenek, názorů, požadavků a potřeb
	• podporujeme využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků
	• snažíme se, aby dokázali využívat i komunikace pomocí výtvarných, hudebních a pohybových prostředků
	• vedeme k používání běžných zdvořilostních frází
Kompetence sociální a personální	• učíme žáky pracovat ve skupině, tolerovat a respektovat ostatní
	• snažíme se o rozpoznání nevhodného chování, odmítání rizikového chování
	• chceme, aby vhodně reagovali na žádost o pomoc, v rámci svých možností ji uměli poskytnout
	• umožňujeme zažít uspokojení z výsledků společné práce, motivujeme k prezentaci výsledků práce
	• posilujeme zdravé sebevědomí, vedeme žáky k co nejreálnějšímu sebehodnocení

	<ul style="list-style-type: none">• vedeme k upevňování dobrých vztahů mezi spolužáky, učiteli a ostatními dospělými• posilujeme sociální chování a sebeovládání, vnímavost k potřebám starých a zdravotně postižených lidí• dbáme na dodržování stanovených pravidel chování
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých• vedeme k poznávání národních tradic a svátků a objasňujeme jejich význam• klademe důraz na respektování pravidel soužití ve škole i mimo ni• zařazujeme do výuky spolupráci s dalšími institucemi• učíme žáky chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu a podle možností se podílet na ochraně životního prostředí• snažíme se, aby v rámci svých možností uměli přizpůsobit chování v krizových situacích• chceme, aby dokázali respektovat příkazy dospělých v případě nebezpečí• učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• posilujeme schopnost udržet pozornost při práci• vedeme k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem• dbáme na dodržování zásad bezpečnosti ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot, jejich uplatňování při pracovních činnostech• klademe důraz na dokončení zadané práce a její ohodnocení• podporujeme ocenění práce spolužáků• motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku• učíme žáky používat bezpečně a v rámci možností samostatně materiály, nástroje a vybavení

3.2.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ZŠS – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků • klademe důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce a jejich aplikaci v životě • učíme chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, vedeme žáky k zájmu o získávání nových poznatků • vedeme žáky k používání základních jednoduchých všeobecně známých pojmů, znaků a symbolů, vysvětlujeme jejich význam • rozvíjíme žákovu pozornost, vnímavost a poznání
Kompetence k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se, aby na praktických příkladech ze života s pomocí si dokázali vytvářet stereotypy chování pro řešení konkrétních problémů na základě nápodoby nebo opakování • vedeme žáky k pochopení důsledků jejich rozhodnutí • snažíme se, aby se nenechali při řešení problémů odradit nezdarem či strachem a učili se překonávat obtíže • usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu a řídili se jí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalujeme a upravujeme verbální i neverbální projev • vedeme žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace • chceme, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování v běžné komunikaci • učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru • vedeme k jednoduchému formulování a vyjadřování požadavků a potřeb • vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat ve skupině, tolerovat a respektovat ostatní, dbáme na dodržování stanovených pravidel chování • snažíme se o to, aby rozpoznali nevhodného chování, odmítali rizikové chování, chovali se zdrženlivě k neznámým osobám • chceme, aby vhodně reagovali na žádost o pomoc • umožňujeme zažít uspokojení z výsledků společné práce • posilujeme zdravé sebevědomí • vedeme žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům, učitelům a k ostatním dospělým a k začlenění do kolektivu • vedeme žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnost udržet pozornost při práci • vedeme k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem • učíme žáky zvládat jednodušší pracovní techniky při práci s různými materiály



	<ul style="list-style-type: none">• dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při pracovních činnostech• rozvíjíme pohyblivost žáků a snažíme se o dosažení nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí• motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku• učíme žáky používat bezpečně, v rámci možností a s pomocí materiály, nástroje a vybavení
--	--

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze školského zákona, vyhlášky o výchově a vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a celkové charakteristiky a filozofie vzdělávání v naší škole. Výuka organizačně i obsahově vychází vstříc potřebám žáků s mentálním postižením, často kombinovaným s jinou vadou.

Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěno materiálně technické vybavení a další podmínky. Filozofií školy je umožnit vzdělávání a pocit úspěchu i těm žákům, kterým dosavadní síť běžných speciálních škol šanci nedává, vzhledem k jejich diagnózám.

3.3.1 SPEKTRUM DIAGNÓZ NAŠICH ŽÁKŮ:

Mentální postižení se obvykle pohybuje v pásmu **středně těžké mentální retardace** (v některých případech až těžké mentální retardace) a u většiny se pojí s jiným druhem postižení (souběh vad):

Tělesná postižení a neurologická postižení:

- DMO různého stupně a forem
- motorické obtíže (nedostatečně rozvinutá jemná motorika, poruchy pohybové koordinace)
- poruchy koncentrace pozornosti (ADD)
- hyperaktivita (ADHD)
- středně těžké až těžké poruchy učení
- poúrazové stavy
- epilepsie
- Downův syndrom
- jiná tělesná postižení

Někteří žáci jsou **dlouhodobě nemocní**, podrobují se operacím, absolvují lázeňské pobyty.

Vady řeči

- lehké, středně těžké až těžké poruchy dorozumívacích schopností (dyslalie, dysfazie, dysartrie, balbuties, rinolalie a další)



Zraková postižení

- v ojedinělých případech středně těžká až těžká

Sluchová postižení

- v ojedinělých případech středně těžká až těžká

Psychiatrické diagnózy

- poruchy chování
- poruchy emocí
- autistické rysy

Sociální znevýhodnění

Z výše uvedeného vyplývá, že u většiny žáků je diagnostikován souběh vad.

3.3.2 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU ŽÁKŮ SE SVP

Učitelé na naší škole jsou většinou speciální pedagogové. Škola podporuje různé formy dalšího vzdělávání ve speciální pedagogice se zaměřením na speciální metody, které by obohatily vyučovací strategie. Při přijetí žáka s postižením, se kterým škola zatím nemá zkušenost, je určen zodpovědný pedagog, jenž je garantem zajištění podmínek kvalitního vzdělávání (spojení s odborným pracovištěm, vhodné přednášky a semináře k proškolení pedagogů, zajištění potřebných pomůcek).

3.3.3 PODPŮRNÁ OPATŘENÍ ŠKOLY PŘI PRÁCI SE ŽÁKY SE SVP

Základní podpůrná opatření

Škola pracuje se sníženým počtem žáků a zvýšeným počtem pedagogických pracovníků ve třídách. Dokážeme diagnostikovat speciální vzdělávací potřeby a v případech studijních nebo zdravotních problémů účinně spolupracovat s odborníky, odbornými pracovišti a rodinou.

Samozřejmostí je podnětné pracovní prostředí, příjemná atmosféra a individuální přístup k žákům.

Třídy jsou vybaveny speciálními lavicemi s polohovacími pracovními deskami – vhodné pro vozíčkáře, k relaxaci žáků slouží herny, odpočinkové kouty, relaxační vaky, bazén s kuličkami, rotopedy atd.

3.3.4 FORMY VÝUKY

Pedagogičtí pracovníci školy kreativně prosazují vyučování frontální, skupinové i zcela individuální. Je možné upravovat délku vyučovací hodiny nebo pracovat v blocích.

3.3.5 METODY, POSTUPY, PROSTŘEDKY, POMŮCKY

Používáme speciální, alternativní a modifikované metody podle zkušeností speciálních pedagogů. Samozřejmostí je využití kompenzačních, rehabilitačních



a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů a práce z očí do očí. V případě potřeby je možné zařadit odborně zajištěné předměty speciální péče (Braillovo písmo, náhradní formy komunikace aj.). Zajišťujeme logopedická cvičení (logopedické asistentky), canisterapii, spolupráci s TJ Nola.

3.3.6 SPOLUPRÁCE S ODBORNÝMI PRACOVIŠTI

Všichni žáci jsou v evidenci školských poradenských zařízení, SPC nebo PPP.

Škola zajišťuje v případě potřeby spolupráci s dětskými praktickými i odbornými lékaři. Přílohou školní matriky jsou lékařské zprávy.

Zdravotní stav dětí pedagog konzultuje s rodiči.

Škola využívá také služeb sociální pracovníce společnosti Arkadie a je ve spojení se sociálními odbory města a obcí.

Spolupracujeme s Tyfloservisem a Demosthenem.

3.4 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PRO ZŠS – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

3.4.1 CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata na naší škole doplňují základní vzdělávání o aktuální problémy. Rozvíjí žáka od jeho socializace přes výchovu k postojům občana i vůči jeho okolí a také jeho komunikaci s tímto okolím při respektování minorit. V projektech zasahují celou šíří oblasti výuky a výchovy a prostupují vertikálně od nejnižších ročníků až po praktickou školu, kde samozřejmě zohledňují individuální schopnosti a dovednosti jedince.

Na naší škole jsou realizována tato průřezová témata:

3.4.1.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova prochází všemi vzdělávacími oblastmi. Dotýká se každodenního školního i mimoškolního života žáků. Věnuje pozornost životním dovednostem žáků, je tedy vázáno na konkrétní žáky, skupiny žáků a situace. Žáci se učí s pomocí pedagogů poznávat sami sebe, zvládat vlastní chování a být součástí lidského společenství. Učí se žít i se svým postižením co nejvíce samostatný, smysluplný život. Naše škola je promyšleně vybavena vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, ovlivňuje jejich postoje a hodnoty.

Osobnostní a sociální výchova										
Název tématického okruhu OSV	1. stupeň						2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.
Osobnostní rozvoj										
Rozvoj schopností poznávání	INT/HV, PČ, VV	INT/PČ, VV	INT/VV	INT/HV, PČ, VV	INT/HV, PD, PČ, VV	INT/HV, PD, PČ, VV	INT/ČJ, M	INT/ČJ, M	INT/ČJ, NS	INT/ČJ, M
Sebepoznání a sebepojetí	INT/NS				INT/NS, PČ		INT/NS	INT/PČ, VZ	INT/ČJ, NS, VV	INT/ČJ, NS, VV
Seberegulace a sebeorganizace	INT/PČ, SP	INT/PČ	INT/NS, PČ	INT/PČ	INT/PČ	INT/PČ		INT/NS, PČ	INT/NS	
Psychohygiena	PRO Představení	PRO Představení	PRO Představení	PRO Představení	PRO Představení			INT/PČ, VZ, VV		INT/SP
Sociální rozvoj										
Poznávací schopnosti	INT/PČ	INT/PČ	INT/PČ	INT/PČ	INT/PČ					
Mezilidské vztahy	INT/ČJ, NS, PČ, SP, VV	INT/ČJ, NS, PČ, SP, VV	INT/NS, PČ, SP, VV	INT/NS, VV	INT/ČJ, NS, PČ, SP, VV	INT/PČ, VV	INT/NS	INT/NS	INT/NS, PČ	INT/ČJ
Komunikace	INT/HV, PČ	INT/HV, ČJ, PČ	INT/HV, ČJ, PČ	INT/ČJ, NS, SP	INT/ČJ, NS, PD, PČ	INT/ČJ, PD, PČ, SP <i>Rozhovory s přírodou</i>	INT/ČJ, NS, VV, PD PRO <i>Rozhovory s přírodou</i>	INT/ČJ, NS PRO <i>Rozhovory s přírodou</i>	INT/ČJ PRO <i>Rozhovory s přírodou</i>	INT/ČJ, PD PRO <i>Rozhovory s přírodou</i>
Spolupráce a soutěživost	INT/SP	INT/SP	INT/SP	INT/SP	INT/SP	INT/NS	INT/PČ, NS		INT/VZ, SP	INT/SP, VV
Morální rozvoj										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			INT/M	INT/M, NS	INT/M, NS	INT/M, NS	INT/NS			INT/PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/PČ	INT/PČ, SP	INT/M, PČ, SP	INT/M, SP	INT/M, PČ	INT/M, PČ		INT/NS	INT/NS, VZ	INT/NS



Legenda: INT - integrace do vzdělávacího oboru, PRO - projekt

Pozn. PRO na 1. stupni nese název Představení a na 2. stupni Rozhovory s přírodou, pro všechny ročníky se na daném stupni jedná o stejný projekt.

3.4.1.2 Environmentální výchova (EV)

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Environmentální výchova										
Název tématického okruhu EV	1. stupeň						2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.
Ekosystémy	INT/PČ, NS	INT/PČ, NS	INT/PČ	INT/PČ, NS	INT/PČ, M, NS	INT/PČ, NS	INT/ NS	INT/NS		INT/ NS, VV
Základní podmínky života	INT/PČ, NS	INT/PČ, NS	INT/PČ, NS	INT/PČ, NS	INT/PČ	INT/PČ, NS	INT/ NS, PČ, VV,	INT/ NS, PČ	INT/ NS, PČ PRO (Ekologický den)	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/PČ, VV	INT/PČ, VV, NS	INT/PČ, VV, NS	INT/PČ, VV, NS	INT/PČ, VV, NS	INT/PČ, VV, NS PRO (Papírový den)	INT/ NS, PČ	INT/ NS, PČ, VZ	INT/ PD PRO (Ekologický den)	INT/ NS, PČ, VV
Vztah člověka k prostředí	INT/PČ, M, SP, VV, NS	INT/PČ, SP, VV, NS	INT/PČ, M, SP, VV, NS	INT/PČ, SP, VV, NS	INT/PČ, PD, M, SP, VV, NS	INT/PČ, PD, M, SP, VV, NS	INT/ NS, PČ	INT/ NS, VZ	INT/ NS, PČ, VZ	INT/ PČ, PRO (Den zdraví)

Legenda: INT - integrace do vzdělávacího oboru, PRO - projekt

3.4.1.3 Mediální výchova (MV)

Mediální výchova má vybavit žáka základními prvky mediální gramotnosti. Cílem mediální výchovy je seznámit žáky s podstatou současných médií a jejich základními vlastnostmi. Učíme je schopnosti odlišovat mediální obraz světa od skutečného, základní orientaci v mediálních sděleních, rozlišovat jejich význam, pochopit smysl reklamy a vyvarovat se jejího manipulativního vlivu. Mediální výchova přispívá ke schopnosti vnímat díla umělecké i běžné mediální produkce. Po svých žácích požadujeme v rámci jejich schopností individuální projev a aktivní začlenění se do činnosti. Mediální výchovou chceme v neposlední řadě přispět k jejich lepší integraci do společnosti.

Mediální výchova										
Název tématického okruhu MV	1. stupeň						2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.
Vnímání mediálních sdělení	INT/ ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ		INT/ČJ	PRO <i>Reklama v našem životě</i>	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									PRO <i>Reklama v našem životě</i>	INT/ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRO <i>Reklamní plakát</i>	PRO <i>Reklamní plakát</i>	PRO <i>Reklamní plakát</i>	PRO <i>Reklamní plakát</i>	PRO <i>Reklamní plakát</i>	PRO <i>Reklamní plakát</i>	INT/NS		INT/NS, PD	INT/ VV

Legenda: INT - integrace do vzdělávacího oboru, PRO - projekt

3.4.2 PŘEHLED ZPRACOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT FORMOU PROJEKTŮ

Název projektu, průřezového tématu:	ročník	časová dotace	vyučovací předměty
Představení OSV	1. – 5.	20	HV, VV, PČ
Rozhovory s přírodou OSV	6. – 10.	4	VV, ČJ, NS
Papírový den EV	6.	4	VV
Den zdraví EV	10.	5	NS, PČ, VV
Ekologický den EV	9.	4	PČ, NS, VV
Reklama MV	9.	6	NS, VV
Reklamní plakát MV	1. – 6.	6	NS, VV



3.4.2.1 Projekt k OSV: Představení

- Charakteristika:** Za spolupráce všech pedagogických pracovníků a žáků prvního stupně školy vzniká společné představení.
- Cílová skupina:** 1. – 5. ročník
- Časová dotace:** 20 hodin
- Metody:** Dle vybraného tématu pro školní rok (pohádkový příběh, komponovaný program, hudební představení aj.), předložení tématu žákům – motivační metody, metody pro utváření, rozvíjení a upevňování potřebných dovedností (vstupování do rolí, hudební dovednosti), metody práce frontální, skupinové i individuální.
- Cíl:** Získávání pozitivního vztahu ke škole, osobnostní a sociální rozvoj, vzájemná spolupráce. Vznik představení pro vlastní prožívání i radost diváků.
- Rozvíjené kompetence:**
- komunikativní
 - sociální a personální
 - k učení
 - pracovní
- Klíčová slova:** divadlo, herci, vystoupení, role, jeviště, diváci, hudba, zpěv, kulisy, zvukové efekty, kostýmy
- Pomůcky:** hudební nástroje, výtvarné potřeby pro výrobu kulis, scénář, zvukové efekty – audiotechnika
- Popis/postup, organizace:** Pedagogický pracovník předloží pracovnímu týmu základní nárys scénáře. Všichni zúčastnění jsou postupně vtahováni do vzniku představení. Každý má možnost přispět podle svých zájmů a schopností. Představení není nacvičováno, ale postupně vzniká. Vklad dětí záleží na jejich motivaci, dostatečném prostoru k projevení kreativity. Nejde tedy o nácvik, ale o prožívání.

Vyučovací předmět Časová dotace	aktivita
Hudební výchova 15 hod.	12 hodin bude věnováno vlastnímu vzniku představení a 3 hodiny využijeme k zopakování hotového představení před vystoupeními. U žáků se přípravou rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, probíhají též cvičení dovedností zapamatování. Žáci si rozvíjí hudební dovednosti, učí se vstupovat do rolí – jde o prožitkové aktivity. Z komunikačních dovedností se učí řeči těla, zvuků, slov a předmětů, dovednostem pro verbální i neverbální sdělování, technice řeči, výrazu řeči. Učí se rovněž spolupráci v kolektivu, prohlubují vzájemné vztahy.
Výtvarná výchova Práce a činnosti 5 hod.	Výroba kulis a kostýmů.

3.4.2.2 Projekt k OSV: Rozhovory s přírodou

- Charakteristika:** Téma seznamuje žáky s netradičními způsoby vnímání přírody. Žáci se výtvarnými aktivitami v přírodě učí komunikovat s přírodou, dotýkat se přírodních materiálů, vnímat a prožívat atmosféru. Zanechávají v přírodě stopy, aniž by ji trvale narušili.
- Cílová skupina:** 6. – 10. ročník
- Časová dotace:** 4 hodiny
- Metody:** pořizování záznamu, týmová práce, vyjádření pocitů, názorů, hodnocení
- Cíl:** Na základě vlastního prožitku prohlubovat u žáků kladný vztah k přírodě, vést k citlivému vnímání a potřebě sounáležitosti s přírodou. Rozvíjet představivost, fantazii, vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků. Probudit v nich pocit zodpovědnosti za vzhled svého životního prostředí.
- Rozvíjené kompetence:**
- komunikativní
 - pracovní
 - občanská
 - sociální a personální
 - k řešení problémů
- Klíčová slova:** ekologie
- Pomůcky:** voskové a suché pastely, rudka, balicí papír
- Popis/postup, organizace:** Na části projektu pracují žáci podle svých možností samostatně a na části ve skupinách. Žáci tvoří dle zadání, je ponechán prostor k vlastnímu vyjádření, při tvorbě výtvarných děl je nechán prostor pro společné zhlédnutí, na konci projektu žáci vyjádří své pocity, názory a podle svých možností zhodnotí jeho průběh.

Vyučovací předmět Časová dotace	aktivita
Výtvarná výchova 1. hod.	a) seznámení s cílem projektu b) sběr přírodnin - žáci sbírají přírodniny, vytvářejí frotáže pomocí rudky a pastelů c) zaznamenávají na papír barvy /např. stromů, louky, zahrady, květin/ zpěv ptáků, šumění lesa, ale i rušivé zvuky /např. zvuky aut, strojů, křik/ d) zaznamenávají na papír pohyby /např. let ptáků, motýlů, brouků/
Výtvarná výchova Český jazyk 2. – 3. hod.	Týmová práce žáků a) z nasbíraného listí, kamenů, větví, nebo šišek, skupiny žáků /4-5 žáků/ vytvářejí objekty nebo obrazce /např. spirály, pyramidy/ a instalují je v okolí b) spolu s vyučujícím vymýšlí slova související s přírodou a děním v ní /např. les, slunce, vítr, louka/ a zapisují je pomocí šišek, kamenů, větví, listí na zem c) na okolní skály žáci píší nebo kreslí vzkazy přírodě pomocí suchých pastelů
Český jazyk Náš svět 4. hod.	Vyjádření pocitů, názorů, hodnocení a) žáci si společně prohlíží své práce a vzájemně je hodnotí b) popíše své pocity a prožitky, názory c) učitel poukáže na problém ochrany životního prostředí, ekologie, pomáhá žákům uvést konkrétní příklady



3.4.2.3 Projekt k EV: Papírový den

- Charakteristika:** Projekt by měl umožnit poznat papír jako surovinu vyráběnou z vyčerpatelných zdrojů. Ukázat, jak můžeme touto surovinou šetřit v běžných denních situacích.
- Cílová skupina:** 6. ročník
- Časová dotace:** 4 hodiny
- Metody:** řízený rozhovor učitele s žáky, skupinová práce, samostatná práce, diskuse
- Cíl:** Žák by měl nahlédnout do problematiky třídění odpadu, porozumět k čemu vede plýtvání s touto surovinou.
- Rozvíjené kompetence:**
- pracovní
 - sociální a personální
 - k učení
- Klíčová slova:** papír, třídění papíru, ekologie, ekonomické využití papíru
- Pomůcky:** různé druhy papíru, výrobky z papíru (trubky, krabice, ...), výtvarné potřeby
- Popis/postup, organizace:** Projekt proběhne v předmětu *Výtvarná výchova*, žáci pracují samostatně. Lze zvolit jakýkoli výrobek z papíru. Během projektu se žáci dozvědí, z čeho se papír vyrábí, v encyklopedii či na internetu zjednodušený postup výroby papíru, učitel cílenými dotazy vede děti k uvědomění si, k čemu všemu se papír používá. Na konci práce proběhne výstava zhotovených výrobků, zhodnocení práce a zdůraznění nutnosti třídění odpadu k jeho dalšímu využití.

Vyučovací předmět Časová dotace	aktivita
Výtvarná výchova 4 hod.	1. hodina: a) seznámení s náplní projektu b) příprava pomůcek a pracovního místa c) rozdělení do skupin 2. hodina: a) motivace - hra na vyčerpatelnost přírodních zdrojů (např. žáci si posílají list papíru A4, první utrhne co nejmenší kousek, druhý 2x větší než první žák, třetí 2x větší než druhý žák, až není z čeho trhat. Závěr - žádný přírodní zdroj není nevyčerpatelný. b) diskuze - k čemu papír potřebujeme, jak můžeme papírem šetřit, ... c) tvořivá práce s pomocí učitele - hry s papírem, tvorba z papíru 3. hodina: tvořivá práce s pomocí učitele 4. hodina: a) tvořivá práce s pomocí učitele b) diskuze a hodnocení výrobků c) úklid pomůcek a pracovního místa d) vyhození papíru na místo určené ke třídění

3.4.2.4 Projekt k EV: Ekologický den

- Charakteristika:** Projekt by měl ukázat, že ochrana životního prostředí nejsou jen velká slova a záležitost velkých organizací, ale týká se i nás.
- Cílová skupina:** 9. ročník
- Časová dotace:** 4 hodiny
- Metody:** řízený rozhovor učitele s žáky, skupinová práce, samostatná práce, diskuze
- Cíl:** Projekt by měl žákům pomoci nahlédnout do problematiky ekologického myšlení. Ukázat jim, jak lze chránit životní prostředí v jejich běžném denním programu tak, že je to nebude omezovat.
- Rozvíjené kompetence:**
- sociální a personální
 - k učení
 - pracovní
- Klíčová slova:** elektrická energie, alternativní zdroje el. energie, třídění odpadů, chráněná území
- Pomůcky:** výtvarné potřeby, internet, knihy, časopisy a encyklopedie, pomůcky na PC
- Popis/postup, organizace:** Projekt proběhne v předmětech *Zeměpis, Přírodopis, Práce a činnosti a Výtvarná výchova*, žáci pracují samostatně i s vedením. Časová dotace: lze sloučit do dvou dvouhodinových bloků (teoretická část a praktická část). Během projektu se žáci naučí, jak mohou sami přispět k ochraně životního prostředí. V teoretické části získávají nové poznatky o druzích odpadu, jejich původu a dalším možném využití. V praktické části se soustředí na vlastní tvorbu s přihlédnutím k nově získaným poznatkům. Na závěr proběhne prezentace projektu pomocí fotodokumentace, zhodnocení práce a zdůraznění nutnosti třídění odpadu k jeho dalšímu využití.

Vyučovací předmět Časová dotace	aktivita
Náš svět 1 hod.	a) motivační hra – třídění odpadů (PC - www.tonda-obal.cz - nebo herní plán) b) vyhledat dvě věci (odpady) z různých materiálů v budově školy (kuchyně, učebny, šatna, ...) c) přiřadit věci (odpady) na mapu světa podle místa výroby (doprava a ekologie) d) vybrat tuzemské věci (odpady)
Náš svět 1 hod.	a) určit z čeho jsou vybrané věci (odpady) vyrobené (surovinové zdroje) b) roztřídit věci-odpady podle daného kritéria (obnovitelné zdroje, krátká dovozní vzdálenost, možnost recyklace, ...) c) rozdělení do skupin – vybranou věc (odpad) nahradit jinou s menší ekologickou zátěží
Práce a činnosti 1 hod.	a) příprava surovin k výrobě pokrmu (papírové obaly, recyklovatelné obaly, nebalené potraviny, místní potraviny, ...) b) rozdělení do skupin - příprava pokrmu (možnosti úspory el. energie, plynu, vody, ...) c) servírování pokrmu d) úklid pracovního místa (ekologicky šetrné způsoby úklidu, ekologické čisticí prostředky, třídění obalů od použitých potravin ...)



Výtvarná výchova 1 hod.	Záznam celého dne formou: a) fotodokumentace b) PC zpracování c) výtvarnou formou (koláž, malba, plastika ...)
---------------------------------------	---

3.4.2.5 Projekt k EV: Den zdraví

- Charakteristika:** Projekt by měl žákům umožnit potřebnou orientaci v problematice racionální výživy a pohybu.
- Cílová skupina:** 10. ročník
- Časová dotace:** 5 hodin
- Metody:** skupinová práce, samostatná práce, diskuze
- Cíl:** Projekt by měl žáky seznámit s alternativním stravováním, s vlivem stravy a pohybu na lidské zdraví a s možnostmi, jak s jejich pomocí zlepšit kvalitu života.
- Rozvíjené kompetence:**
- sociální a personální
 - pracovní
 - k učení
- Klíčová slova:** alternativní způsoby stravování, racionální výživa, nemoc, zdraví
- Pomůcky:** výtvarné potřeby, internet, knihy, časopisy a encyklopedie, potřeby k PČ
- Popis/postup, organizace:** Téma je zpracováváno v jednotlivých hodinách s časovou a obsahovou návazností, konkrétní výstupy budou v závěru projektu prezentovány formou výstavy v budově školy.

Vyučovací předmět Časová dotace	aktivita
Náš svět 1 hod.	a) motivační hra – určení místa původu potravin, třídění potravin (ovoce, zelenina, mléčné výrobky, obilniny, ...) do skupin b) umístění na mapě a do časové přímky (potraviny našich předků) c) rozdělení do skupin – výběr receptu podle zadaného kritéria (historický původ, česká kuchyně, světová kuchyně,...)
Náš svět 1 hod.	a) na mapě lidského těla označit jednotlivé orgánové soustavy – roztřídit potraviny z receptů (viz.zeměpis, dějepis) podle škodlivosti/prospěšnosti b) označit potraviny způsobující onemocnění (zadání kritéria – drogy, alergeny, energetická hodnota. ...) c) výběr a úprava receptu podle předchozího kritéria
Práce a činnosti 2 hod.	a) příprava surovin a pomůcek k výrobě vybraného pokrmu b) rozdělení do skupin – příprava pokrmu c) servírování pokrmu (hygiena), fotodokumentace
Výtvarná výchova 1 hod.	a) motivační hra – lidské tělo (např. hra Sochy, pantomima, ...) b) ztvárnění výtvarnou technikou c) diskuze

3.4.2.6 Projekt k MV: Reklamní plakát

- Charakteristika:** Připomenutí pojmu reklama – její podstata a místo v životě lidí, tvorba vlastní reklamy.
- Cílová skupina:** 1. – 6. ročník
- Časová dotace:** 6 hodin
- Metody:** diskuze, poslech, výtvarné vyjádření, skupinová práce
- Cíl:** Žáci by měli poznat hlavní prvky reklamní tvorby a vyzkoušet si tvorbu vlastní reklamy.
- Rozvíjené kompetence:**
- sociální a personální
 - komunikativní
 - pracovní
- Klíčová slova:** reklama, média, plakát
- Pomůcky:** výtvarné pomůcky, časopisy a reklamní letáky, plakáty
- Popis/postup, organizace:** Učitel opakovaně vysvětlí žákům obsah pojmů *média* a *reklama*, jejich roli v životě člověka. Žáci mají za úkol s pomocí učitele vybrat si předmět denní potřeby, který budou chtít zviditelnit ve vlastní reklamě. Ve skupině určené učitelem dle schopností žáků vytvářejí reklamní plakát. Na konci tvorby plakátu proběhne výstava, při které žáci společně s učitelem hodnotí vytvořená díla, jejich působení, dodržení hlavních zásad, použití výtvarných prostředků. V diskuzi učitel shrne základní informace o reklamě.

Vyučovací předmět Časová dotace	aktivita
Náš svět 3 hod.	Vyučující připomene hlavní účel reklamy. Poté proběhne diskuze o reklamě a jejích podobách, o škodlivosti a přínosu reklamy v životě dětí a dospělých. Diskuze je podpořena přehlídkou časopisů, návštěvou kina, divadla, výstav, využitím interaktivní tabule. Žáci mají možnost reklamu hodnotit z hlediska podoby, srozumitelnosti a působení na jednotlivce.
Výtvarná výchova 3 hod.	Žáci si přinesou z domova libovolný předmět. Vyučující s žáky rozebere nad vybranými reklamami hlavní zásady reklamní tvorby. Žáci ve skupinách navrhnou svůj reklamní plakát – kombinací vlastního výtvarného projevu, koláží obrázků z časopisů apod. Nabídka výtvarného pojetí je zcela na vyučujícím. Vyučující by měl rovněž žáky dostatečně podněcovat v jejich tvořivosti a projevu.

3.4.2.7 Projekt k MV: Reklama

- Charakteristika:** Projekt by měl u žáků prohloubit pochopení smyslu reklamy a naučit je, aby se vyvarovali jejího nepříznivého vlivu.
- Cílová skupina:** 9. ročník
- Časová dotace:** 6 hodin
- Metody:** skupinová práce, dramatické vyjádření, sledování
- Cíl:** Žáci by měli poznat hlavní prvky reklamní tvorby a zkusit ji dramaticky a výtvarně vyjádřit. Dle svých schopností pochopí nebezpečí reklamy.
- Rozvíjené kompetence:**
- sociální a personální
 - komunikativní
 - jazyková
 - pracovní
- Klíčová slova:** reklama, média
- Pomůcky:** výtvarné pomůcky, časopisy, přírodniny, video, televize, internet
- Popis/postup, organizace:** Projekt proběhne v předmětech *Náš svět* a *Výtvarná výchova*. Žáci zhlédnou krátký sestřih reklam, ve skupinách 2 – 3 žáků za pomoci učitele vymyslí a secvičí krátké reklamní scénky. Scénky jsou natáčeny a promítnuty žákům. Žáci hodnotí vliv natočených reklam. Pomocí výtvarných pomůcek a materiálu vytvoří produkt, který bude předmětem reklamy. Projekt je zakončen společnou diskuzí a prezentací vlastní tvorby.

Vyučovací předmět Časová dotace	aktivita
Náš svět 2 hod.	a) seznámení s náplní projektu b) zhlédnutí krátkého sestřihu vhodných reklam a poukázání na hlavní rysy reklamy c) tvorba vlastní reklamy – zadání, vymyšlení krátkého reklamního šotu a secvičení krátké scénky ve skupinách (reklamy se natáčí) d) ostatní žáci posuzují předvedení a hodnotí vliv samotných reklam e) promítnutí reklam a hodnocení
Výtvarná výchova 4 hod.	a) příprava pomůcek a pracovního místa b) tvorba vlastního produktu (z papíru, časopisů, přírodních materiálů apod.), který bude předmětem reklamy c) vyhodnocení vlastní práce d) závěrečná diskuze, shrnutí získaných poznatků, prezentace

4. UČEBNÍ PLÁN ŠVP ZŠS – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

Učební plán ŠVP vychází z učebního plánu RVP ZŠS (Díl I – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením), kde jsou stanoveny minimální časové dotace.

	1. stupeň							2. stupeň				
	1	2	3	4	5	6	celkem	7	8	9	10	celkem
Český jazyk	6	6	6	6	7	7	38	6	6	6	5+1D	23+1D
Matematika	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	12
Počítačové dovednosti	-	-	-	-	1	1	2	1	1	1	1	4
Náš svět	2	2	3	3	3	3	16	5	5	5	5	20
Hudební výchova	1+1D	1+1D	1+1D	1+1D	1+1D	1+1D	6+6D	1+1D	1+1D	1+1D	1+1D	4+4D
Výtvarná výchova	2	2	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	12+4D	1+1D	1+1D	1+1D	1+1D	4+4D
Sport a pohyb	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2
Práce a činnosti	3	3	3	4	4	4	21	6	6	6	4+2D	22+2D
Celkem	20	20	22	23	25	25	135	28	29	29	28	114

Poznámky k učebnímu plánu:

- Vzdělávací oblast Jazyková komunikace má na 1. a 2. stupni název předmětu Český jazyk, všechny její složky jsou vyučovány komplexně
- Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace má na 1. a 2. stupni název předmětu Matematika
- Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie má na 1. a 2. stupni název předmětu Počítačové dovednosti
- Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a Člověk a příroda se na 1. a 2. stupni vyučují v předmětu Náš svět, jejich složky se vzájemně propojují
- Vzdělávací oblast Umění a kultura má na 1. a 2. stupni názvy předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova
- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví má na 1. a 2. stupni názvy předmětů Sport a pohyb, zahrnuje tělesnou a zdravotní tělesnou výchovu. V 8. a 9. ročníku je zařazen předmět Výchova ke zdraví
- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce má na 1. a 2. stupni název předmětu Práce a činnosti



- Disponibilní časová dotace byla využita k navýšení hodinové dotace hlavních vyučovacích předmětů vzhledem ke specifickým diagnózám žáků. Český jazyk v 10. ročníku – předmět posílen o 1 hodinu, Hudební výchova v 1. – 10. ročníku – předmět posílen o 1 hodinu, Výtvarná výchova ve 3. – 10. ročníku – předmět posílen o 1 hodinu, Práce a činnosti v 10. ročníku – předmět posílen o 2 hodiny.



4.1 ČESKÝ JAZYK

4.1.2 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Hlavním cílem vyučovacího předmětu *Český jazyk* je rozvíjet u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby českého jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. To je cesta k rozvoji myšlení i k získávání poznatků ve všech ostatních předmětech. Vyučovací předmět zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovací schopnosti, čtení i psaní. Žáci jsou aktivní, zbavují se obav z komunikace, což jim přináší radost z vlastního verbálního i neverbálního projevu. Snažíme se vést žáky k vyjadřování vlastních pocitů, přání, názorů a vnímání sdělení ostatních lidí.

4.1.3 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Český jazyk* je rozdělen do tří specifických složek:

1. Čtení
2. Psaní
3. Řečová výchova

Obsah těchto složek se na 1. i 2. stupni škol prolíná a doplňuje. Základním úkolem je výuka čtení a psaní. Správné techniky čtení a psaní se snažíme dosáhnout speciálními metodami. Používáme výstavbu psacího písma z důkladně zvládnutých tahů se slovní instrukcí, výuku psaní hůlkovým písmem, čtení kombinací globální a analyticko - syntetické metody podle smyslových a rozumových schopností žáků. Vytváříme také vlastní pracovní listy a často využíváme výukové programy na PC.

Obsahem složky *Čtení* je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení jako jeden ze zdrojů informací.

Složka *Psaní* rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Složka *Řečová výchova* se zaměřuje na osvojení a užívání českého jazyka v jeho mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjení komunikačních dovedností žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem žáků.

Vyučovací předmět *Český jazyk* se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi odpovídajícími učebnímu plánu.

Výuka je zpravidla realizována v budově školy, ale i prostřednictvím kulturních, společenských a poznávacích akcí.

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> komunikovat bez obav a s radostí 	<ul style="list-style-type: none"> osvojení a užívání mateřského jazyka, správné a srozumitelné vyjadřování oslovení, pozdrav, žádost o pomoc a poděkování 	ČJ – ŘV – dechová a artikulační cvičení SP – cvičení jemné i hrubé motoriky OSV – mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> poznávat a číst samohlásky A, a, E, e, I, i, O, o, U, u poznávat a číst souhlásku M, m rozlížit délku samohlásek číst slabiky se souhláskou M, m 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko-syntetické činnosti alternativní způsoby čtení vyvozování hlásek a písmen dělení a skládání slov cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání práce s učebnicí, tabulkami syntéza otevřených slabik pomocí kostek znázornění délky samohlásek 	PČ, VV – modelování písmen, vybarvování písmen, ilustrace k písmenům ČJ – ŘV – rytmizace slov NS – pohybové znázornění písmen M – funkce spojky a
<ul style="list-style-type: none"> tvořit věty podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností tvořit jednoduché věty pomocí obrázků a chápat jejich obsah 	<ul style="list-style-type: none"> poslech pohádek a vyprávění dramatizace, aktivní prožívání příběhu popis obrázků 	SP – pohybové hry HV – rytmické nástroje VV – pohádkové postavy NS – vyprávění o rodině
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na stránce i řádku 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností dodržovat správné pořadí a úplnost slov 	<ul style="list-style-type: none"> čtení obrázků s ukazováním v řádku listování, práce s učebnicí seznámení s knihami, leporely 	ČJ – ŘV – říkanky s obrázky
Psaní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat správné držení psacího náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností dodržovat správné držení psacího náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> správné sezení při psaní nácvik správného držení psacího náčiní rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky 	VV – využití nejrůznějších výtvarných technik k uvolnění ruky PČ – modelování, mačkání, hnětení

		<ul style="list-style-type: none"> • čmárání, kroužení • vodorovné, svislé čáry • smyčky, ovály, vlnovky 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyvodit písmena podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností vyvodit písmena podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • motivační pohádky a říkanky k vyvození písmen • hledání písmen v různých textech • manipulace s textilními písmeny 	PČ – modelování písmen VV – vybarvování písmen
<ul style="list-style-type: none"> • odlišovat délku samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> • odlišovat délku samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> • koncentrace, poslech • opakování délky verbálně • odlišení délky malováním rukou • pomocí bzučáku 	HV – rytmická cvičení ČJ- ŘV – rytmická říkadla
<ul style="list-style-type: none"> • psát velká hůlková písmena 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností psát velká hůlková písmena 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik na velké formáty • nácvik do krupičky • nácvik na tabuli houbou, štětcem • motivační říkanky k pochopení směru a tvaru 	
Řečová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat jednoduché říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností reprodukovat snadné říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech pohádek, básniček, říkanek • rytmizace říkanek • dramatizace • zapojování do děje • hledání neznámých slov • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí obrázků, reálných předmětů a fotografií • rozvíjení fonemického sluchu 	NS – správné dýchání, artikulace rozvíjení gramatické stavby řeči MV – vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídat na otázky slovem, větou 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností odpovídat na návodné otázky slovem, větou 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem – obrázkové knihy, časopisy • poslech příběhů, pohádek • využití PC • výslovnost, intonace 	NS – spontánní a jednoduché tematické rozhovory



<ul style="list-style-type: none">dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none">naslouchání, koncentrační cvičenísnaha o soustředěné naslouchání a porozumění	NS – návštěva kina, divadelního představení SP – relaxační cvičení
<ul style="list-style-type: none">popsat jednoduché obrázky	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností popsat jednoduché obrázky samostatně či s návodnými otázkami	<ul style="list-style-type: none">práce s obrázkovými časopisy a knihamimanipulace s obrázkypřirazování a třídění obrázků podle různých vlastnostíkoncentrační cvičeníčtení obrázkůorientace na stráncehlasová a artikulační cvičení	NS – třídění obrázků podle různých kritérií NS – odpovědi na otázky slovem, větou na dané téma, práce s interaktivní tabulí
<ul style="list-style-type: none">reprodukovat krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností reprodukovat snadný krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none">práce s textemprohlubování čtenářských dovednostídramatizace	VV – tematické práce PČ – využití nejrůznějších technik využití PC

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností chápat a reprodukovat obsah krátkých vět	<ul style="list-style-type: none">naslouchání – koncentrační cvičeníposlech pohádek, veršů, říkadelreprodukce jednoduchých říkadel a rytmických popěvek s pohybemrytmizace tleskáním, rytmickými nástroji	VV – tematické práce PČ – modelování ČJ – ŘV – rozvíjení řečových schopností a myšlení

<ul style="list-style-type: none"> číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> poznávat a číst probrané samohlásky, též Y, y poznávat a číst předpokládané souhlásky M, m, L, l, V, v, T, t, S, s, J, j číst slabiky a dvojslabičná slova skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> vyvozování hlásek a písmen čtení obrázků k jednotlivým hláskám a písmenům přiřazování obrázků sluchová cvičení na první hlásku ve slovech syntéza otevřených slabik 	ČJ – ŘV – říkanky k probíraným hláskám a písmenům VV – vybarvování písmen PČ – modelování písmen
<ul style="list-style-type: none"> dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> komunikovat bez obav a s radostí 	<ul style="list-style-type: none"> srozumitelné vyjadřování reagování na hlas a intonaci dospělé osoby umět pozdravit, poděkovat oslovování spolužáků a nejbližších osob jménem jednoduché tematické rozhovory sluchová a intonační cvičení nácvik hlásek a slov 	ČJ- ŘV – napodobování hlasů, zvuků, akustická diferenciacie, nácvik správného dýchání, tvorba a rozvíjení slovní zásoby OSV – komunikace, mezilidské vztahy
Psaní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> správně sedět a držet psací náčiní při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky při psaní rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky uvolňovací cvičení 	SP – protahovací a relaxační cvičení PČ – práce s drobným materiálem NS – vyprávění o sportu a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> psaní písmen, která žáci znají rozvíjení jemné motoriky 	VV – linie
<ul style="list-style-type: none"> vyvodit písmena podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> vyvodit písmena podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> motivační pohádky a příběhy k vyvození písmen popis jednotlivých tahů příkladání písmen k obrázkům podle první hlásky 	ČJ – ŘV – říkanky, vyjádření pohybem, VV – grafické vyjádření

<ul style="list-style-type: none"> psát a spojovat písmena a tvořit slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností psát a spojovat písmena a tvořit slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování prvků psacích písmen motivované přípravné cviky psaní slabik s procvičenými písmeny a snadnými spojovacími tahy ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu 	VV – malování štětcem
Řečová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat jednoduché říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností reprodukovat snadné říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> poslech pohádek, básniček, říkanek rytmizace říkanek dramatizace zapojování do děje hledání neznámých slov tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí obrázků, reálných předmětů a fotografií rozvíjení fonemického sluchu 	NS – správné dýchání, artikulace, rozvíjení gramatické stavby řeči
<ul style="list-style-type: none"> odpovídat na otázky slovem, větou 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností odpovídat na návodné otázky slovem, větou 	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem – obrázkové knihy, časopisy poslech příběhů, pohádek využití PC výslovnost, intonace 	NS – spontánní a jednoduché tematické rozhovory
<ul style="list-style-type: none"> dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů 	<ul style="list-style-type: none"> naslouchání, koncentrační cvičení snaha o soustředěné naslouchání a porozumění 	NS – návštěva kina, divadelního představení SP – relaxační cvičení MV – vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> popsat jednoduché obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností popsat jednoduché obrázky samostatně či s návodnými otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> práce s obrázkovými časopisy a knihami manipulace s obrázky přiřazování a třídění obrázků podle různých vlastností koncentrační cvičení čtení obrázků orientace na stránce hlasová a artikulační cvičení 	NS – třídění obrázků podle různých kritérií – odpovědi na otázky slovem, větou na dané téma, práce s interaktivní tabulí



<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat krátký text podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností reprodukovat snadný krátký text podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem prohlubování čtenářských dovedností dramatizace 	VV – tematické práce PČ – využití nejrůznějších technik využití PC
---	---	--	---

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK 3.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností chápat a reprodukovat obsah krátkých vět 	<ul style="list-style-type: none"> naslouchání – koncentrační cvičení poslech pohádek, veršů, říkadel reprodukce jednoduchých říkadel a rytmických popěveků s pohybem rytmizace tleskáním, rytmickými nástroji cvičení zaměřená na vnímání obsahu čteného textu péče o rozvoj řeči 	ČJ – ŘV – dechová a artikulační cvičení rozvoj slovní zásoby NS – vyprávění na dané téma OSV – komunikace MV – vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> poznávat a číst probrané samohlásky, též Y, y poznávat a číst předpokládané souhlásky M, m, L, l, V, v, T, t, S, s, J, j číst dvojslabičná slova 	<ul style="list-style-type: none"> upevňování čtení slov zvládnutých na nižším stupni čtení jednoslabičných slov typu mám, sám, tam čtení dvojslabičných a trojslabičných slov tvořených otevřenými slabikami 	VV – ilustrace k písmenům, vybarvování písmen PČ – modelování písmen, lepení písmen ČJ – ŘV – rytmizace slov
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na stránce i řádku 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností se orientovat na stránce i řádku poznat začátek a konec řádku ukazovat a číst zleva doprava 	<ul style="list-style-type: none"> čtení obrázků, slabik, slov diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání 	VV – ilustrace k písmenům, vybarvování písmen NS – řazení obrázků podle děje

Psaní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova 	<ul style="list-style-type: none"> opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova 	<ul style="list-style-type: none"> uvolňovací cvičení orientace na řádku a stránce správné držení psacího náčiní správné sezení procvičování naučených písmen spojování písmen ve slabiky opisování a přepisování 	VV – kresba
<ul style="list-style-type: none"> napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik vlastního podpisu 	PČ – lepení různých materiálů
<ul style="list-style-type: none"> vyvodit písmena podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> vyvodit písmena podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání písmen z obrázků 	ČJ – ŘV – rytmizace slov, říkanky
<ul style="list-style-type: none"> odlišovat délku samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> odlišovat délku samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> sebekontrola napsaných slabik a slov koncentrace k poslechu verbální procvičování použití bzučáku 	HV – rytmická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> psát a spojovat písmena a tvořit slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> psát písmena, která umí číst, tvořit slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování již naučených písmen psát nová písmena p, P, n, N, š, Š, d, D 	VV – velké formáty, uvolněné tahy štětcem
Řečová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat jednoduché říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností reprodukovat snadné říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> poslech pohádek, básniček, říkanek rytmizace říkanek dramatizace zapojování do děje hledání neznámých slov tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí obrázků, reálných předmětů a fotografií rozvíjení fonemického sluchu 	NS – správné dýchání, artikulace rozvíjení gramatické stavby řeči



<ul style="list-style-type: none">• odpovídat na otázky slovem, větou	<ul style="list-style-type: none">• podle svých možností odpovídat na návodné otázky slovem, větou	<ul style="list-style-type: none">• práce s textem – obrázkové knihy, časopisy• poslech příběhů, pohádek• využití PC• výslovnost, intonace	NS – spontánní a jednoduché tematické rozhovory
<ul style="list-style-type: none">• dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none">• podle svých možností se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none">• naslouchání, koncentrační cvičení• snaha o soustředěné naslouchání a porozumění	NS – návštěva kina, divadelního představení SP – relaxační cvičení
<ul style="list-style-type: none">• popsat jednoduché obrázky	<ul style="list-style-type: none">• podle svých schopností popsat jednoduché obrázky samostatně či s návodnými otázkami	<ul style="list-style-type: none">• práce s obrázkovými časopisy a knihami• manipulace s obrázky• přiřazování a třídění obrázků podle různých vlastností• koncentrační cvičení• čtení obrázků• orientace na stránce• hlasová a artikulační cvičení	NS – třídění obrázků podle různých kritérií NS – odpovědi na otázky slovem, větou na dané téma práce s interaktivní tabulí
<ul style="list-style-type: none">• reprodukovat krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none">• podle svých schopností reprodukovat snadný krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none">• práce s textem• prohlubování čtenářských dovedností• dramatizace	VV – tematické práce PČ – využití nejrůznějších technik využití PC

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK 4.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> rozeznat stejně znějící slova různého významu 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností umět rozeznat rozdíly mezi stejně znějícími slovy různého významu 	<ul style="list-style-type: none"> diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání třídění obrázků k danému stejně znějícímu slovu různého významu popis obrázků sociální čtení 	NS – třídění předmětů a obrázků podle různých kritérií
<ul style="list-style-type: none"> umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností si pamatovat a reprodukovat krátký text podle svých možností se dokázat koncentrovat na návodné otázky a ilustrace 	<ul style="list-style-type: none"> poslech krátkých textů, pohádek, říkadel aktivní prožívání příběhu vstupování do děje rytmizování slov 	HV – rytmická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen 	<ul style="list-style-type: none"> poznávat a číst samohlásky A, a, E, e, I, i, O, o, U, u, Y, y poznávat a číst souhlásky P, p, N, n, Š, š, D, d 	<ul style="list-style-type: none"> vyvození hlásek a písmen čtení probíraných hlásek říkanky k daným hláskám a písmenům hledání písmen v motivačním obrázku 	NS – vyprávění na dané téma, rozhovory
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností dodržovat správné pořadí a úplnost slov rozeznat intonaci věty poznat začátek a konec věty 	<ul style="list-style-type: none"> čtení obrázků s ukazováním v řádku listování, práce s učebnicí seznámení s knihami, leporely 	ČJ – ŘV – říkanky s obrázky NS – práce s encyklopedií



Psaní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">psát písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none">psát písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none">procvičování již naučených písmennácvik nových písmen z, Z, k, K, b, B, c, Cdvojhlásky ou, Ou, au, Auslova typu kousek	ČJ – ŘV – využití programu na interaktivní tabuli
<ul style="list-style-type: none">opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	<ul style="list-style-type: none">opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	<ul style="list-style-type: none">procvičování naučených písmen ve slabikáchprocvičování psaní velkých písmensprávné hygienické a pracovní návykynácvik jednotlivých spojovacích tahů se slovní instrukcí	VV – různé výtvarné techniky
<ul style="list-style-type: none">opsat číslice	<ul style="list-style-type: none">opsat číslice	<ul style="list-style-type: none">přesný zápis číslicedodržování poměru výšky, velikosti, sklonu a správného tvaru	M – orientace v číselné řadě, numerace
<ul style="list-style-type: none">psát písmena a slabiky podle diktátu	<ul style="list-style-type: none">psát písmena a slabiky podle diktátu	<ul style="list-style-type: none">procvičování naučených písmen a slabiksyntéza písmendiktát písmen a slabiksebekontrola napsaného	
Řečová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy	<ul style="list-style-type: none">seznámení s osnovoučtení osnovytvoření vět podle osnovypřednes říkankypopisy obrázkůdechová a artikulační cvičení	NS – vyprávění na dané téma



<ul style="list-style-type: none">vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	<ul style="list-style-type: none">seznámení s dějemreprodukce shlédnutéhoodpovědi na otázky, spontánní a jednoduché tematické rozhovory	NS – využití PC VV – malování na dané téma OSV – komunikace MV – vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none">vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	<ul style="list-style-type: none">práce s obrázkovými knihami a časopisyorientace na stráncepopis obrázkůrozvíjení slovní zásobyjednoduché vyprávěníovládání síly hlasu	HV – dechová a rytmická cvičení NS – návštěva kina, divadla,
<ul style="list-style-type: none">popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	<ul style="list-style-type: none">seznámení s popisovaným předmětem či osobouhledání vhodných slov – rozvíjení slovní zásobyodpovědi na návodné otázky	VV – tematická kresba PD – využití PC
<ul style="list-style-type: none">domluvit se v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností se domluvit v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none">řízený rozhovorjednoduché tematické rozhovoryseznámení s tématemhry na různé životní situaceaktivní zapojení do hrymotivační hryrozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacíchalternativní způsoby komunikace	NS – dramatizace různých situací dechová a artikulační cvičení PČ – výroba masek OSV – komunikace
<ul style="list-style-type: none">zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	<ul style="list-style-type: none">umět pozdravit, poděkovatumět sdělit svá přání a potřeby	<ul style="list-style-type: none">čtení motivačních jednoduchých příběhůposlech pohádek, příběhůdramatizacepráce na PC	NS – zhlédnutí divadelního představení, filmu

<ul style="list-style-type: none"> dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<ul style="list-style-type: none"> základní literární pojmy – báseň, říkanka, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec poslech a reprodukce reprodukce přečteného recitace dramatizace motivace k slovnímu projevu 	NS – návštěva knihovny, využití interaktivní tabule a PC
--	---	--	--

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK 5.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen 	<ul style="list-style-type: none"> poznávat a číst souhlásky Z, z, K, k, B, b, C, c, dvojhlásku Ou, ou, Au, au slova typu kousek 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko-syntetické činnosti alternativní způsoby čtení vyvozování hlásek a písmen dělení a skládání slov cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání práce s učebnicí, tabulkami ke čtení syntéza otevřených slabik pomocí kostek znázornění délky hlásek 	PČ – modelování písmen ČJ – ŘV – říkanky k vyvození nových hlásek
<ul style="list-style-type: none"> umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> naslouchání koncentrační cvičení poslech pohádek, veršů a říkadel dramatizace 	ČJ – ŘV – tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí obrázků, fotografií a reálných předmětů



<ul style="list-style-type: none">orientovat se ve větě	<ul style="list-style-type: none">poznat začátek a konec větypodle svých možností spočítat slova ve větěrozlížit intonaci přečtené věty	<ul style="list-style-type: none">plynulé čtení snadných vět s porozuměnímposlech vyprávění, čtení, kazet	ČJ – ŘV – sluchová a intonační cvičení
<ul style="list-style-type: none">číst s porozuměním jednoduché věty	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností číst s porozuměním jednoduché věty	<ul style="list-style-type: none">čtení obrázků s ukazováním v řádkulistování, práce s učebnicíseznámení s knihami, leporelyčtení krátkých vět	VV – ilustrace k příběhu NS – čtení jednoduchého textu MV – vnímání mediálních sdělení
Psaní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">psát písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none">psát písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none">procvičování naučených písmenopis písmendodržování správného tvarudodržování výšky písmenpsaní velkých písmen	ČJ – ŘV – práce s knihou
<ul style="list-style-type: none">opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	<ul style="list-style-type: none">opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	<ul style="list-style-type: none">práce s písankoupráce na tabulipřepis z učebnice a tabulesebekontrola napsaného	VV – výtvarně ztvárněné písmo
<ul style="list-style-type: none">opsat číslice	<ul style="list-style-type: none">opsat číslice	<ul style="list-style-type: none">procvičování správných tvarůdodržování výšky, velikosti, sklonu	M – numerace
<ul style="list-style-type: none">psát písmena a slabiky podle diktátu	<ul style="list-style-type: none">psát písmena a slabiky podle diktátu	<ul style="list-style-type: none">nácvik jednotlivých spojovacích tahůprocvičení již naučených písmenopis a přepis slabikčtení slabikdiktát písmen a slabik	
Řečová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy	<ul style="list-style-type: none">seznámení s osnovoučtení osnovytvoření vět podle osnovypřednes říkanky	NS – vyprávění na dané téma

		<ul style="list-style-type: none"> • popisy obrázků • dechová a artikulační cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s dějem • reprodukce shlédnutého • odpovědi na otázky, spontánní a jednoduché tematické rozhovory 	NS – využití PC VV – malování na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> • vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s obrázkovými knihami a časopisy • orientace na stránce • popis obrázků • rozvíjení slovní zásoby • jednoduché vyprávění • ovládání síly hlasu 	HV – dechová a rytmická cvičení NS – návštěva kina, divadla,
<ul style="list-style-type: none"> • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s popisovaným předmětem či osobou • hledání vhodných slov – rozvíjení slovní zásoby • odpovědi na návodné otázky 	VV – tematická kresba PD – využití PC
<ul style="list-style-type: none"> • domluvit se v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností se domluvit v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • řízený rozhovor • jednoduché tematické rozhovory • seznámení s tématem • hry na různé životní situace • aktivní zapojení do hry • motivační hry • rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích • alternativní způsoby komunikace 	NS – dramatizace různých situací, dechová a artikulační cvičení PČ – výroba masek OSV – komunikace OSV – mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> • umět pozdravit, poděkovat • umět sdělit svá přání a potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení motivačních jednoduchých příběhů • poslech pohádek, příběhů • dramatizace • práce na PC 	NS – zhlédnutí divadelního představení, filmu



<ul style="list-style-type: none"> dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<ul style="list-style-type: none"> základní literární pojmy – báseň, říkanka, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec poslech a reprodukce reprodukce přečteného recitace dramatizace motivace k slovnímu projevu 	NS – návštěva knihovny, využití interaktivní tabule a PC
--	---	--	--

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK 6.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen 	<ul style="list-style-type: none"> poznávat a číst hlásky R, r, Č, č, H, h, Ž, ž 	<ul style="list-style-type: none"> upevňování čtení dvojslabičných, trojslabičných slov s otevřenou souhláskou upevňování čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou opakování poznávání a čtení probraných písmen 	ČJ – ŘV – dechová s artikulační cviční VV – obrázky s písmeny, ilustrace
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> poznat začátek a konec věty spočítat slova ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> plynulé čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním správná intonace 	PČ, VV – modelování písmen, vybarvování písmen, ilustrace k písmenům ČJ – ŘV – rytmizace slov



<ul style="list-style-type: none">• číst s porozuměním jednoduché věty	<ul style="list-style-type: none">• podle svých možností číst plynule a s porozuměním jednoduché věty• poznat začátek a konec věty• poznat druh věty podle intonace	<ul style="list-style-type: none">• plynulé čtení snadných vět s porozuměním• poslech vyprávění, čtení, kazet• reprodukce věty• rytmizace slov ve větě• diferenciacní cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání	ČJ – ŘV – sluchová a intonační cvičení
<ul style="list-style-type: none">• přednášet krátké říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none">• podle svých možností reprodukovat krátké říkanky a básničky, pokusit se přednášet	<ul style="list-style-type: none">• poslech a recitace veršů a říkadél• dramatizace• rytmizace slov• seznámení s knihami• naslouchání, koncentrační cvičení	ČJ – ŘV – říkanky s obrázky VV – tématické kresby, malby HV – rytmizace pomocí nástrojů
Psaní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• psát písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none">• psát písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none">• psaní malých písmen b, c, r, č, h,• psaní velkých písmen C, Č, I, N, Ž• psaní písmen podle diktátu	VV – malování štětcem, prstovými barvami
<ul style="list-style-type: none">• opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	<ul style="list-style-type: none">• opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova• prakticky využít získané dovednosti psaní	<ul style="list-style-type: none">• analýza a syntéza slov• opis slova• přepis slov• práce s tabulkami• psaní velkých písmen• psaní krátkého dopisu, přání	
<ul style="list-style-type: none">• opsat číslice	<ul style="list-style-type: none">• opsat číslice	<ul style="list-style-type: none">• čtení číslic• psaní číslic• kontrola sklonu, tvaru	M – orientace v číselné řadě, numerace

<ul style="list-style-type: none"> psát písmena a slabiky podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> psát písmena a slabiky podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> opakování probraných písmen opis a přepis písmen diktát písmen diktát slabik důsledná kontrola a oprava 	NS – vyprávění na dané téma, opis jednoduché věty k tématu
<ul style="list-style-type: none"> ovládat psaní hůlkového písma 	<ul style="list-style-type: none"> podle individuálních schopností ovládat psaní probraného hůlkového písma 	<ul style="list-style-type: none"> psaní podpisu opis z tabule sebekontrola napsaného 	ČJ – ŘV – práce s interaktivní tabulí
Řečová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s osnovou čtení osnovy tvoření vět podle osnovy přednes říkanky popisy obrázků dechová a artikulační cvičení 	NS – vyprávění na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s dějem reprodukce shlédnutého odpovědi na otázky, spontánní a jednoduché tematické rozhovory 	NS – využití PC VV – malování na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> práce s obrázkovými knihami a časopisy orientace na stránce popis obrázků rozvíjení slovní zásoby jednoduché vyprávění ovládání síly hlasu 	HV – dechová a rytmická cvičení NS – návštěva kina, divadla,
<ul style="list-style-type: none"> popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s popisovaným předmětem či osobou hledání vhodných slov – rozvíjení slovní zásoby odpovědi na návodné otázky 	VV – tematická kresba PD – využití PC



<ul style="list-style-type: none">• domluvit se v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none">• podle svých možností se domluvit v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none">• řízený rozhovor• jednoduché tematické rozhovory• seznámení s tématem• hry na různé životní situace• aktivní zapojení do hry• motivační hry• rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích• alternativní způsoby komunikace	NS – dramatizace různých situací dechová a artikulační cvičení PČ – výroba masek OSV – komunikace
<ul style="list-style-type: none">• zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	<ul style="list-style-type: none">• umět pozdravit, poděkovat• umět sdělit svá přání a potřeby	<ul style="list-style-type: none">• čtení motivačních jednoduchých příběhů• poslech pohádek, příběhů• dramatizace• práce na PC	NS – zhlédnutí divadelního představení, filmu
<ul style="list-style-type: none">• dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	<ul style="list-style-type: none">• podle svých možností dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	<ul style="list-style-type: none">• základní literární pojmy – báseň, říkanka, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec• poslech a reprodukce• reprodukce přečteného• recitace• dramatizace• motivace k slovnímu projevu	NS – návštěva knihovny využití interaktivní tabule a PC MV – vnímání mediálních sdělení

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK: 7.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> číst všechna tiskací i psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> podle možností číst všechna tiskací písmena malé a velké abecedy podle možností číst všechna psací písmena, která umí psát 	<ul style="list-style-type: none"> postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch (tiskací), f, g, ř, ch (psací) opakování a upevňování všech osvojených hlásek a písmen slabiky, slova, která žáci sami píší slova s lehčími souhláskovými skupinami slova se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně alternativní způsoby čtení využití PC 	VV – koláž PD – psaní písmen, slabik, slov, vět na PC, výukové programy
<ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení krátkého jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> podle možností číst krátké a jednoduché procvičené texty se všemi osvojenými písmeny 	<ul style="list-style-type: none"> slabiky, slova, věty, obsahově přiměřené snadné texty se všemi osvojenými písmeny 	
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> částečně a podle možností se orientovat v krátkém a jednoduchém procvičeném textu 	<ul style="list-style-type: none"> obsahově přiměřené snadné texty se všemi osvojenými písmeny sociální čtení – kalendář 	
<ul style="list-style-type: none"> zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> dle svých možností částečně si zapamatovat obsahově přiměřené a krátký text, umět jej částečně reprodukovat podle návodných otázek a ilustrací dle svých možností si pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky, pokusit se recitovat 	<ul style="list-style-type: none"> obsahově přiměřené snadné a krátké texty krátké říkanky, básničky a texty písní – čtení, nácvik recitace 	VV – kresba a malba HV – písňové texty OSV – rozvoj schopností poznávání



<ul style="list-style-type: none">• získat pozitivní vztah k literatuře	<ul style="list-style-type: none">• podle možností se dokázat koncentrovat na poslech jednoduchých krátkých pohádek, příběhů a básniček• postupně získávat pozitivní vztah k literatuře	<ul style="list-style-type: none">• poslech jednoduchých textů – pohádka, příběh, říkanka, krátké básničky• dramatizace jednoduchého textu• základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka• literární druhy – literatura pro děti a mládež, říkanky, básničky, pohádky	knihovna divadelní představení OSV – rozvoj schopností poznávání; poznávací schopnosti
---	--	--	--

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK: 7.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Psaní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• dbát na čitelný písemný projev	<ul style="list-style-type: none">• podle možností čitelně opsat a přepsat všechna psací písmena malé abecedy a osvojená psací písmena velké abecedy• v rámci individuálních schopností zkoušet psát všechna osvojená psací písmena malé a velké abecedy i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none">• nácvik a psaní malých psacích písmen f, g, ř, ch• nácvik a psaní velkých psacích písmen U, E, J, H, K, P, B• opis nových písmen• přepis písmen• psaní písmen na PC• diktát probraných písmen• individuální docvičování písmen	PD – psaní písmen na PC, výukové programy
<ul style="list-style-type: none">• psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none">• podle možností opsat a přepsat slabiky se všemi osvojenými písmeny• v rámci individuálních schopností zkoušet psát slabiky i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none">• opis slabik s osvojenými písmeny• přepis slabik s osvojenými písmeny• psaní čtených slabik na PC• diktát osvojených slabik• docvičování obtížných spojů	PD – psaní slabik na PC



<ul style="list-style-type: none"> psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu opsat slova a jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> podle individuálních schopností opsat a přepsat jednoduchá slova, která čte a umí napsat podle možností psát jednoduchá dvouslabičná slova i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> opis a přepis slov, která žáci čtou a umí napsat opis jednoduchých slov na PC diktát snadných dvouslabičných slov 	PD – psaní slov na PC
<ul style="list-style-type: none"> opsat slova a jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> podle individuálních schopností opsat snadné věty, které čte a umí napsat 	<ul style="list-style-type: none"> opis snadných vět, které žáci čtou a umí napsat 	
<ul style="list-style-type: none"> podepsat se psacím písmem 	<ul style="list-style-type: none"> psát hůlkovým písmem vlastní jméno a příjmení 	<ul style="list-style-type: none"> hůlkovým i psacím písmem vlastní jméno a příjmení jméno a příjmení na PC 	PD – psaní jména a příjmení na PC
<ul style="list-style-type: none"> napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> opsat adresu hůlkovým písmem podle možností opsat jednoduché přání 	<ul style="list-style-type: none"> opis adresy hůlkovým písmem opis přání 	NS – obec, orientace v místě bydliště PD – psaní adresy na PC VV – kresba, malba, tisk PČ – přání
<ul style="list-style-type: none"> psaní číslic i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> podle možností psát číslice i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> opis číslic psaní číslic podle nápovědy 	M – psaní číslic a čísel PD – psaní číslic a čísel na PC

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK: 8.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> číst všechna tiskací i psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> podle možností číst všechna tiskací písmena malé a velké abecedy podle možností číst všechna psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch, (tiskací, psací) opakování a upevňování všech osvojených hlásek a písmen 	OSV – komunikace

<ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> • podle možností číst krátké a snadné procvičené texty s částečným porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • slabiky, slova, která žáci sami píšou • slova s obtížnějšími souhláskovými skupinami • slova se skupinami bě, pě, vě • slova se skupinami mě • čtení krátkých snadných textů s částečným porozuměním • nácvik tichého čtení (šepot) • alternativní způsoby čtení 	
<ul style="list-style-type: none"> • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> • dle svých možností zapamatovat si obsah přečteného krátkého a snadného textu a umět ho reprodukovat podle otázek a ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> • krátké a snadné texty • reprodukce přečteného 	
<ul style="list-style-type: none"> • přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • dle svých možností si pamatovat, reprodukovat a recitovat krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • krátké básničky a texty písní – čtení, nácvik recitace 	HV – písňové texty
<ul style="list-style-type: none"> • získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností dokázat se koncentrovat na poslech jednoduchých krátkých pohádek, pověstí a příběhů pro děti a mládež • postupně získávat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy – divadlo, herec, kniha, spisovatel, čtenář, pověst • literatura pro děti a mládež – čtení dětských knih jednoduchého obsahu, pohádky, pověsti, dobrodružná literatura • poslech, dramatizace 	PČ – tradice, řemesla VV – spontánní kresba, výtvarné vnímání příběhu divadelní představení VZ – režim dne knihovna OSV – poznávací schopnosti
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> • podle možností se orientovat v krátkém a jednoduchém procvičeném textu 	<ul style="list-style-type: none"> • krátké, snadnější texty • sociální čtení – katalogy, reklamní texty • využití PC (výukové programy, internet,...) 	PČ – nákup PD – psaní slov, vět na PC, výukové programy MV – vnímání mediálních sdělení

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK: 8.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Psaní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dbát na čitelný písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> podle schopností čitelně opsat a přepsat všechna psací písmena malé a velké abecedy podle možností zkoušet opsat všechna písmena na PC podle možností psát všechna psací písmena malé a velké abecedy i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik a psaní velkých psacích písmen R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, CH opis nových písmen přepis písmen psaní písmen na PC diktát probraných písmen individuální docvičování písmen 	PD – psaní písmen na PC, výukové programy
<ul style="list-style-type: none"> psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> opsat slabiky podle možností přepsat slabiky podle možností zkoušet opsat slabiky na PC podle schopností psát slabiky i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> opis slabik přepis slabik psaní slabik na PC diktát slabik docvičování obtížných spojů 	PD – psaní slabik na PC
<ul style="list-style-type: none"> psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu opsat slova a jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> podle schopností opsat a přepsat jednoduchá slova podle možností zkoušet opsat jednoduchá slova na PC podle možností psát jednoduchá slova i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> opis a přepis slov, která žáci čtou a umí napsat psaní jednoduchých slov na PC – opis diktát snadných slov 	PD – psaní slov na PC
<ul style="list-style-type: none"> opsat slova a jednoduché věty přepsat krátký jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> podle schopností opsat a přepsat snadné věty podle možností zkoušet opsat krátké věty na PC 	<ul style="list-style-type: none"> opis a přepis snadných vět psaní krátkých vět na PC 	PD – psaní vět na PC

<ul style="list-style-type: none"> • podepsat se psacím písmem 	<ul style="list-style-type: none"> • podepsat se psacím písmem podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • opis psacím písmem vlastního jména a příjmení • podpis • jméno a příjmení na PC 	PD – psaní jména a příjmení na PC
<ul style="list-style-type: none"> • napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> • podle možností opsat adresu psacím písmem • podle možností opsat pohlednici s pozdravem dle vzoru • podle možností opsat krátký dopis dle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> • opis adresy psacím písmem • opis pohlednice s pozdravem podle vzoru • opis krátkého dopisu dle vzoru 	NS – obec, region PČ – pohlednice OSV – komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • psaní číslic i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> • podle možností psát číslice i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní číslic podle nápovědy 	

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK: 9.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací písmena malé a velké abecedy • podle možností číst všechna psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální opakování a upevňování všech osvojených hlásek a písmen • alternativní způsoby čtení 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> • podle možností číst krátké texty s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • krátké, snadnější texty • čtení časopisů, novin (využití PC) • čtení obrázkových knih encyklopedické povahy, naučná literatura (využití PC) 	NS – význačné postavy našich dějin VV – komiks PD – internet

<ul style="list-style-type: none"> • přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • dle svých možností si pamatovat a recitovat krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy – básník • poslech a čtení básniček • recitace krátké básně, říkanky 	
<ul style="list-style-type: none"> • získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností dokázat se koncentrovat na poslech jednoduchých krátkých pohádek a příběhů pro děti a mládež • postupně získávat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • literární druhy – literatura pro děti a mládež, krátké příběhy ze života dětí, dobrodružná literatura • dramtizace příběhu • základní literární pojmy – film, herec • poslech pohádek, pověstí, příběhů 	<p>knihovna filmové představení OSV – komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> • podle možností se orientovat ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> • snaha o orientaci v textu tichým čtením 	
<ul style="list-style-type: none"> • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> • podle možností si zapamatovat obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • podle možností se orientovat v jednoduchých návodech podle obrázků • podle možností číst různé nápisy, názvy 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální čtení • alternativní čtení • čtení názvů ulic ve městě (využití PC) • čtení návodů s obrázky k použití výrobků (využití PC) • čtení návodů k různým činnostem (s obrázky) • čtení kuchařských knih – recepty • čtení mapy, plánu města (využití PC) • čtení názvů obchodů, různých plakátů, nápisů ve městě • čtení jízdnic (využití PC) 	<p>NS – místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům PD – internet, jízdnicí řady PČ – nákup M – slovní úlohy s použitím platidel, příklady s použitím názoru OSV – komunikace</p>



NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK: 9.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Psaní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">dbát na čitelný písemný projev	<ul style="list-style-type: none">podle individuálních schopností čitelně opsat a přepsat všechna psací písmena malé a velké abecedypodle možností opsat všechna písmena na PCpodle možností psát všechna psací písmena malé a velké abecedy i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none">opis a přepis písmenpsaní písmen na PCdiktát písmenindividuální docvičování písmen	
<ul style="list-style-type: none">psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none">podle možností opsat, přepsat a podle diktátu psát slabikypodle možností opsat slabiky na PC	<ul style="list-style-type: none">opis a přepis slabikpsaní slabik na PCdiktát slabikdocvičování obtížných spojů	
<ul style="list-style-type: none">psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátuopsat slova a jednoduché věty	<ul style="list-style-type: none">podle schopností opsat, přepsat a psát podle diktátu jednoduchá slovapodle možností opsat jednoduchá slova na PC	<ul style="list-style-type: none">opis, přepis a diktát snadných slov, která žáci čtoupsaní jednoduchých slov na PC	
<ul style="list-style-type: none">opsat slova a jednoduché větypřepsat krátký jednoduchý text	<ul style="list-style-type: none">podle schopností opsat a přepsat snadné větypodle možností opsat krátké věty na PC	<ul style="list-style-type: none">opis a přepis snadných větpsaní krátkých vět na PC	
<ul style="list-style-type: none">podepsat se psacím písmem	<ul style="list-style-type: none">podle individuálních schopností se podepsat psacím písmem	<ul style="list-style-type: none">podpis	



<ul style="list-style-type: none"> • napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy • přepsat krátký jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> • podle možností opsat nebo přepsat jednoduché sdělení podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní krátkého jednoduchého textu (opis, přepis), i na PC • psaní krátkých vět podle diktátu • psaní nápisů pod obrázky • opis a přepis receptů 	PD – psaní textu na PC, adresa, recepty PČ – vaření
<ul style="list-style-type: none"> • napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> • opsat nebo podle schopností přepsat adresu • podle možností napsat nebo opsat pohlednici s pozdravem dle vzoru • podle individuálních možností opsat krátký dopis dle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> • přepis adresy • opis adresy na PC dle vzoru • psaní přání k Vánocům dle vzoru • psaní pohlednice dle vzoru • psaní přání k svátku dle vzoru • psaní přání k narozeninám dle vzoru • psaní krátkého dopisu dle vzoru • vyplnění jednoduchého dotazníku, (ochrana osobních údajů) 	NS – naše vlast, státní svátky – mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování
<ul style="list-style-type: none"> • psaní číslic i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> • podle možností psát číslice i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní číslic podle nápovědy – individuální docvičování 	

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK: 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • dle svých možností recitovat krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • recitace básní, říkanek 	



<ul style="list-style-type: none">• získat pozitivní vztah k literatuře	<ul style="list-style-type: none">• dokázat se koncentrovat na poslech jednoduchých krátkých pohádek a příběhů pro děti a mládež• získat pozitivní vztah k literatuře	<ul style="list-style-type: none">• čtení, poslech pohádek, pověstí, příběhů• literatura pro děti a mládež, sci - fi• dramaturgie příběhu	<p>divadelní představení NS – významní zástupci naší historie – naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky OSV – mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none">• zvládat čtení krátkého jednoduchého textu• zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	<ul style="list-style-type: none">• zvládat čtení krátkého jednoduchého textu podle možností s porozuměním• zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	<ul style="list-style-type: none">• prohlubování a upevňování čtenářských dovedností• alternativní způsoby čtení• porozumění textu• reprodukce textu• tiché čtení s porozuměním	<p>filmové představení</p>
<ul style="list-style-type: none">• orientovat se ve čteném textu	<ul style="list-style-type: none">• orientovat se ve čteném textu	<ul style="list-style-type: none">• orientace v textu, i tichým čtením• různé kratší texty• čtení časopisů, novin• čtení obrázkových knih encyklopedické povahy• využití PC	<p>NS – světadíly, moře a oceány PD – internet, tisk MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<ul style="list-style-type: none">• orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	<ul style="list-style-type: none">• orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků• podle možností číst různé nápisy, názvy	<ul style="list-style-type: none">• čtení návodů k použití (využití PC)• čtení návodů k různým činnostem• čtení kuchařských knih, recept• čtení mapy, plánu města (využití PC)• čtení názvů ulic, obchodů, různých plakátů, nápisů ve městě• čtení jízdnic (PC)	<p>PČ – nákup M – jízdnic, řešení praktických slovních úloh s použitím jednotek MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>



NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK:10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Psaní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">dbát na čitelný písemný projev	<ul style="list-style-type: none">podle individuálních schopností čitelně opsat, přepsat a podle diktátu psát všechna psací písmena malé a velké abecedypodle možností opsat všechna písmena na PCdbát na čitelný písemný projev	<ul style="list-style-type: none">individuální docvičování písmen	
<ul style="list-style-type: none">psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none">opsat, přepsat a podle diktátu psát slabikypodle možností opsat slabiky na PC	<ul style="list-style-type: none">opis, přepis a diktát slabikpsaní slabik na PCdocvičování obtížných spojů	
<ul style="list-style-type: none">psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátuopsat slova a jednoduché věty	<ul style="list-style-type: none">opsat, přepsat a psát podle diktátu jednoduchá slovapodle možností opsat jednoduchá slova na PC	<ul style="list-style-type: none">opis, přepis a diktát snadných slovpsaní jednoduchých slov na PC	
<ul style="list-style-type: none">opsat slova a jednoduché větypřepsat krátký jednoduchý text	<ul style="list-style-type: none">opsat a přepsat snadné větypodle možností opsat krátké věty na PC	<ul style="list-style-type: none">opis a přepis snadných větpsaní krátkých vět na PC	
<ul style="list-style-type: none">podepsat se psacím písmem	<ul style="list-style-type: none">podepsat se psacím písmem	<ul style="list-style-type: none">podpis – individuální docvičování	
<ul style="list-style-type: none">napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	<ul style="list-style-type: none">opsat nebo podle možností napsat jednoduché sdělení podle předlohy	<ul style="list-style-type: none">psaní krátkého jednoduchého textu, i na PC (opis)psaní krátkých vět podle diktátupsaní nápisů pod obrázky	PD – psaní textu na PC, tisk dokumentu
<ul style="list-style-type: none">přepsat krátký jednoduchý text	<ul style="list-style-type: none">přepsat krátký jednoduchý text	<ul style="list-style-type: none">psaní krátkého jednoduchého textu, i na PC (přepis)přepis receptů	PČ – vaření



<ul style="list-style-type: none"> napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> opsat nebo podle schopností napsat adresu podle možností napsat nebo opsat pohlednici s pozdravem, přání, dopis dle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> psaní adresy, i na PC psaní přání k Vánocům dle vzoru psaní pohlednice dle vzoru psaní přání k svátku dle vzoru psaní přání k narozeninám dle vzoru psaní krátkého dopisu dle vzoru vyplnění jednoduchého dotazníku, (ochrana osobních údajů) 	PD – psaní adresy na PC NS – naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky OSV – komunikace
<ul style="list-style-type: none"> psaní číslic i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> psát číslice i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> individuální docvičování číslic 	

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK: 7. – 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Řečová výchova – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> v rámci individuálních schopností dosáhnout srozumitelného projevu rozšiřovat si slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> gymnastika mluvidel, rozvoj obratnosti mluvidel základní techniky mluveného projevu, dechová, hlasová, artikulační cvičení, intonace, rytmizace edukace a reedukace vývojových jevů a vadné výslovnosti prevence a profylaxe rozvíjení fonemického sluchu, analýza a syntéza rozvíjení slovní zásoby výslovnost obtížnějších slov přednes básniček, říkanek, písňových textů 	HV – písně SP 9. a 10. roč. – rytmika OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace

<ul style="list-style-type: none"> • dbát na kulturu mluveného projevu • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat v běžných situacích • dodržovat konverzační pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura mluveného projevu (vhodná komunikace v běžných situacích) • základní komunikační pravidla • konverzační cvičení, modelové komunikační situace • rozumění řeči, vyjadřovací pohotovost • mimojazykové prostředky – mimika, gesta • alternativní způsoby komunikace – piktogramy, sociální čtení 	HV – interpretace rytmu, improvizace NS 8. roč. – rodina VZ 8. roč. – komunikace se službami odborné pomoci PD 10. roč. – alternativní komunikace NS 9. roč. – mezilidské vztahy NS 10. roč. – úcta k člověku OSV – komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • používat věty se správnými gramatickými strukturami 	<ul style="list-style-type: none"> • znát stavbu věty, tvořit otázky a odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišení slov ve větě, tvoření vět • tvorba otázek a odpovědí • vyprávění podle otázek a obrázků 	
<ul style="list-style-type: none"> • dramatisovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatisovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatisace jednoduchého příběhu, pohádky • divadelní představení 	PČ – kostýmy
<ul style="list-style-type: none"> • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích, rozvíjet koordinaci činností 	<ul style="list-style-type: none"> • popis podle obrázků (popis osob, popis dějů, jevů) • koordinace ruce – mluvidla, ruce – oči, serialita • kresba a grafomotorika • pravo – levá orientace 	VV – komentář vlastní práce PČ – komentář vlastní práce VV 9. roč. – výtvarné vyjádření emocí PD 9. roč. – program malování VV 10. roč. – komentář vlastní práce PČ 10. roč. – práce na zahradě
<ul style="list-style-type: none"> • převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení 	<ul style="list-style-type: none"> • v rámci svých možností reprodukovat příběh, s pomocí návodných otázek filmové a divadelní představení 	<ul style="list-style-type: none"> • převyprávění vyslechnutého, přiměřeně náročného příběhu • převyprávění filmového a divadelního představení 	filmové představení, divadelní představení
<ul style="list-style-type: none"> • vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávět o vlastních zážitcích, pokusit se popsat vlastní pocity 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění vlastních zážitků • popis vlastních pocitů • přednes • mimika, gesta 	VV 10. roč. – výtvarné vyjádření emocí PD 10. roč. – program malování OSV – sebepoznání a sebepojetí



Na konci základního vzdělávání žák by měl:

Kompetence k učení

- ovládat základy čtení a psaní a využívat je ke svému vzdělávání
- používat učebnice, učební materiály a učební pomůcky, počítač pro rozvoj mateřského jazyka
- dodržovat návykové stereotypy učení získané v ČJ, snažit se o koncentraci na učení
- chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- používat termíny, znaky a symboly osvojené v ČJ ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládat elementární způsoby práce s počítačem využívané v hodinách ČJ
- uplatňovat získané zkušenosti z ČJ v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností v ČJ
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumět přiměřenému a jednoduchému sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- mít základní představu o vztazích mezi lidmi, orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňovat základní návyky společenského chování
- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- využívat v ČJ osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití



Kompetence pracovní

- pracovat podle naučeného pracovního postupu osvojeného v ČJ, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- soustředit se na pracovní výkon a být schopen vytrvat při jeho plnění
- respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- přijímat posouzení výsledků své práce

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- využíváme vhodné naučené metody a pomocné techniky při čtení a psaní
- klademe důraz na čtení s porozuměním a učíme vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu i v praxi
- pracujeme s přiměřeně náročnými literárními texty, gramatickými cvičeními, ostatním výukovým materiálem pro rozvoj mateřského jazyka
- učíme ovládat elementární způsoby práce s počítačem využívané v hodinách ČJ
- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
- vedeme k dodržování návykových stereotypů učení získaných v ČJ, ke snaze o koncentraci na učení
- vedeme žáky k používání základních všeobecně známých pojmů, vysvětlujeme jejich význam ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- podněcujeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků
- učíme chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- podporujeme žáky v realizaci vlastních nápadů
- klademe důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce ČJ a jejich aplikaci v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nenechávat se při řešení problému odradit nezdarem a učili se překonávat obtíže
- používáme cvičení a literární texty, praktické úlohy, které mohou vést žáky, samostatně nebo s pomocí, k vytváření stereotypů chování pro řešení konkrétních problémů,
- motivujeme úlohami z praktického života
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí pro uplatnění sebekontroly
- usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy, poskytujeme možnost požádat o radu a učíme žáky tuto radu využívat
- vedeme žáky k pochopení důsledků jejich rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- zdokonalujeme a upravujeme verbální i neverbální projev
- podporujeme využívání vyjadřovacích schopností v komunikaci
- učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru, naslouchat druhým
- pomáháme rozumět obsahu textu a sdělení, přiměřeně na něj reagovat
- vytváříme modelové komunikační situace, které pomáhají k rozvoji dovedností důležitých pro plnohodnotný život, vedeme k srozumitelnému formulování a vyjadřování myšlenek, názorů, požadavků a potřeb
- chceme, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování v běžné komunikaci, vedeme k používání běžných zdvořilostních frází
- využíváme pro komunikaci všechny běžné informační a komunikační prostředky



Kompetence sociální a personální

- na příkladech z literatury učíme mít přiměřené povědomí o mravních hodnotách, snažíme se o rozpoznání nevhodného chování, odmítání rizikového chování
- učíme žáky pracovat ve skupině, tolerovat a respektovat ostatní
- umožňujeme zažít uspokojení z výsledků společné práce, motivujeme k prezentaci výsledků práce
- posilujeme zdravé sebevědomí, vedeme žáky k co nejrealističtějšímu sebehodnocení
- nebráníme žákům vyjadřovat své názory a učíme je respektovat názory druhých
- vedeme k upevnování dobrých vztahů mezi spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- posilujeme sociální chování a sebeovládání a citlivost k potřebám druhých
- dbáme na dodržování stanovených pravidel chování
- pomocí modelových situací učíme žáky, aby vhodně reagovali na žádost o pomoc, v rámci svých možností ji uměli poskytnout

Kompetence občanské

- vedeme k respektování odlišných názorů, postojů a přesvědčení při komunikaci
- na literárních textech i v komunikaci vedeme k poznávání národních tradic a svátků a objasňujeme jejich význam
- při všech činnostech v ČJ klademe důraz na respektování pravidel soužití ve škole i mimo ni
- zařazujeme do výuky spolupráci s dalšími institucemi (např. knihovna, divadlo...)
- učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady

Kompetence pracovní

- při všech pracovních činnostech rozšiřujeme komunikační schopnosti žáků
- motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku
- posilujeme schopnost udržet pozornost při práci
- klademe důraz na dokončení zadané práce a její ohodnocení
- podporujeme ocenění práce spolužáků
- vedeme žáky ke schopnosti udržovat své pomůcky a vybavení v pořádku, správně je používat
- při všech činnostech dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce



4.2 MATEMATIKA

4.2.1 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vyučovací předmět *Matematika* vychází ze vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace*.

Hlavním cílem je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti z oboru matematiky potřebné pro praktický život. Kromě vytváření základních matematických vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopnosti jejich aplikace v praktických životních situacích. Žáci jsou vedeni k aktivní a samostatné práci, při respektování jejich mentální úrovně a dalších individuálních zvláštností.

V geometrické části předmětu se žáci učí poznávat základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

4.2.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, obsahuje tyto tématické okruhy:

1. Řazení a třídění předmětů
2. Čísla a početní operace
3. Závislosti, vztahy a práce s daty
4. Základy geometrie

Okruh *Řazení a třídění předmětů* učí žáky, jaký význam má třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Žáci si rozvíjí prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

Tematický okruh *Čísla a početní operace* zahrnuje osvojování reálných čísel, rozklad, konkrétní představu počtu, základní matematické operace. Získané dovednosti se aplikují prakticky při manipulaci a užití mincí a bankovek.

V okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a objemu.

V okruhu *Základy geometrie* žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás. Učí se zacházet s pravítkem, kružítkem.

Vyučovací předmět *Matematika* se vyučuje v 1. – 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Výuka probíhá většinou ve třídách.



NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA		ROČNÍK: 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-více-ménětřídění předmětů dle velikosti, barvy	<ul style="list-style-type: none">třídít prvky podle vlastností (dlouhý, krátký, malý, velký)porovnávat množství (málo, hodně, nic)znát funkci znaménka větší než, menší než	<ul style="list-style-type: none">třídění prvků, předmětů do skupin podle vlastnostíporovnávání množstvívytváření souboru prvků dle kritérií (barva, velikost)porovnávání větší než – menší než	NS – naše plodiny EV – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none">číst, psát a používat číslice v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none">číst, psát a používat číslice v oboru do 3	<ul style="list-style-type: none">čtení a psaní číslic 1, 2, 3představa daného počtu s počítáním na prstech a práce s počítadlem, názorem	VV – práce s linií
<ul style="list-style-type: none">znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	<ul style="list-style-type: none">matematický pojem plus, rovná se, menší, větší než	<ul style="list-style-type: none">funkce znamének plus, rovná se, větší, menší než, zápis dle názoruzápis sčítání v oboru do 3	
<ul style="list-style-type: none">poznat a pojmenovat základní geometrické tvaryrozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	<ul style="list-style-type: none">poznat a pojmenovat základní geometrické tvary, kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník, poznávat je ve svém okolírozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	<ul style="list-style-type: none">základní geometrické tvary: kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník	NS – koláž z geometrických tvarů, domov - domek
<ul style="list-style-type: none">orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole	<ul style="list-style-type: none">zvládat prostorovou orientaci, pochopit a používat pojmy nahoře, dole, vpředu, vzadu, před, za	<ul style="list-style-type: none">prostorová orientace, pojmy nahoře, dole, vpředu, vzadu, před, zařazení různých předmětů	ČJ – propojení pojmů, pohádka O řepě SP – pohybové hry



NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA		ROČNÍK: 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole	<ul style="list-style-type: none">orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole	<ul style="list-style-type: none">pochopení a používání orientace v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole	ČJ – čtení obrázků zleva doprava
<ul style="list-style-type: none">číst, psát a používat číslice do 5zvládnout numeraci do 5orientovat se v číselné řadě do 5znát matematické pojmy +, -, =	<ul style="list-style-type: none">číst, psát a používat číslice 3, 4zvládnout numeraci do 5orientovat se v číselné řadě do 5znát matematické pojmy +, -, =	<ul style="list-style-type: none">čtení, psaní a používání čísel 1, 2, 3, 4numerace do 5číselná řada 1 - 5 a její představazápis příkladu	NS – ovoce, zelenina-názor NS – domácí zvířata (4 nohy)
<ul style="list-style-type: none">používat výrazy vpředu, vzadurozlišovat základní geometrické tvary	<ul style="list-style-type: none">používat výrazy vpředu, vzadurozlišovat základní geometrické tvary	<ul style="list-style-type: none">používání výrazů vpředu, vzadu, před, zazápis číselné řady 1 - 4použití základních geometrických tvarů na názorných příkladech	PČ – konstrukční hra

NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA		ROČNÍK: 3.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">orientovat se v prostoruřazení předmětů zleva dopravatřídění předmětů dle velikosti, barvy, tvaru a obsahu	<ul style="list-style-type: none">orientovat se v prostoru – řazení předmětů zleva dopravatřídění předmětů dle velikosti, barvy, tvaru a obsahu	<ul style="list-style-type: none">pojem první, poslední, začátek, konecřazení a manipulace s předměty v pravolevé orientacitřídění předmětů do skupin	ČJ – čtení obrázků zleva doprava VV – strom ozdoby, koláž



<ul style="list-style-type: none">• číst, psát a používat číslice do 5 zvládnout numeraci do 5• orientovat se v číselné řadě do 10• znát matematické pojmy +, -, =• umět rozklad čísel v oboru do 5• psát číslice dle diktátu 1 - 5	<ul style="list-style-type: none">• číst, psát a používat číslice 4, 5• zvládnout numeraci do 5• orientovat se v číselné řadě do 10• znát matematické pojmy +, -, =• umět rozklad čísel v oboru do 5• psát číslice dle diktátu 1 - 5	<ul style="list-style-type: none">• čtení, psaní a používání čísel 1, 2, 3, 4• numerace do 5• číselná řada 1 - 10 a její představa• zápis příkladu• rozklad čísel v oboru do 5• psaní číslic dle diktátu• porozumění a pochopení funkce znaménka větší než, menší než	NS – ovoce, zelenina - názor domácí zvířata (4 - nohá) krmení ptactva (zobáček)
<ul style="list-style-type: none">• používat výrazy vpředu, vzadu• rozlišovat základní geometrické tvary• orientovat se v pojmech dlouhý, krátký, široký, úzký• porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší	<ul style="list-style-type: none">• používat výrazy vpředu, vzadu• rozlišovat základní geometrické tvary• pochopit pojmy dlouhý, krátký, široký, úzký• porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší	<ul style="list-style-type: none">• používání výrazů vpředu, vzadu, před, za• zápis číselné řady 1 - 4• použití základních geometrických tvarů na názorných příkladech• práce s pojmy dlouhý, krátký, široký, úzký	PČ – konstrukční hra
<ul style="list-style-type: none">• modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek• doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10• uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<ul style="list-style-type: none">• využít názorných pomůcek při řešení jednoduchých slovních úloh• doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10• uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<ul style="list-style-type: none">• slovní úlohy s názorem• doplňování jednoduchých tabulek, číselných řad vzestupně i sestupně v oboru do 10• peníze (1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč)	S – nákupy OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - hodnoty, postoje, praktická etika EV – vztah člověka k prostředí

NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA		ROČNÍK: 4.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišit vlevo – vpravo, uprostřed orientace na ploše 	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v prostoru – řazení předmětů zleva doprava rozlišování pojmů vlevo – vpravo, uprostřed orientace na ploše 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty v prostoru a na ploše 	ČJ – čtení obrázků zleva, doprava VV – práce s ilustrací v knize
<ul style="list-style-type: none"> číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 umět rozklad čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku psát čísla do 100 orientovat se v pojmech větší - menší 	<ul style="list-style-type: none"> číst, psát a používat číslice zvládnout numeraci do 10 orientovat se v číselné řadě do 10 znát matematické pojmy +, -, = umět rozklad čísel v oboru do 10 psát číslice dle diktátu 1 - 10 znát funkci znaménka větší než, menší než 	<ul style="list-style-type: none"> čtení, psaní a používání čísel 1 - 10 numerace do 10 číselná řada 1 - 20 a její představa zápis příkladu rozklad čísel v oboru do 5 psaní číslic dle diktátu porozumění a pochopení funkce znaménka větší než, menší než 	NS – naše tělo (10 prstů)
<ul style="list-style-type: none"> používat výrazy vpravo, vlevo rozlišovat pojmy rok, měsíc, den uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat pojmy vpravo, vlevo rozlišovat pojmy rok, měsíc, den uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> používání výrazů vpravo, vlevo představa časových úseků rok, měsíc, den praktické používání mincí 1, 2, 5, 10 	PČ – konstrukční hra NS – den, měsíc, rok NS – roční období OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> kreslit křivé a přímé čáry 	<ul style="list-style-type: none"> kreslit křivé a přímé čáry 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení křivé čáry práce s pravítkem příprava na měření rozlišování a poznávání geometrických tvarů 	VV – práce s tuší; koláže s geometrickými tvary

NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA		ROČNÍK: 5.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků • třídit předměty podle pořadí ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků • třídit předměty podle pořadí ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání prvků, tvoření skupin prvků • třídění podle různých kritérií • manipulace s předměty • číselné řady 	NS – práce na zahradě a poli EV – ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 • umět rozklad čísel v oboru do 20 bez přechodu přes 10 • psát čísla do 100 • doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a používat číslice • zvládnout numeraci do 20 • orientovat se v číselné řadě do 20 • znát matematické pojmy +, -, = • umět rozklad čísel v oboru do 20 bez přechodu • psát číslice dle diktátu 1 - 20 • doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení, psaní a používání čísel 1 - 20 • numerace do 10 • číselná řada 1 - 20 a její představa • zápis příkladu • rozklad čísel v oboru do 20 na desítku a jednotky • psaní číslic dle diktátu • porozumět a pochopit funkci znaménka větší a menší než • řešení praktických úloh • doplňování tabulek • jednoduché slovní úlohy 	NS – naše tělo (20 prstů)
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi • určit čas s přesností na celé hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi • určování času na hodiny a půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • používání výrazů vpravo, vlevo • představa časových úseků hodina, půlhodina • praktické používání mincí 1, 2, 5, 10, 20 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - hodnoty, postoje, praktická etika EV – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíl mezi čárou a přímkou • používat pravítko při rýsování přímek 	<ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíl mezi čárou a přímkou • používat pravítko při rýsování přímek 	<ul style="list-style-type: none"> • čára, přímka, práce s pravítkem • praktické seznamování s pojmem polovina • rozlišování kruhu a půlkruhu 	NS – čas; potraviny VV – kresba

NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA	• rozlišování hodiny a půlhodiny	ROČNÍK: 6.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> přiřazovat předměty podle číselné řady 	<ul style="list-style-type: none"> přiřazovat předměty podle číselné řady do 100 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s číselnou řadou do 100 	
<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem desítky psát čísla do 100 zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku umět používat kalkulaátor 	<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem desítky psát čísla do 100 numerace do 100 zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku umět používat kalkulaátor 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 psaní číslic do 100 číselná řada 1 -100 práce s kalkulaátorem numerace do 100 sčítání a odčítání po desítkách do 100 	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram určit čas s přesností na celé hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram určit čas s přesností na celé hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> představa časových úseků hodina, půlhodina praktické používání mincí 1, 2, 5, 10, 20, 50 a bankovka 100 práce s pravítkem jednotka délky 1 metr jednotka hmotnosti 1 kilogram 	NS – plán města; vážení potravin OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika EV – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> změřit délku předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> používat pravítko při rýsování přímek změřit délku předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> čára, přímka, práce s pravítkem praktické seznamování s pojmem polovina rozlišování kruhu a půlkruhu rozlišování hodiny a půlhodiny geometrické tvary porovnávání délky předmětu 	NS – plán města – odhad vzdáleností VV – kresba



NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA		ROČNÍK: 7.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	<ul style="list-style-type: none">psát, číst a používat čísla v oboru do 100sčítat a odčítat jednociferné číslo s dvojciferným v oboru do 100	<ul style="list-style-type: none">psaní, čtení čísel a příkladůnumerace do 100sčítání a odčítání jednociferného čísla s dvojciferným do 100	ČJ – psaní číslic, diktát čísel
<ul style="list-style-type: none">orientovat se na číselné ose	<ul style="list-style-type: none">určit pořadí čísel a jejich umístění v osezařadit do osy	<ul style="list-style-type: none">číselná osanumerace do 100	
<ul style="list-style-type: none">číselná osanumerace do 100	<ul style="list-style-type: none">používat násobkové řady 2, 5, 10 s využitím tabulky násobení	<ul style="list-style-type: none">násobkové řady 2, 5, 10 oboru do 100práce s tabulkou násobení a mincemi	OSV – rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none">umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none">řešit s pomocí jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100zapsat příklad podle pokynu učitele	<ul style="list-style-type: none">slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 100úlohy s použitím platidelzápis příkladů	
<ul style="list-style-type: none">znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	<ul style="list-style-type: none">poznat jednotky délky (m), hmotnosti (kg), času (h)	<ul style="list-style-type: none">názorné situace a slovní úlohy s použitím jednotek délky, hmotnosti, časuobrázkový a názorný materiál	PČ – vážení a odměřování SP – běh
<ul style="list-style-type: none">zvládat početní úkony s penězi	<ul style="list-style-type: none">mít konkrétní představu hodnoty mincíuplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi do 100	<ul style="list-style-type: none">příklady s použitím názoruslovní úlohy s použitím platidelceny zboží	



<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> určovat čas s přesností na půlhodiny počhopit vztah hodina-půlhodina 	<ul style="list-style-type: none"> řešení praktických slovních úloh s použitím jednotky času práce s hodinami 	
<ul style="list-style-type: none"> umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami rozeznat přímkou a úsečku, umět je narýsovat a označit 	<ul style="list-style-type: none"> kreslit křivé a přímé čáry, umět používat pravítko s pomocí narýsovat přímkou, úsečku a na ní vyznačit body rozeznávat přímkou a úsečku bez měření 	<ul style="list-style-type: none"> práce s pravítkem práce s ořezanou tužkou, vedení lehké linky přímka, úsečka 	

NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA		ROČNÍK: 8.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 	<ul style="list-style-type: none"> pracovat s číselnou řadou do 500 po 100 sčítat a odčítat dvě dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> psaní, čtení čísel numerace do 500 sčítání a odčítání dvou dvojciferných čísel 	
<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru 	<ul style="list-style-type: none"> písemně sčítat a odčítat dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku s použitím názoru 	<ul style="list-style-type: none"> písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes desítku 	
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> určit pořadí stovek a jejich umístění v ose do 500 zařadit do osy 	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa numerace do 500 	
<ul style="list-style-type: none"> umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> řešit jednoduché slovní úlohy na písemné sčítání a odčítání do 100 zapsat příklad podle pokynu učitele 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 100 úlohy s použitím platidel zápis příkladů 	



<ul style="list-style-type: none"> znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu 	<ul style="list-style-type: none"> poznat jednotky délky (cm), hmotnosti (g), času (min) 	<ul style="list-style-type: none"> praktické situace a slovní úlohy s použitím jednotek práce s měřidly, váhou 	OSV – rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> pochopit vztah hodina- čtvrt hodina určit čas s přesností na čtvrt hodiny užívat budík 	<ul style="list-style-type: none"> názorné a praktické příklady práce s budíkem 	PČ – obsluha spotřebičů
<ul style="list-style-type: none"> zvládat početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi do 100 mít konkrétní představu bankovky 100 	<ul style="list-style-type: none"> příklady s použitím názoru slovní úlohy s použitím platidel ceny zboží, příjem, výdej 	PČ – nákup prostředků
<ul style="list-style-type: none"> měřit a porovnávat délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> měřit a porovnávat délku úsečky s přesností na cm 	<ul style="list-style-type: none"> měření a porovnávání délek úseček, zpřesňování práce s pravítkem 	
<ul style="list-style-type: none"> znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> poznávat a popisovat základní rovinné útvary- čtverec, obdélník, trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> čtverec, obdélník, trojúhelník práce s názorem tabulka 	PD – grafický editor, tabulka

NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA		Ročník: 9.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 	<ul style="list-style-type: none"> číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 1000 používat čísla v oboru do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> psaní, čtení čísel a příkladů do 1000 	
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> číst, psát a porovnávat čísla na číselné ose v oboru do 1000 po 100 číst, psát a porovnávat čísla na číselné ose v oboru do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa numerace do 1000 	



<ul style="list-style-type: none"> • umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat dosavadní matematické znalosti při řešení jednoduchých slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení praktických slovních úloh s použitím názoru 	PČ – příprava pokrmů
<ul style="list-style-type: none"> • znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu 	<ul style="list-style-type: none"> • poznat jednotky délky (mm), hmotnosti (t), objemu (l) 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické situace a slovní úlohy s použitím jednotek 	PČ – vážení a odměřování
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> • příklady s použitím názoru • slovní úlohy s použitím platidel 	ČJ – čtení názvů obchodů, zboží NS – peníze PČ – nákup prostředků
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopit vztah hodina - minuta • seznámit se s digitálním zápisem času 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení praktických slovních úloh s použitím jednotek času • práce s digitálními hodinami 	SP – zdatnost
<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s kalkulátorem 	<ul style="list-style-type: none"> • počítat s pomocí kalkulátoru • kontrolovat výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlení použití kalkulátoru • kontrola výsledků 	
<ul style="list-style-type: none"> • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat a znázornit kruh, kružnici • s pomocí používat kružítko 	<ul style="list-style-type: none"> • kruh, kružnice • práce s kružítkem 	

NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA		ROČNÍK: 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat dosavadní matematické znalosti při řešení jednoduchých slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení praktických slovních úloh s použitím názoru 	PČ – recepty
<ul style="list-style-type: none"> • znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu 	<ul style="list-style-type: none"> • poznat jednotky délky (km), objemu (1/2 l, 1/4l), hmotnosti (1/2kg, 1/4 kg) 	<ul style="list-style-type: none"> • vážení předmětů, potravin • plnění nádob • odhad 	PČ – vážení a odměřování

<ul style="list-style-type: none"> • zvládat početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní hodnotu bankovek • nalézt cenu zboží a přečíst ji • porovnávat ceny zboží 	<ul style="list-style-type: none"> • příklady s použitím názoru • slovní úlohy s použitím platidel 	NS – sociální pojištění
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat časovou orientaci • s pomocí se orientovat v jízdních řádech 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení praktických slovních úloh s použitím jednotek • jízdní řády 	ČJ – čtení receptů, jízdních řádů OSV – rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v jednoduché tabulce • zapisovat údaje do tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v tabulce • doplňování údajů v jednoduché tabulce 	PD – grafický editor
<ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat a rozlišit krychli, kouli, válec 	<ul style="list-style-type: none"> • krychle, koule, válec • práce s názorem 	
<ul style="list-style-type: none"> • používat základní geometrické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • používat základní geometrické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • geometrické názvy a pojmy 	

Na konci základního vzdělávání žák by měl:

Kompetence k učení

- ovládat základy počítání a matematických dovedností
- mít zájem o získávání nových poznatků
- uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích
- využívat vhodných naučených metod, včetně mnemotechnických pomůcek a dalších pomocných technik

Kompetence k řešení problému

- samostatně nebo s pomocí dokázat rozebrat konkrétní problém a stanovit postup řešení
- přiměřeně ke svým možnostem řešit problém v běžných životních situacích a tím i překonávat překážky

Kompetence komunikativní

- po přesné a jasné formulaci rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- správně používat matematické symboly
- dokázat sdělit okolí prosbu o pomoc či vysvětlení, pokud něčemu nerozumí



Kompetence sociální a personální

- spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině
- dodržovat stanovená pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci
- posilovat sebevědomí pomocí pozitivní motivace, sociální chování a sebeovládání, být vnímavý k potřebám spolužáků
- na základě osobních předpokladů rozvíjet samostatnost a vytrvalost
- dokázat vhodně reagovat na žádost o pomoc ze strany spolužáků i učitele, eventuelně poskytnout pomoc

Kompetence občanské

- respektovat názor ostatních žáků ve skupině

Kompetence pracovní

- zvládnout manipulaci s rýsovacími a dalšími potřebami a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- dle svých schopností udržovat v pořádku své pracovní místo i pracovní sešity a učebnice
- dokázat dokončit zadanou práci
- posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- uplatňovat matematické dovednosti v předmětech pracovních činností (odhad, měření, porovnání)

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků v matematice
- využíváme vhodné naučené metody a pomocné techniky
- vedeme žáky k používání základních všeobecně známých matematických pojmů, vysvětlujeme jejich význam
- prostřednictvím vhodně zvolených zadání umožňujeme poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život, klademe důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce v praktickém životě
- vedeme k práci s učebnicemi, učebními pomůckami a učebními materiály, k zájmu o získávání nových poznatků
- podněcujeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků

Kompetence k řešení problému

- zařazujeme metody, praktické příklady ze života, při kterých, samostatně nebo s pomocí, si dokážou žáci vytvářet stereotypy chování pro řešení konkrétních problémů
- usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu a řídili se jí
- pracujeme s chybou žáka jako příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení, snažíme se, aby se nenechali při řešení problémů odradit nezdarem a učili se překonávat obtíže
- na praktických příkladech vedeme žáky k pochopení důsledků jejich rozhodnutí



Kompetence komunikativní

- vedeme k užívání správné matematické terminologie, k tomu, aby žáci po přesné a jasné formulaci rozuměli obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovali
- při práci ve skupinách podporujeme vzájemnou komunikaci mezi žáky, vedeme k srozumitelnému formulování a vyjadřování myšlenek, názorů
- podporujeme využívání vyjadřovacích schopností v komunikaci, usilujeme o to, aby žáci dokázali sdělit okolí prosbu o pomoc či vysvětlení, pokud něčemu nerozumí
- podporujeme využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme ke spolupráci při řešení úloh ve dvojici či menší skupině, k dodržování dohodnutých pravidel, k toleranci a respektu k ostatním
- umožňujeme žákům zažít úspěch, uspokojení z výsledků společné práce, motivujeme k prezentaci výsledků práce
- pomocí pozitivní motivace posilujeme zdravé sebevědomí, vedeme žáky k samostatnosti a vytrvalosti, co nejreálnějšímu sebehodnocení
- chceme, aby dokázali vhodně reagovat na žádost o pomoc ze strany spolužáků i učitele, eventuelně uměli poskytnout pomoc

Kompetence občanské

- vedeme k respektování názorů ostatních žáků ve skupině

Kompetence pracovní

- posilujeme schopnost udržet pozornost při práci
- klademe důraz na dokončení zadané práce a její ohodnocení
- rozvíjíme schopnost udržovat v pořádku své pracovní místo, učebnice a pomůcky
- vedeme ke správné a bezpečné manipulaci s rýsovacími potřebami
- podporujeme uplatňování matematických dovedností v ostatních předmětech
- podporujeme schopnost posoudit výsledek své práce i práce ostatních



4.3 NÁŠ SVĚT

4.3.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vzdělávacího předmětu *Náš svět* je rozvoj základních poznatků žáků o společnosti i přírodě. Rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

4.3.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je tvořen na 1. stupni vzdělávací oblastí *Člověk a jeho svět*, na 2. stupni vzdělávací oblastí *Člověk a společnost* a *Člověk a příroda*:

Na 1. stupni je členěn do těchto tematických celků:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Na 2. stupni je členěn do těchto tematických celků:

1. Historie našeho národa
2. Člověk ve společnosti
3. Poznatky o společnosti
4. Péče o občana
5. Fyzika
6. Chemie
7. Přírodopis
8. Zeměpis

Na druhém stupni předmět rozšiřuje poznatky z prvního stupně. Tématické okruhy jsou propojeny, úzce spolu souvisí a prolínají se celým vyučovacím procesem, ale i všemi aktivitami mimoškolními. Vzdělávací obsah bere v úvahu specifika naší školy. Výukový program je vzhledem k různému stupni postižení našich žáků připravován individuálně. Souvisí s prací všech pracovníků školy. V rámci předmětu se žáci účastní mnoha poznávacích, kulturních, společenských i sportovních akcí integrovaných se žáky z jiných škol, zdravými i s různým postižením. Akce Arkádie zasahují všechny oblasti života a prolínají do jednotlivých složek předmětu.



Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně, postupně poznávají nejbližší okolí svého domova, školy, města, kde žijí, kde se škola nachází a postupně své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

Lidé kolem nás – zde se žáci učí základům společenského chování a jednání, učí se vzájemně spolupracovat se svými spolužáky a kamarády i jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

Lidé a čas – v tomto tématickém okruhu se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat minulost, přítomnost a budoucnost, poznávají způsob života ve svém okolí a seznamují se s významnými historickými památkami v místě bydliště.

Rozmanitost přírody – žáci se seznamují se změnami, které probíhají v přírodě během roku, v jednotlivých ročních obdobích. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví – poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla, učí se, co jejich zdraví prospívá a co ho může poškodit, upevňují si správné hygienické návyky a učí se zvládat podle svých možností sebeobslužné činnosti.

Historie našeho národa – poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Člověk ve společnosti, Poznatky o společnosti a Péče o občana – tyto složky se vzájemně prolínají, mají významnou roli v přípravě žáků na občanský život, utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formují jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhají jim orientovat se v mezilidských vztazích. U žáků se formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Fyzika – žáci získávají základní povědomí o tělesech v klidu a pohybu, o zdrojích tepla a světla, o zdrojích elektrického proudu. Učí se rozpoznávat jednotlivá skupenství, seznamují se se zásadami bezpečné práce s elektrickými přístroji.

Chemie – žáci získávají základní povědomí o nebezpečných látkách a přípravných a nebezpečném zacházení s nimi, zásadách bezpečné práce a o tom, jak se mají chovat v případě mimořádných událostí.

Přírodopis – žáci získávají základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období, o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku. Poznávají jednotlivé části lidského těla, upevňují si základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.

Zeměpis – žáci se učí orientovat se na mapě podle barev, vyhledávat na mapě ČR kraj (region), sousední státy, hranice. Mají povědomí o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu. Učí se v praxi zásadám bezpečného pohybu ve volné přírodě a jednání při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.

Vyučovací předmět *Náš svět* se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.



NÁZEV PŘEDMĚTU	NÁŠ SVĚT		ROČNÍK: 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Místo, kde žijeme – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> zvládnout orientaci v okolí bydlíště, v budově školy a jejím okolí 	<ul style="list-style-type: none"> znát své jméno orientovat se v budově školy částečně se orientovat v nejbližším okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> moje jméno a příjmení pohyb po školní budově 	SP – bezpečnost při pohybových aktivitách ČJ – vyprávění o rodině OSV – sebepoznání a sebepojetí EV – vztah člověka k prostředí EV – ekosystémy
Lidé kolem nás – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> znát rodinné příslušníky znát jména spolužáků a svých učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> znát své jméno a příjmení znát jména rodičů, sourozenců umět pojmenovat spolužáky a učitele 	<ul style="list-style-type: none"> moje jméno a příjmení moje rodina spolužáci ve škole 	M – domov SP – hry s pravidly ČJ – ŘV – odpovědi na otázky, větou na dané téma OSV – mezilidské vztahy
Lidé a čas – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování základních částí dne rozlišení jednoduchých dějů v čase 	<ul style="list-style-type: none"> části dne – ráno, poledne, večer, noc dělení dne podle činností – škola, volný čas, povinnosti, hra, spánek 	
Rozmanitost přírody – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> poznat nejběžnější druhy domácích zvířat znát základní zásady pobytu v přírodě pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat a poznat základní druhy domácích zvířat poznat viditelné změny v přírodě během roku poznat běžné druhy ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> domácí zvířata a jejich mláďata změny v přírodě během roku základní péče o přírodu ovoce a zelenina, lesní plody 	M – poznávání a pojmenování předmětů EV – základní podmínky života MV – PRO – Reklamní plakát



Člověk a zdraví – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu 	<ul style="list-style-type: none"> • pokusit se zvládat osobní hygienu a základní sebeobsluhu – s ohledem na své postižení 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky – mytí rukou a celého těla • oblékání, obouvání 	<p>M – párové orgány, tělo PČ – rozepínání a zapínání knoflíků EV – základní podmínky života</p>

NÁZEV PŘEDMĚTU	NÁŠ SVĚT		ROČNÍK: 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Místo, kde žijeme – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • znát název své obce • zvládnout orientaci v budově školy a jejím okolí • poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola 	<ul style="list-style-type: none"> • znát své jméno a příjmení • částečně se orientovat v nejbližším okolí školy a bydliště • znát názvy školních pomůcek a vybavení třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání a pojmenování předmětů a činností, s nimiž se žák ve škole setkává • jména spolužáků a učitelů • orientace v okolí školy • orientace v nejbližším okolí bydliště 	<p>SP – bezpečnost při pohybových aktivitách; hry s pravidly OSV – mezilidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí</p>
Lidé kolem nás – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • znát rodinné příslušníky • znát jména spolužáků a svých učitelů • mít osvojené základy společenského chování – pozdrav, prosba, poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> • znát rodinné příslušníky • znát jména spolužáků a učitelů • mít osvojené základy společenského chování • rozlišovat chování ke kamarádům a k dospělým 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, funkce rodiny • jména spolužáků a učitelů • škola – vztahy ke kamarádům • hra – povinnost • autorita dospělého • pravidla slušného chování v běžných denních situacích – modelové situace 	<p>ČJ – ŘV – odpovědi na otázky, větou na dané téma OSV – mezilidské vztahy</p>



Lidé a čas – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• zvládnout jednoduchou orientaci v čase• znát rozvržení svých denních činností• znát dny v týdnu	<ul style="list-style-type: none">• rozdělit den na jeho jednotlivé části – ráno, poledne, večer, noc• pojmenovat činnosti v určitých částech dne• vyjmenovat dny v týdnu	<ul style="list-style-type: none">• dělení dne – ráno, poledne, večer, noc• režim dne – zařazení známých činností do částí dne• dny v týdnu	ČJ – orientace v čase
Rozmanitost přírody – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích• poznat nejběžnější druhy domácích zvířat• pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	<ul style="list-style-type: none">• popsat viditelné změny v přírodě• pojmenovat domácí zvířata• poznat běžné druhy ovoce a zeleniny	<ul style="list-style-type: none">• viditelné změny v přírodě během ročních období• domácí zvířata• ovoce a zelenina, lesní plody, základní potřeby rostlin	M – ovoce, zelenina – názor; domácí zvířata – počítání nohou PČ – zalévání rostlin, klíčení rostlin EV – ekosystémy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – PRO – Reklamní plakát
Člověk a zdraví – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základy sebeobsluhy• pojmenovat hlavní části těla• dokázat upozornit na své zdravotní obtíže	<ul style="list-style-type: none">• samostatně nebo s pomocí zvládat sebeobsluhu – s ohledem na své postižení• dodržovat hygienické návyky• pojmenovat základní části lidského těla• rozlišit zdraví a nemoc – bolest hlavy, v krku, teplota, léky	<ul style="list-style-type: none">• oblékání, obouvání – zavazování tkaniček• základy osobní hygieny• vnímání a pojmenování jednotlivých částí těla• zdraví a nemoc – bolest hlavy, v krku, rýma, kašel, teplota, léky	PČ – zavazování tkaniček – nácvik uzlu a kličky EV – základní podmínky života

NÁZEV PŘEDMĚTU	NÁŠ SVĚT		ROČNÍK: 3.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Místo, kde žijeme – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> znát název své obce, adresu bydliště zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v okolí školy a bydliště znát a dodržovat pravidla chodce – bezpečně přecházet 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v okolí školy, orientační body základy dopravní výchovy bezpečnost při hrách, výletech, koupání 	SP – bezpečnost při pohybových aktivitách; hry s pravidly EV – vztah člověka k prostředí
Lidé kolem nás – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří a blízké příbuzenské vztahy poznávat a pojmenovávat různé lidské činnosti vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve vztazích v rodině pojmenovat běžné lidské činnosti a povolání, se kterými přichází žák do styku vědět, jak se chovat při setkání s cizími lidmi, umět reagovat na nevhodné chování 	<ul style="list-style-type: none"> rodina, nejbližší příbuzní – chování k rodičům, k sourozencům běžné lidské činnosti, povolání pravidla slušného chování v různých situacích, vztahy mezi lidmi 	VV – malba, kresba M – mince, nákupy OSV – mezilidské vztahy
Lidé a čas – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> znát dny v týdnu rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> zařadit běžné události do času logicky používat sloveso <i>bylo, je a bude</i> pojmenovat dny v týdnu pojmenovat roční období 	<ul style="list-style-type: none"> režim dne – zařazení běžných činností do dne činnosti během roku – roční období dny v týdnu 	PČ – stolování ve třídě a ve školní jídelně



Rozmanitost přírody – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh bouřka, vítr...) • znát základní zásady pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat základní změny v přírodě během roku • popsat jednotlivá roční období • počasí • popsat chování zvířat během ročního období • ochrana přírody, péče o životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období – změny v přírodě a činnosti s nimi spojené • chování zvířat během roku • počasí – teplo, zima, sníh, déšť, vítr, bouřka, slunce... • ochrana přírody, péče o životní prostředí 	<p>M – krmení ptactva „zobáček“ PČ – hrabání listí, práce se zahradním nářadím; úklid sněhu; klíčení rostlin ČJ – ŘV – odpovědi na otázky, větou na dané téma EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – PRO – Reklamní plakát</p>
Člověk a zdraví – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu • pojmenovat hlavní části lidského těla • vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání 	<ul style="list-style-type: none"> • mít osvojené zásady osobní hygieny • pojmenovat základní části lidského těla • dodržovat zásady bezpečného chování v kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> • oblékání, zavazování bot, základní hygienické návyky • stavba lidského těla, rozdíl mezi mužem a ženou • osobní bezpečí, agresivita • ochrana proti agresivním jedincům • běžné nemoci a prevence, vyjadřování svých pocitů 	<p>ČJ – vyprávění OSV – seberegulace a sebeorganizace EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí</p>

NÁZEV PŘEDMĚTU	NÁŠ SVĚT		ROČNÍK: 4.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Místo, kde žijeme – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí • znát nejbližší důležitá místa v okolí naší školy a bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v okolí školy a bydliště • pojmenovat známá místa v okolí bydliště • poznat místa pro bezpečnou hru 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v širším okolí školy, bydliště • pojmenovat důležitá místa ve městě – nemocnice, divadlo, nádraží, obchody • bezpečnost při hrách, výletech 	<p>SP – bezpečnost při pohybových aktivitách; hry s pravidly EV – vztah člověka k prostředí</p>

Lidé kolem nás – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády • pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • mít upevněna pravidla slušného chování v běžných situacích • projevovat toleranci k postiženým kamarádům • pojmenovat běžné lidské činnosti a povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování v různých situacích • vztahy mezi lidmi • práva a povinnosti žáka • povolání 	PČ – pravidla slušného chování ČJ – vyprávění OSV – mezilidské vztahy OSV - komunikace
Lidé a čas – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti • znát roční období a měsíce v roce 	<ul style="list-style-type: none"> • zařadit běžné události do běhu času • správně používat slovesa <i>bylo, je a bude</i> • pojmenovat roční období a měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> • společná práce s kalendářem • dělení roku na roční období, měsíce, dny • orientace v čase, osvojování pojmů <i>včera, dnes a zítra</i> 	M – čas – rok, měsíc, den VV – dekorativní a prostorové práce
Rozmanitost přírody – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • poznat nejběžnější volně žijící zvířata • vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat základní změny a rozdíly v přírodě během ročních období • poznat a pojmenovat volně žijící zvířata • uplatňovat základní zásady chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě v závislosti na ročním období • kalendář počasí • volně žijící zvířata • ochrana přírody • péče o životní prostředí • třídění odpadu 	PČ – péče o pokojové rostliny; vykrajování tvarů pomocí formiček ČJ – ŘV – vyprávění na dané téma EV – ekosystémy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – základní podmínky života MV – PRO – Reklamní plakát
Člověk a zdraví – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy • dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže • pojmenovat hlavní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat hygienické návyky • zvládat sebeobslužné činnosti s ohledem na postižení • dokázat popsat své pocity a obtíže • znát nejdůležitější části a orgány lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> • běžné nemoci a prevence • chování v době nemoci • péče o zdraví, zdravá výživa • ochrana člověka za mimořádných situací – hasiči, lékařská pomoc, policie 	M – tělo – numerace do 10 PČ – péče o okolní prostředí OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti



NÁZEV PŘEDMĚTU	NÁŠ SVĚT		ROČNÍK: 5.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Místo, kde žijeme – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• popsat cestu do školy podle otázek• znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště• sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	<ul style="list-style-type: none">• orientovat se v okolí školy a bydliště• zvládnout krátkou naučenou cestu• bezpečně znát a dodržovat pravidla chodce• mít základní znalosti o svém městě	<ul style="list-style-type: none">• orientace v okolí školy a bydliště• orientační body – obchody, nádraží, úřady• nakupování• základy dopravní výchovy	SP – bezpečnost při pohybových aktivitách EV – vztah člověka k prostředí
Lidé kolem nás – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády• projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků• rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých• vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby• reagovat na pokyny dospělých v mimořádných situacích	<ul style="list-style-type: none">• dodržovat pravidla společenského chování• projevovat toleranci k postiženým kamarádům• vědět, jak se chovat při setkání s cizími lidmi• umět reagovat na nevhodné chování• zvládnout přivolat pomoc	<ul style="list-style-type: none">• komunikační modelové situace• pravidla slušného chování v různých situacích• vztahy mezi lidmi• chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích• krizová telefonní čísla – hasiči, policie, záchranka	ČJ – čtení jednoduchého textu ČJ – ŘV – vyprávění na dané téma OSV – komunikace OSV - mezilidské vztahy



Lidé a čas – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">znát roční období a měsícepoznat, kolik je hodinporovnat rozdíly mezi současným způsobem života a životem v minulosti podle obrázkůseznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	<ul style="list-style-type: none">zvládnout orientaci v čase, vědět, kolik je hodinzařadit události do roku – významné svátkyznát některé pověsti o městěpoznat některé významné kulturní památkypoznávat rozdíly mezi životem dnes a v minulosti	<ul style="list-style-type: none">práce s kalendářem, datum narození žáků, významné svátky v rocehodiny – celá a půlvýznamné historické objekty ve městěregionální pověstiminulost, pravěk, pověsti, tradice, řemeslaměsíce, roční období	M – pojem „polovina“; určování času na hodiny VV – hudební inspirace
Rozmanitost přírody – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">poznat nejběžnější volně žijící zvířatapoznat rozdíly mezi keři a stromyrozlíšit listnaté a jehličnaté stromyznát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	<ul style="list-style-type: none">poznat a pojmenovat běžné druhy živočichů a rostlinznát jejich základní potřeby, pečovat o něaktivně se podílet na ochraně životního prostředí	<ul style="list-style-type: none">domácí a volně žijící zvířatastromy, keře a rostliny během ročních obdobípráce na zahraděchování v příroděpomoc při úklidu okolí školytřídění odpadu	PČ – práce na zahradě, úklid sněhu a okolí školy EV – ekosystémy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Člověk a zdraví – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodcereagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostechvědět, na koho se obrátit o pomocpojmenovat hlavní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none">prokázat základní znalosti z oblasti dopravní výchovydokázat pojmenovat své pocity a obtíževědět, jak ošetřit drobná poraněnívědomě dodržovat zásady zdravého životního styluvhodně reagovat na pokyny dospělýchznát důležitá telefonní čísla	<ul style="list-style-type: none">pravidla silničního provozučásti lidského těla, význam jednotlivých orgánůpéče o zdraví, zdravá výživaochrana člověka za mimořádných událostídůležitá telefonní čísla	OSV – sebepoznání a sebepojetí EV – vztah člověka k prostředí MV – PRO – Reklamní plakát OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

NÁZEV PŘEDMĚTU	NÁŠ SVĚT		ROČNÍK: 6.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Místo, kde žijeme – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí • znát nejdůležitější místa v okolí školy a bydliště • ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy • dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně znát a dodržovat pravidla chodce – bezpečné přecházení • orientace v okolí školy a bydliště, v budově školy • poznat místa pro bezpečnou hru • umět pojmenovat hlavní město ČR • mít základní znalosti o svém městě • pojmenovat známá města v okolí bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla silničního provozu • orientace v širším okolí školy a bydliště, v budově školy • důležitá místa ve městě, orientační body • mapa ČR • plán města • vycházky do okolí • zásady bezpečnosti při hrách 	M – jednotky délky, použití pravítka SP – bezpečnost při pohybových aktivitách; hry s pravidly OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí
Lidé kolem nás – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády • projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků • rozpoznat ve svém okolí nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> • mít představu o základních právech a povinnostech • rozlišit protiprávní jednání • dodržovat pravidla společenského chování • rozpoznat nevhodné a rizikové chování lidí ve svém okolí • správně reagovat na nevhodné chování a jednání • vědět, kde hledat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost • seznámení se školním řádem • základní práva dítěte • protiprávní jednání a jeho postih • modelové situace – pocit jistoty a bezpečí • možnost obrátit se o radu a pomoc při krizových situacích • pomáhající organizace a orgány 	ČJ – ŘV – vyprávění na dané téma



Lidé a čas – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji• rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)• porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků• poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	<ul style="list-style-type: none">• seznámit se se základními pověstmi o městě a vlasti• vědět o nejvýznamnějších památkách ve svém okolí• poznávat rozdíly mezi životem dnes a v minulosti• zvládnout orientaci v čase, vědět kolik je hodin• zařadit události do roku – významné svátky	<ul style="list-style-type: none">• naše vlast – minulost, současnost• památky v regionu, významné historické objekty v regionu, v našem městě• práce s kalendářem• základní časové jednotky – rok, roční období, měsíce, dny, hodiny	ČJ – ŘV – návštěva knihovny EV – ekosystémy
Rozmanitost přírody – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• poznat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích• vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí• poznat nejběžnější volně žijící zvířata• poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	<ul style="list-style-type: none">• vlastními slovy vysvětlit střídání ročních období• aktivně se podílet na ochraně životního prostředí• poznat a pojmenovat běžné druhy rostlin a živočichů, pečovat o ně• znát jejich základní potřeby	<ul style="list-style-type: none">• roční období• chování živočichů a rostlin během roku• činnosti lidí – práce na poli, na zahradě• chování v přírodě• pomoc při úklidu okolí školy• třídění odpadů• rostliny a domácí zvířata – péče o ně	VV – abstraktní pojmy – (roční období, části dne) PČ – úklid sněhu; práce na zahradě OSV – spolupráce a soutěživost EV – ekosystémy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Člověk a zdraví – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• pojmenovat hlavní části lidského těla• uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy• vědět, na koho se obrátit o pomoc• reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none">• znát nejdůležitější vnitřní orgány a části těla• pojmenovat a vlastními slovy jednoduše popsat vývojové etapy lidského života• aktivně se podílet na zdravém životním stylu• vhodně reagovat na pokyny dospělých• znát důležitá telefonní čísla	<ul style="list-style-type: none">• části lidského těla• hlavní orgány a jejich funkce• vývojové etapy lidského života• péče o zdraví, zdravá výživa, pohyb• ochrana člověka při mimořádných situacích• důležitá telefonní čísla	M – jednotky hmotnosti VV – obkreslování postavy OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – základní podmínky života, voda EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

NÁZEV PŘEDMĚTU	NÁŠ SVĚT		ROČNÍK: 7.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Historie našeho národa – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • vědět o význačných osobnostech našich dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • podle obrázku poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • mít povědomí o některých význačných osobnostech našich dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • pravěk, život v pravěku • první státní útvary na našem území • významné osobnosti našich dějin 	VV – vnímání hudby, přírody, těla EV – ekosystémy
Člověk ve společnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat členy rodiny, uvést vztahy mezi nimi, rozlišit postavení a role rodinných příslušníků • osvojit si a uvědomit si vhodné způsoby chování • znát název svého města, orientovat se v místě bydliště, uplatňovat vhodné způsoby chování v dopravních prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, funkce rodiny, úcta k rodičům, vztahy v rodině • odpovědnost rodičů za výchovu • mezilidské vztahy a komunikace • obec, orientace v místě bydliště, přírodní zajímavosti, doprava – dopravní prostředky, chování v dopravních prostředcích, pravidla silničního provozu 	SP – pravidla SP – jízda na kole ČJ – opis adresy hůlkovým písmem OSV – sebepoznání a sebepojetí; mezilidské vztahy; komunikace MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Péče o občana – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit vhodné a nevhodné využívání volného času • v rámci svých možností si osvojit nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a volný čas, kultura a sport, zájmové činnosti • ochrana osob za mimořádných událostí 	PD – výukové programy OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí

Fyzika – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vůči jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznat klid a pohyb tělesa • pojmenovat jednoduché stroje a seznámit se s principy jejich fungování 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyby těles – pohyb a klid tělesa • jednoduché stroje a jejich užití v praxi 	SP – rovnováha těla
Chemie – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit základní vlastnosti a druhy některých látek, aplikovat poznatky o nich v běžném životě • poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti, bezpečně s nimi pracovat 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek, rozpustnost • nebezpečné látky a přípravky • značení a užívání běžných chemikálií • zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě 	EV – základní podmínky života
Přírodopis – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • znát vybrané zástupce rostlin • získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období • vědět o způsobu péče o rostliny během roku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit a pojmenovat vybrané druhy rostlin • umět pečovat o školní květiny a zahradu 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin • stavba, tvar a funkce rostlin, praktické poznávání přírody • návštěva botanické zahrady, zahradnictví 	PČ – pěstitelství - květiny PČ – práce na zahradě VV – hra s barvami, otisky EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Zeměpis – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo a nížiny • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit na mapě pohoří, vodstvo a nížiny, rozlišit vybrané značky v mapě • znát zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • mapa, orientace na mapě podle barev • hranice kraje, republiky a sousední státy • praktické seznámení se zásadami bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	VV – reliéfní plastika SP – chování v přírodě EV – ekosystémy

NÁZEV PŘEDMĚTU	NÁŠ SVĚT		ROČNÍK: 8.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Historie našeho národa – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> mít představu o významných historických událostech v naší zemi vědět o význačných osobnostech našich dějin 	<ul style="list-style-type: none"> mít představu o 1. světové válce a vzniku samostatné ČSR vědět o význačných osobnostech našich dějin 	<ul style="list-style-type: none"> 1. světová válka a její důsledky vznik ČSR první prezident T. G. Masaryk 	
Člověk ve společnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> mít základní informace o otázkách rodinného života uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích respektovat pravidla společenského soužití 	<ul style="list-style-type: none"> mít představu o základních otázkách rodinného života znát název svého města, kraje seznámit se s některými významnými památkami v obci uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> rodina, vznik rodiny, svatební obřad, manželství, rozpad rodiny a jeho příčiny, širší rodina obec, region, významné památky, závody, služby a nákupy základní pravidla společenského chování úcta k člověku 	VV – výstava prací, vánoční trhy PČ – stolování ČJ – opis adresy psacím písmem – kultura mluveného projevu, komunikace v různých situacích OSV – mezilidské vztahy; komunikace EV – vztah člověka k prostředí
Poznatky o společnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů uvědomit si rizika a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se základními právy a povinnostmi občanů 	<ul style="list-style-type: none"> základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, týrané a zneužívané dítě, šikana 	VZ – vztahy a soužití – násilí, šikana OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

Péče o občana – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu 	<ul style="list-style-type: none"> v rámci svých možností vyřizovat své osobní záležitosti, požádat o radu v otázkách dalšího vzdělávání, hledání zaměstnání a hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> vzdělávání, příprava na profesní uplatnění pracovní úřady, nezaměstnanost hospodaření s penězi volnočasové aktivity 	PD – výukové programy OSV – seberegulace, sebeorganizace
Fyzika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> být informován o zdrojích elektrického proudu rozeznat zdroje tepla znát zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se s druhy elektrické energie, rozpoznat jejich vliv na životní prostředí mít představu o některých el. spotřebičích 	<ul style="list-style-type: none"> druhy energie elektrárny elektrické spotřebiče a dodržování pravidel bezpečné práce s el. přístroji 	PČ – elektrické spotřebiče EV – vztah člověka k prostředí
Chemie – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> rozeznat druhy vod – pitná, užitková, odpadní vědět o znečišťování vody 	<ul style="list-style-type: none"> rozeznat druhy vod, vědět o jejich využití a podílet se na ochraně vody 	<ul style="list-style-type: none"> voda, druhy vod, čistota vody mimořádné události 	SP – plavání EV – základní podmínky života
Přírodopis – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování vědět o způsobu péče o zvířata během roku 	<ul style="list-style-type: none"> vědět o významu rostlin znát hospodářsky významné rostliny seznámit se s chráněnými a léčivými rostlinami s pomocí rozlišit jedlé a jedovaté houby 	<ul style="list-style-type: none"> význam rostlin a jejich ochrana hospodářsky významné rostliny chráněné a léčivé rostliny houby významní zástupci živočichů podle životního prostředí návštěva zooparku, zoologické zahrady, obory 	PČ – pěstitelství VV – modelování EV – ekosystémy



Zeměpis – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> vyhledat na mapě kraj (region), podle bydliště orientovat se na mapě města podle významných bodů vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a nebezpečí života 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledat na mapě Ústecký kraj, rozlišit hranice vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu seznámit se s přírodními a kult. zajímavostmi Ústeckého kraje, v rámci výuky absolvovat výlety a exkurze v rámci možností rozlišit nebezpečí ohrožení života, jednat podle instrukcí 	<ul style="list-style-type: none"> kraje, města, doprava přírodní zajímavosti regionu zásady ochrany přírody životního prostředí EKO výjezdy – projekt živelné pohromy 	<p>SP – chování v přírodě VV – akční tvorba v přírodě EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

NÁZEV PŘEDMĚTU	NÁŠ SVĚT		ROČNÍK: 9.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Historie našeho národa – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> mít představu o významných historických událostech v naší zemi vědět o význačných osobnostech našich dějin 	<ul style="list-style-type: none"> mít představu o 2. světové válce vědět o význačných osobnostech našich dějin 	<ul style="list-style-type: none"> 2. světová válka a její důsledky význačné postavy našich dějin 	ČJ – pověst, čtení obrázkových knih encyklopedické povahy (využití PC)
Člověk ve společnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování 	<ul style="list-style-type: none"> mít pojem o historických událostech a státním svátku s ním spojený uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného způsob chování 	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast, státní svátky mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování 	ČJ – psaní přání k Vánocům dle vzoru – psaní pohlednice dle vzoru – psaní přání k svátku dle vzoru – kultura mluveného projevu, komunikace v různých situacích – psaní přání k narozeninám dle vzoru



			– psaní krátkého dopisu dle vzoru VV – kresba OSV – sebepoznání a sebepojetí; mezilidské vztahy
Poznatky o společnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitelebýt seznámen se základními právy a povinnostmi občanůuvědomit si rizika a důsledky protiprávního jednání	<ul style="list-style-type: none">určit symboly našeho státu, pojmenovat prezidentaseznámit se se základními právy a povinnostmi občanůuvědomit si rizika a důsledky protiprávního jednání	<ul style="list-style-type: none">prezident republiky, státní symbolyzákladní lidská práva, policie, soudy, právní dokumenty občanatrestná činnost mládeže	ČJ – vyplnění jednoduchého dotazníku OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MV – fungování a vliv médií ve společnosti
Péče o občana – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	<ul style="list-style-type: none">v rámci svých možností vyřizovat své osobní záležitosti, říci si o radu v otázkách dalšího vzdělávání, hledání zaměstnání a hospodaření s penězirozlišit vhodné a nevhodné využívání volného času	<ul style="list-style-type: none">pracovní uplatnění, kvalifikace, odměna za práci, peníze, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanostivolnočasové aktivity	M – manipulace s penězi VZ – režim dne SP – sportovní hry OSV – seberegulace a sebeorganizace; hodnoty, postoje, praktická etika
Fyzika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">rozpoznat jednotlivá skupenstvírozeznat zdroje zvukuvědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none">rozeznat základní vlastnosti látek, jednotlivá skupenství, objasnit přeměnu skupenstvípojmenovat zdroje zvuku, s pomocí vysvětlit škodlivost nadměrného hluku	<ul style="list-style-type: none">skupenství látek, přeměny skupenstvízdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku	PČ – vaření VV – vnímání zvuků a hlasů EV – vztah člověka k prostředí

Chemie – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro člověka, zvířata i rostliny • vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s pojmem kyslík, vědět o jeho nezbytnosti, podílet se na ochraně vzduchu • být seznámen se základními složkami potravy • mít povědomí o mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu • čistota ovzduší • paliva – ropa, zemní plyn, uhlí, příklady využití • bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny • mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie, ekologické katastrofy 	VZ – výživa a zdraví PČ – zásady zdravé výživy VZ – mimořádné situace EV – vztah člověka k prostředí
Přírodopis – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • znát vybrané zástupce živočichů • znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit a pojmenovat vybrané druhy živočichů, přiřadit je k jejich životnímu prostředí • znát a praktikovat základní způsoby péče o vybrané živočichy – morče, pes, rybičky • pojmenovat části lidského těla, vědět o jejich funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> • rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy • praktické poznávání přírody • stavby a funkce jednotlivých částí těla 	SP – chování v přírodě VV – modelování lidské postavy OSV – rozvoj schopností poznávání EV – základní podmínky života
Zeměpis – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy • najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky • vědět o druzích a způsobech dopravy na území ČR, do zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledat na mapě Ústecký region, rozlišit hranice • najít na mapě Českou republiku, rozlišit hranice, pojmenovat sousední státy • mít povědomí o druzích a způsobech dopravy na území ČR a do zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> • místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům • Česká republika, zeměpisná poloha, členitost 	ČJ – čtení mapy, plánu města (využití PC) PD – výukové programy

NÁZEV PŘEDMĚTU	NÁŠ SVĚT		ROČNÍK: 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Historie našeho národa – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> mít základní poznatky z období počátku českého státu vědět o význačných osobnostech našich dějin 	<ul style="list-style-type: none"> mít představu o vzniku ČR a vstupu ČR do EU vědět o význačných osobnostech našich dějin 	<ul style="list-style-type: none"> vznik ČR vstup ČR do EU význační zástupci naší historie 	
Člověk ve společnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> respektovat pravidla společenského znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu 	<ul style="list-style-type: none"> znát název republiky, mít představu o některých významných událostech, které proslavily naši vlast znát hodnoty přátelství, být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti mít představu o nebezpečí rasismu 	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin 	ČJ – knihy pro děti a mládež – psaní pohlednice dle vzoru – psaní přání k svátku dle vzoru – kultura mluveného projevu, komunikace v různých situacích – psaní přání k narozeninám dle vzoru – psaní krátkého dopisu – vzor OSV – sebepoznání a sebepojetí; hodnoty, postoje, praktická etika
Poznatky o společnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se s pojmem EU a posláním ČR v EU 	<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace postavení ČR v rámci EU 	
Péče o občana – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se se systémem zdravotní a sociální péče a možností využívat pomáhajících organizací rozlišit vhodné a nevhodné využívání volného času 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, orgány a instituce zdrav. a soc. péče zdravotní a sociální pojištění pomáhající organizace volnočasové aktivity 	M – slovní úlohy s použitím platidel

Fyzika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznat zdroje světla být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, roční období 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznat zdroje světla, druhy zrcadel a vyzkoušet si využití jednoduchých optických přístrojů mít představu o pohybech Země a fázích měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> zdroje světla, optické přístroje, využití zrcadel pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze návštěva planetária, hvězdárny 	VV – malba, kresba PD – výukové programy
Chemie – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta rozlišit základní vlastnosti látek poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se s plasty a vědět o jejich třídění seznámit se s pojmem ekologická katastrofa poznat podle etikety vybrané chemické výrobky vědět, co jsou to hořlaviny, jak se s nimi pracuje a znát první pomoc při popálení uvést klady, zápory léčiv, vědět o škodlivosti návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> plasty – užití a likvidace mimořádné události – ekologické katastrofy stavební pojiva: cement, vápno, sádra bezpečnost při práci označení a symboly nebezpečných látek hořlaviny – zásady zacházení, první pomoc léčiva, návykové látky 	PČ – třídění odpadu VV – výtvarné vnímání ekologie PČ – úklidové prostředky EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Přírodopis – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince 	<ul style="list-style-type: none"> vědět, které činnosti životnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují znát základní pravidla bezpečného chování v přírodě mít představu, jak chránit přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území praktické poznávání přírody 	SP – zakládání a rušení tábořišť OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Zeměpis – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny 	<ul style="list-style-type: none"> v rámci svých možností rozlišit nebezpečí ohrožení života, jednat podle instrukcí s pomocí se orientovat na mapě světa 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelné pohromy světadíly, moře a oceány 	ČJ – čtení obrázkových knih encyklopedické povahy SP – zdokonalování techniky jízdy EV – ekosystémy



Na konci základního vzdělávání žák by měl:

Kompetence k učení

- umět používat učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržovat návykové stereotypy učení získané v NS, snažit se o koncentraci na učení
- chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- používat termíny, znaky a symboly osvojené v NS ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- uplatňovat získané zkušenosti z NS v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- mít základní představu o vztazích mezi lidmi, orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňovat základní návyky společenského chování
- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, být seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- požádat o pomoc pro sebe i pro jiné
- prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - mít povědomí o základních právech a povinnostech občanů
 - dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití
 - chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
-



- dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- soustředit se na pracovní výkon a být schopen vytrvat při jeho plnění
- respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- přijímat posouzení výsledků své práce
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů
- uplatňovat základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
- učíme žáky pracovat s učebnicemi, učebními pomůckami a učebními materiály
- vedeme žáky k používání všeobecně známých pojmů
- učíme žáky využívat naučené informace v NS v praktických situacích
- dáváme žákům možnost realizovat a různě zpracovávat vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme modelové situace a vedeme žáky k jejich samostatnému řešení
- učíme žáky vnímat problémy a vědět, kde si říct o pomoc
- snažíme se, aby se nenechali při řešení problémů odradit nezdarem a učili se překonávat obtíže
- motivujeme úlohami z praktického
- vedeme žáky k pochopení jejich rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikaci mezi jednotlivými žáky a skupinami, spolupráci mezi nimi
- podporujeme využívání vyjadřovacích schopností v běžné komunikaci
- vyžadujeme, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování v běžné komunikaci
- učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru a naslouchat druhým
- vedeme k používání běžných zdvořilostních frází
- vedeme k jasnému formulování a vyjadřování svých myšlenek, požadavků a potřeb
- využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky



Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, tolerování odlišností a postižení, respektovat ostatní
- učíme žáky rozpoznávat nevhodné chování a odmítat rizikové chování
- vedeme žáky, aby vhodně reagovali na žádost o pomoc a v rámci svých možností ji uměli poskytnout
- vedeme k upevnování dobrých vztahů mezi spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- vedeme žáky k respektování základních pravidel společenského chování
- vytváříme simulaci různých situací ze života a pomáháme žákům s jejich řešením

Kompetence občanské

- vytváříme modelové situace a učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady
- klademe důraz na dodržování a respektování základních společenských norem a pravidel soužití ve škole i mimo ni
- učíme žáky respektovat odlišné názory
- klademe důraz na respektování příkazů dospělých v případě nebezpečí
- vedeme k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
- učíme, jak se zachovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- posilujeme schopnost udržet pozornost při práci
- vyžadujeme od žáků dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí
- klademe důraz na dokončení zadané práce a její ohodnocení
- vedeme žáky ke spolupráci při akcích společnosti Arkadie
- věnujeme náležitou pozornost bezpečnému a správnému používání nástrojů, materiálů a pomůcek



4.4 POČÍTAČOVÉ DOVEDNOSTI

4.4.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vyučovacího předmětu *Počítačové dovednosti* je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie*. Zahrnuje základy práce s osobním počítačem, zejména textovým a grafickým editorem, a speciálními výukovými a herními programy přizpůsobenými žákům základních škol speciálních.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadňují způsob komunikace.

Vyučovací předmět *Počítačové dovednosti* se vyučuje v 5. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je zpravidla realizována ve třídách vybavených k tomuto účelu s využitím dostupné výpočetní techniky.

NÁZEV PŘEDMĚTU	POČÍTAČOVÉ DOVEDNOSTI		ROČNÍK: 5.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní hygienické návyky při práci na PC, dodržovat bezpečnost při práci na PC 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena při práci na PC, vhodné sezení, bezpečnost práce na PC, prevence rizik při používání PC 	PČ – bezpečnost práce
<ul style="list-style-type: none"> zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší 	<ul style="list-style-type: none"> být schopen zapnout/vypnout počítač, pohybovat myší ve všech směrech, ovládat levé i pravé tlačítko, kolečko 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné zapnutí a vypnutí PC – prevence poruch, základy uživatelské obsluhy PC, ovládání myši (levé, pravé tlačítko, kolečko) 	
<ul style="list-style-type: none"> pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu 	<ul style="list-style-type: none"> být schopen používat jednoduché hry a výukové programy a s pomocí je ovládat 	<ul style="list-style-type: none"> základní výukové a herní programy (Měďa čte, Měďa počítá, Měďa a tvary, Měďa a barvy, Beruška, puzzle atd.) 	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – komunikace EV – vztah člověka k prostředí

NÁZEV PŘEDMĚTU	POČÍTAČOVÉ DOVEDNOSTI		ROČNÍK: 6.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní hygienické návyky při práci na PC, dodržovat bezpečnost při práci na PC 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena při práci na PC, vhodné sezení, bezpečnost práce na PC, prevence rizik při používání PC 	PČ - bezpečnost práce EV – vztah člověka k prostředí

<ul style="list-style-type: none"> zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší 	<ul style="list-style-type: none"> být schopen zapnout/vypnout počítač, pohybovat myší ve všech směrech, ovládat levé i pravé tlačítko, kolečko 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné zapnutí a vypnutí PC- prevence poruch, základy uživatelské obsluhy PC, ovládání myši (levé, pravé tlačítko, kolečko) 	
<ul style="list-style-type: none"> pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu 	<ul style="list-style-type: none"> být schopen používat jednoduché hry a výukové programy a samostatně je ovládat 	<ul style="list-style-type: none"> základní výukové a herní programy (Měďa čte, Měďa počítá, Měďa a tvary, Měďa a barvy, Beruška, puzzle atd.) 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládat psaní známých písmen na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> být schopen psát známá písmena na klávesnici seznámit se se základními tlačítky klávesnice 	<ul style="list-style-type: none"> známá písmena na klávesnici základní tlačítka (Esc, mezerník, Caps Lock, Shift, Backspace, Delete, šipky) 	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – komunikace

NÁZEV PŘEDMĚTU	POČÍTAČOVÉ DOVEDNOSTI		ROČNÍK: 7.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> znát a dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla pro práci s výpočetní technikou prevence zdravotních rizik 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládat psaní jednoduchých slov a vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se a s pomocí pracovat s textovým a grafickým editorem 	<ul style="list-style-type: none"> základní funkce textového a grafického editoru, orientace na klávesnici, velká a malá písmena program malování 	ČJ – psaní písmen, slabik, slov, číslíc
<ul style="list-style-type: none"> zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy 	<ul style="list-style-type: none"> s pomocí pracovat s jednoduchými výukovými a herními programy 	<ul style="list-style-type: none"> výukové a herní programy 	ČJ, M, NS – výukové programy



NÁZEV PŘEDMĚTU	POČÍTAČOVÉ DOVEDNOSTI		ROČNÍK: 8.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none">znát a dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none">pravidla pro práci s výpočetní technikouprevence zdravotních rizik	
<ul style="list-style-type: none">zvládat psaní jednoduchých slov a vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	<ul style="list-style-type: none">pracovat s částečnou pomocí s textovým a grafickým editorem	<ul style="list-style-type: none">základní funkce textového a grafického editoru, psaní, grafické prvky, tabulkaprogram malování	M – geometrické tvary, doplňování údajů do tabulky ČJ – psaní písmen, slabik, slov, číslic
<ul style="list-style-type: none">zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	<ul style="list-style-type: none">s pomocí pracovat s jednoduchými výukovými a herními programy	<ul style="list-style-type: none">výukové a herní programy	ČJ, M, NS – výukové programy
<ul style="list-style-type: none">zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	<ul style="list-style-type: none">seznámit se s funkcí mobilního telefonu, vést rozhovor, s pomocí číst a psát zprávy SMS	<ul style="list-style-type: none">mobilní telefon, základní obsluhatelefonovánídůležitá číslaSMS	VZ – krizové linky ČJ – ŘV – modelové komunikační situace

NÁZEV PŘEDMĚTU	POČÍTAČOVÉ DOVEDNOSTI		ROČNÍK: 9.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none">znát a dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none">pravidla pro práci s výpočetní technikouprevence zdravotních rizik	

<ul style="list-style-type: none"> • zvládat psaní jednoduchých slov a vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s částečnou pomocí s textovým a grafickým editorem, seznámit se s obsluhou tiskárny 	<ul style="list-style-type: none"> • základní funkce textového a grafického editoru, psaní, grafické prvky, alternativní komunikace • tisk dokumentů, tiskárna a její obsluha 	<p>ČJ – psaní adresy, textu ČJ – ŘV - alternativní komunikace PČ – recepty VV – plakát, propagace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy 	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí pracovat s jednoduchými výukovými a herními programy 	<ul style="list-style-type: none"> • výukové a herní programy 	<p>ČJ, M, NS – výukové programy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat informace na internetu dle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu • seznámit se se způsoby elektronické komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • internet • reklamní vlivy • e-mail, Skype, ICQ • bezpečná komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi 	<p>ČJ – jízdní řády MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV – vztah člověka k prostředí</p>

NÁZEV PŘEDMĚTU	POČÍTAČOVÉ DOVEDNOSTI		ROČNÍK: 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VÁZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla pro práci s výpočetní technikou • prevence zdravotních rizik 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat psaní jednoduchých slov a vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s částečnou pomocí s textovým a grafickým editorem, seznámit se s obsluhou tiskárny, s pomocí obsluhovat kopírku 	<ul style="list-style-type: none"> • základní funkce textového a grafického editoru, psaní, grafické prvky, tabulky, alternativní komunikace • tisk dokumentů, tiskárna a její obsluha • kopírování 	<p>M – údaje v tabulce VV – plakát, propagace</p>

<ul style="list-style-type: none">• zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	<ul style="list-style-type: none">• s pomocí pracovat s jednoduchými výukovými a herními programy	<ul style="list-style-type: none">• výukové a herní programy	ČJ, M, NS – výukové programy
<ul style="list-style-type: none">• vyhledávat informace na internetu dle pokynů	<ul style="list-style-type: none">• s pomocí vyhledávat informace na internetu• s pomocí komunikovat prostřednictvím e-mailu	<ul style="list-style-type: none">• internet• reklamní vlivy• e-mail, Skype, ICQ• bezpečná komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi	ČJ – jízdní řády OSV – komunikace EV – vztah člověka k prostředí

Na konci základního vzdělávání by žák měl:

Kompetence k učení

- mít osvojeny základní znalosti a dovednosti práce s počítačem
- využívat potřebných informací, které si sám nebo s pomocí vyhledá na internetu
- uvědomovat si možné nebezpečí při elektronické komunikaci

Kompetence k řešení problémů

- vnímat problémy, které nastávají při běžném používání počítače
- řešit známé a opakující se situace, nebo je řešit s pomocí naučených stereotypů

Kompetence komunikativní

- komunikovat samostatně nebo s pomocí prostřednictvím výpočetní techniky a dodržovat při tom základní etická pravidla používaná ve výpočetní technice
- zvládat dle svých schopností jednoduchou formu písemné komunikace
- využívat samostatně nebo s pomocí běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- získat povědomí o nevhodném obsahu internetu
- uvědomit si nebezpečí možného zneužití vlastní osoby

Kompetence občanské

- znát obecné morální zákony
- využívat získané vědomosti a návyky k zapojení do společnosti
- posoudit na základě svých možností manipulativní vliv reklamy a informací



Kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při používání výpočetní techniky
- soustředit se na pracovní výkon
- posoudit výsledky své práce

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využívání potřebných informací, které si sám nebo s pomocí vyhledá na internetu
- pomáháme žákům objevovat nové možnosti práce na PC
- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování základních dovedností a návyků při práci s počítačem a jejich aplikaci v praktickém životě
- využíváme vhodné naučené metody a pomocné techniky
- podněcujeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků
- vedeme k uvědomění si možného nebezpečí při elektronické komunikaci

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vnímat problémy, které nastávají v běžném používání PC a při řešení požádali o radu a řídili se jí
- vedeme žáky k řešení známé a opakující se situace s pomocí naučených stereotypů
- pracujeme s chybou žáka, vedeme žáky k pochopení důsledků jejich rozhodnutí
- motivujeme úlohami z praktického života

Kompetence komunikativní

- snažíme se, aby žáci využívali samostatně nebo s pomocí běžné informační a komunikační prostředky
- učíme žáky komunikovat s jinou osobou samostatně nebo s pomocí prostřednictvím výpočetní techniky a dodržovat při tom základní etická pravidla používaná ve výpočetní technice
- chceme, aby žáci zvládali dle svých schopností jednoduchou formu písemné komunikace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby získali povědomí o nevhodném obsahu internetu
- chceme, aby si uvědomili nebezpečí možného zneužití vlastní osoby

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s pravidly slušného chování u PC i v prostředí PC
- vedeme je k tomu, aby co nejvíce využívali získané vědomosti a návyky k zapojení do společnosti
- snažíme se, aby dokázali posoudit na základě svých možností manipulativní vliv reklamy a informací



Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při používání výpočetní techniky
- umožňujeme žákům a učíme je, co nejvíce se soustředit na pracovní výkon
- vedeme je k posouzení výsledků jejich práce



4.5 HUDEBNÍ VÝCHOVA

4.5.1 CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Hlavním cílem vyučovacího předmětu hudební výchova na prvním a druhém stupni je vést žáka k vytváření kladného vztahu k hudbě, k vlastnímu hudebnímu projevu, k tvořivosti a spolupráci s ostatními spolužáky při hudebně pohybových hrách. Hudební výchova na prvním stupni probíhá jako setkání, při kterém žáci společně hrají a zpívají, má prožitkový charakter. Podle svých individuálních možností získávají a osvojují si hudební dovednosti. Hlavní důraz je kladen na relaxaci, uvolnění, zbavení se napětí, vyladění žáků na vyučovací proces.

4.5.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

V předmětu *Hudební výchova* se žáci učí správně dýchat při zpěvu, seznamují se s různými relaxačními technikami, s jednoduchými známými i neznámými lidovými a umělými písněmi. Žáci se učí podle svých možností texty a melodie jednotlivých písní, základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců, vyjádřit pohybem změny v proudu hudby, seznamují se s pohybovými hrami, s říkadly a dětskými popěvkami. Žáci se snaží udržet rytmus písní a o doprovod hudby na jednoduché nástroje, zapojují se do dramatického vyjádření hudby, písně. Několikrát během roku nacvičují různá pásma písní nebo různá představení, se kterými pak vystupují na akcích školních i mimoškolních. Předmět také učí žáky rozeznat hudbu vokální, instrumentální a také různé hudební styly a žánry.

Hudební výchovou začíná na prvním stupni každý den, po dobu 20 minut. Žáci z celé školy se setkávají každé ráno v herně s klavírem. Cílem je především uvolnění, odreagování a naladění na vyučování. Hudební výchova má zde prožitkový charakter. V rámci výuky žáci navštěvují kulturní akce, sami se na nich také podílejí.

Na druhém stupni probíhá hudební výchova ve dvou skupinách jednou týdně většinou v budově školy. Cílem předmětu je vytvořit si pozitivní vztah k hudbě, nadaní jedinci mají možnost prohlubovat si osvojené dovednosti v hudebně - dramatickém kroužku, který navštěvují dvakrát týdně po dvou hodinách. Dalším cílem je naučit žáky řadě interaktivních rytmických, hudebních a společenských her, které umožňují i hůře adaptabilním jedincům nenásilné začlenění do kolektivu. Je zde také otevřený hudební soubor Arkadie, do kterého se mohou zapojit i žáci prvního stupně. Ten reprezentuje Arkadii na různých kulturních akcích – Květinové Teplice, vánoční trhy atd. Soubor spolupracuje také se studenty základních a středních škol.

Celý předmět vychází z individuálních možností, schopností a zájmů žáků. Složky učiva se prolínají a postupně rozšiřují, s většinou činností se setkáváme ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Důraz je kladen především na pozitivní vztah k hudbě, na přirozený projev, tvořivost, na rozvíjení hudebních dovedností a na prožitky žáků.

Učební předmět *Hudební výchova* se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.



NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ VÝCHOVA		ROČNÍK: 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	<ul style="list-style-type: none">zvládnout při zpěvu správně dýchatudržet rovný sedrozlišit zpěv a mluvený projev	<ul style="list-style-type: none">základy hlasové hygienydechová cvičeníhudebně relaxační techniky	OSV – komunikace SP – relaxační a dechová cvičení
<ul style="list-style-type: none">zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none">zvládat slova jednoduchých písnísprávně vyslovovat texty písní a říkadlazpívat jednoduché melodie či písně dle svých individuálních schopností a dovedností	<ul style="list-style-type: none">poslech – říkadla, lidové písnědechová cvičení, výslovnostzpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu	OSV – PRO - Představení
<ul style="list-style-type: none">vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky	<ul style="list-style-type: none">využít hry na tělo (tleskání, dupání)napodobit jednoduchý rytmus hrou na jednoduché rytmické nástrojevnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky, zvuky hudebních nástrojů	<ul style="list-style-type: none">pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkamirytmus a pohybhry na tělozvuky hudebních nástrojůhra na jednoduché nástroje	ČJ – rytmižace, odlišování délky samohlásek SP – hudebně - pohybové hry
<ul style="list-style-type: none">soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	<ul style="list-style-type: none">rozlišovat hlasy a zvukyrozlišovat tóny vysoké a hlubokésoustředit se na poslech melodií a skladeb určených dětem	<ul style="list-style-type: none">zvuk hudebních nástrojůmelodie a skladby určené dětemhudebně relaxační techniky	OSV – rozvoj schopnosti poznávání



NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ VÝCHOVA		ROČNÍK: 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	<ul style="list-style-type: none">• zvládnout při zpěvu správně dýchat• zvládat správné držení těla při dýchání• naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	<ul style="list-style-type: none">• základy hlasové hygieny• dechová cvičení• hudebně relaxační techniky• pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami	SP – dechová cvičení, relaxační techniky, hudebně pohybové hry
<ul style="list-style-type: none">• zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none">• zvládat slova jednoduchých písní• správně vyslovovat texty písní a říkadel• zpívat jednoduché melodie či písně dle svých individuálních schopností a dovedností	<ul style="list-style-type: none">• zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu• melodie a skladby určené dětem• pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami	OSV – komunikace SP – hudebně - pohybové hry OSV – PRO - Představení
<ul style="list-style-type: none">• užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem	<ul style="list-style-type: none">• hrát na jednoduché nástroje (bubínek, dřívka)• užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje• umět hrát na tělo• zvládnout pohyb v rytmu poslouchané skladby	<ul style="list-style-type: none">• hra na jednoduché nástroje: Orffův instrumentál• rozpoznávání tempa a rytmu• rytmus a pohyb• hra na tělo	
<ul style="list-style-type: none">• vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky	<ul style="list-style-type: none">• rozlišovat hlasy a zvuky• rozlišovat tóny vysoké a hluboké• soustředit se na poslech relaxační hudby• rozpoznat známé hudební nástroje• vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky	<ul style="list-style-type: none">• zvuk hudebních nástrojů• melodie a skladby určené dětem• výška a délka tónu• rozpoznání tempa a rytmu	



NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ VÝCHOVA		ROČNÍK: 3.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	<ul style="list-style-type: none">• zvládnout při zpěvu správně dýchat• udržet rovný sed• osvojit si správné pěvecké návyky• správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	<ul style="list-style-type: none">• základy hlasové hygieny• dechová cvičení• pohybové hry s říkadly• hudebně relaxační techniky	SP – relaxační a dechová cvičení (správný dechový stereotyp)
<ul style="list-style-type: none">• zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none">• zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty• ovládat slova lidových a umělých písní• ovládat sílu zpěvu – zpívat silně nebo slabě• dokázat určit charakter písní (veselé, smutné)	<ul style="list-style-type: none">• zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu• melodie a skladby určené dětem• pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové• výška, síla, délka tónu	OSV – PRO - Představení
<ul style="list-style-type: none">• užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem• reagovat pohybem na hudbu	<ul style="list-style-type: none">• hrát na jednoduché rytmické nástroje• hrou na tělo naznačit rytmus skladby• napodobit jednoduchý rytmus hrou na rytmické nástroje• reagovat pohybem na hudbu	<ul style="list-style-type: none">• rozpoznání tempa a rytmu• hra na jednoduché nástroje: Orffův instrumentář• rytmus a pohyb, hra na tělo• pochod podle hudebního doprovodu• pohybový projev podle hudby – improvizace	ČJ – rytmizace, odlišování délky samohlásek OSV – komunikace
<ul style="list-style-type: none">• soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	<ul style="list-style-type: none">• soustředit se na poslech relaxační hudby• zúčastnit se pohybových cvičení – relaxace• soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	<ul style="list-style-type: none">• hudebně relaxační techniky• pohybový projev podle hudby – improvizace• rozpoznání tempa a rytmu• zpěvní hlasy• zvuk hudebních nástrojů	

NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ VÝCHOVA		ROČNÍK: 4.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat 	<ul style="list-style-type: none"> • mít správné pěvecké návyky (správné dýchání) • udržet rovný sed • správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové • hudebně relaxační techniky • základy hlasové hygieny • dechová cvičení • pohybové hry s říkadly 	SP – dechová a relaxační cvičení ČJ – ŘV – dechová a rytmická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat slova písní • zpívat intonačně a rytmicky čistě s ohledem na své schopnosti • rozlišit charakter písní 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání rytmu a tempa • zpěvní hlasy • zpěv lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu 	SP – rytmická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené jeho schopnostem a dovednostem • reagovat pohybem na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> • vytleskávat rytmus • zvládnout hru na tělo • zvládat rytmické taneční prvky • zvládat pohybové hry s říkadly a popěvky 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový projev podle hudby • pohybové hry s říkadly • pochod podle hudebního doprovodu • hudebně relaxační techniky 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání



NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ VÝCHOVA		ROČNÍK: 5.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	<ul style="list-style-type: none">mít správné pěvecké návyky (správné dýchání)zřetelně vyslovovat texty písnísprávně dýchat v pauze a mezi frázemisprávně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	<ul style="list-style-type: none">pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchovéhudebně relaxační technikyzáklady hlasové hygienydechová cvičenípohybové hry s říkadly	SP – dechová a relaxační cvičení ČJ – ŘV – dechová a rytmická cvičení
<ul style="list-style-type: none">zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none">zpívat lidové i umělé písně s hudebním doprovodemsprávně vyslovovat texty písnísnažit se zpívat co nejlépe podle svých možností a schopností	<ul style="list-style-type: none">zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahuzpěvní hlasymelodie a skladby určené dětemvýška, síla a délka tónu	OSV – PRO - Představení
<ul style="list-style-type: none">soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	<ul style="list-style-type: none">poslouchat hudbusoustředit se na poslech zpěvu a hry na hudební nástrojrozlišit délku, výšku a sílu tónu	<ul style="list-style-type: none">výška, síla a délka tónupohybové hry s říkadly a dětskými popěvkamirozpoznávání tempa a rytmuzvuk hudebních nástrojů	OSV – rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none">užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené jeho schopnostem a dovednostemreagovat pohybem na hudbu	<ul style="list-style-type: none">poznat hudební nástroje podle zvuku a tvarupokusit se na Orffovy nástroje doprovodit píseňvyjádřit hudbu pohybemhrou na tělo naznačit rytmus skladby	<ul style="list-style-type: none">pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchovérozpoznávání tempa a rytmupohybový projev podle hudbypohybové hry s říkadlypochod podle hudebního doprovodu	SP – rytmická cvičení; hudebně pohybové hry

NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ VÝCHOVA		ROČNÍK: 6.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> správně, hospodárně pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadél 	<ul style="list-style-type: none"> mít správné pěvecké návyky (správné dýchání) zřetelně vyslovovat texty písní správně dýchat v pauze a mezi frázemi 	<ul style="list-style-type: none"> hudebně relaxační techniky pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové základy hlasové hygieny dechová cvičení pohybové hry s říkadly 	ČJ – ŘV – dechová a rytmická cvičení ČJ – rytmizace slov SP – relaxační a dechová cvičení
<ul style="list-style-type: none"> zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> zpívat lidové i umělé písně s hudebním doprovodem správně vyslovovat texty písní snažit se zpívat co nejlépe podle svých možností a schopností ovládat slova písní 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu zpěvní hlasy melodie a skladby určené dětem výška, síla a délka tónu 	ČJ – ŘV – ovládnutí síly hlasu
<ul style="list-style-type: none"> rozlížit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší soustředit se na poslech jednoduchých skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech hudby soustředit se na poslech zpěvu a hry na hudební nástroj rozlížit délku, výšku a sílu tónu při poslechu rozeznat některé nástroje poznat charakter písní 	<ul style="list-style-type: none"> výška, síla a délka tónu pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami rozpoznávání tempa a rytmu zpěvní hlasy 	OSV – rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> poznat hudební nástroje podle zvuku a tvaru doprovodit na nástroje Orffova instrumentáře píseň vyjádřit hudbu pohybem hrou na tělo naznačit rytmus skladby 	<ul style="list-style-type: none"> pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové rozpoznávání tempa a rytmu pohybový projev podle hudby 	SP – hudebně pohybové hry ČJ – rytmizace



NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ VÝCHOVA		ROČNÍK:7.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">Zvládat správné dýchání a snažit se srozumitelně vyslovovat ve zpěvu i mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none">zvládnout při zpěvu správně dýchatudržet rovný sedosvojit si správné pěvecké návykyartikulovat důsledně nejn ve zpěvu, ale i v mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none">základy hlasové hygienydechová cvičenípohybové hry s říkadlysnadné jazykolamyzřetelná výslovnostsprávné dýchání	ČJ – ŘV - základní techniky mluveného projevu, dechová, hlasová, artikulační cvičení, intonace, rytmizace
<ul style="list-style-type: none">interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové písně	<ul style="list-style-type: none">zpívat jednoduché písně v rozsahu kvintyumět rozpoznat výšku melodie dle zjednodušené notové osnovyovládat slova lidových a umělých písníovládat sílu zpěvu – zpívat silně nebo slabědokázat určit charakter písní (veselé, smutné)	<ul style="list-style-type: none">zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahuseznámení s hudebním pojmem notaupevňování správných pěveckých návykůpochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové	ČJ - krátké říkanky, básničky a texty písní – čtení, nácvik recitace
<ul style="list-style-type: none">doprovázet při hudebních aktivitách dle svých schopností a dovedností písně na různé rytmické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none">hrát na jednoduché rytmické nástrojehrou na tělo naznačit rytmus skladbynapodobit jednoduchý rytmus hrou na rytmické nástroje	<ul style="list-style-type: none">rozpoznání tempa a rytmuhra na jednoduché nástroje: Orffův instrumentářrytmická cvičení a pohybhra na tělo	ČJ - kultura mluveného projevu
<ul style="list-style-type: none">soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	<ul style="list-style-type: none">soustředit se na poslech relaxační hudbyrozpoznat některé hudební nástroje hrající ve skladbězúčastnit se pohybových cvičení - relaxace	<ul style="list-style-type: none">hudebně relaxační technikyrozpoznání zvuků vybraných hudebních nástrojůpohybový projev podle hudby - improvizace	



NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ VÝCHOVA		ROČNÍK: 8.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">využívat pěvecké návykydle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost	<ul style="list-style-type: none">mít správné pěvecké návyky (správné dýchání)naučit se technice mormorandazřetelně vyslovovat texty písní	<ul style="list-style-type: none">upevňování správných pěveckých návykůhudebně relaxační techniky	ČJ – ŘV - základní techniky mluveného projevu, dechová, hlasová, artikulační cvičení, intonace, rytmizace
<ul style="list-style-type: none">rozlišit vlastnosti tónů a zvukůrozpoznat zpěvní hlasyzpívat písně přiměřené hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none">zvládat rozpoznání mužských a ženských zpěvních hlasůzpívat intonačně a rytmicky čistě s ohledem na své schopnostirozlišit charakter písní	<ul style="list-style-type: none">rozpoznání vlastností tónůzpěvní hlasyzpěv lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu	ČJ - krátké říkanky, básničky a texty písní – čtení, nácvik recitace
<ul style="list-style-type: none">propojit vlastní pohyb s hudbouzvládnout vyjádřit svým pohybem charakter hudby <p>Soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</p>	<ul style="list-style-type: none">vytleskávat rytmuszvládnout hru na tělozvládat rytmické taneční prvkyzvládat pohybové hry s říkadly a popěvky <ul style="list-style-type: none">rozpoznat skladby jednotlivých slohových období	<ul style="list-style-type: none">pohybový projev podle hudbypohybové hry s říkadlypochod podle hudebního doprovodu <ul style="list-style-type: none">rozpoznání zvuků vybraných hudebních nástrojůposlech skladeb jednotlivých slohových období našich i evropských hudebních skladatelů	



NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ VÝCHOVA		ROČNÍK:9.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">využívat pěvecké návykyzvládat správné dýchánídbát na kultivovanost hlasového projevu	<ul style="list-style-type: none">mít správné pěvecké návyky (správné dýchání)zřetelně vyslovovat texty písnísprávně dýchat v pauze a mezi frázemi	<ul style="list-style-type: none">hudebně relaxační technikyupevňování správných pěveckých návyků	ČJ – ŘV - základní techniky mluveného projevu, dechová, hlasová, artikulační cvičení, intonace, rytmizace
<ul style="list-style-type: none">interpretovat jednoduché dvojhlasé písně	<ul style="list-style-type: none">zpívat lidový dvojhlas s hudebním doprovodemsprávně vyslovovat texty písnísnažit se zpívat co nejlépe podle svých možností a schopností	<ul style="list-style-type: none">zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahulidový dvojhlas	VV - výtvarné vnímání různých zvuků a lidských hlasů
<ul style="list-style-type: none">rozlišit v různých slohových obdobích práci autora s dynamikousoustředit se na poslech náročnějších skladeb	<ul style="list-style-type: none">poslouchat soustředěně hudburozlišit sílu tónu, terasovitá dynamika	<ul style="list-style-type: none">dynamika v hudběpohybové hry	
<ul style="list-style-type: none">propojit vlastní pohyb s hudbouzvládnout základní kroky jednoduchých tanců	<ul style="list-style-type: none">pokusit se na Orffovy nástroje doprovodit píseňvyjádřit hudbu pohybemhrou na tělo naznačit rytmus skladby	<ul style="list-style-type: none">interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchovérozpoznávání tempa a rytmupohybový projev podle hudbyzákladní taneční kroky jednoduchých tanců	

NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ VÝCHOVA		ROČNÍK: 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> využívat pěvecké návyky správně, hospodárně pravidelně dýchat snažit se o co nejlepší výslovnost při zpěvu i mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> mít správné pěvecké návyky (správné dýchání) zřetelně vyslovovat texty písní správně dýchat v pauze a mezi frázemi 	<ul style="list-style-type: none"> hudebně relaxační techniky upevňování správných pěveckých návyků zřetelná výslovnost 	ČJ – ŘV - základní techniky mluveného projevu, dechová, hlasová, artikulační cvičení, intonace, rytmizace
<ul style="list-style-type: none"> interpretovat písně různých hudebních žánrů přiměřeně individuálním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> zpívat umělé písně s hudebním doprovodem rozlíšit náladu a charakter písně snažit se zpívat co nejlépe podle svých možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv umělých písní přiměřeného rozsahu notová osnova, hudební klíče 	
<ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech multižánrových skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> poslouchat soustředěně hudbu soustředit se na poslech hudebních textů a zhudebněných básní osvojit si základní informace o vybraných hudebních skladatelích 	<ul style="list-style-type: none"> poslech multižánrových skladeb seznámení s významnými hudebními skladateli 	
<ul style="list-style-type: none"> propojit vlastní pohyb s hudbou různých žánrů poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> poznat hudební nástroje podle zvuku a tvaru doprovodit na Orffovy nástroje píseň vyjádřit hudbu pohybem hrou na tělo naznačit rytmus skladby 	<ul style="list-style-type: none"> pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové rozpoznávání tempa a rytmu pohybový projev podle hudby improvizovaný pohyb dle hudby 	



Na konci základního vzdělání by žák měl:

Kompetence k učení

- používat učební materiály a učební pomůcky
- snažit se o koncentraci na hudbu
- uplatňovat získané zkušenosti

Kompetence k řešení problémů

- řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- nenechat se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

- porozumět sdělení a reagovat na něj dle svých možností
- vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- využívat komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- uplatňovat základní společenské návyky
- podílet se na jednoduchých společných aktivitách
- prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- dodržovat základní společenské normy pro soužití v kolektivu
- využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

Kompetence pracovní

- soustředit se na práci a práci dokončit
- podle instrukcí plnit jednoduché zadané úkoly
- přijmout posouzení výsledku své práce
- respektovat pravidla práce v týmu

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vycházíme ze zájmů žáka, rozvíjíme jeho hudební dovednosti
 - vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení, a tím ho motivujeme
 - uplatňujeme individuální přístup, při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace
 - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
-



- podporujeme koncentraci na hudbu
- vedeme žáka k používání učebních materiálů a hudebních pomůcek

Kompetence k řešení problému

- usilujeme o to, aby se nenechali odradit případným nezdarem
- snažíme se, aby na praktických příkladech ze života, samostatně nebo s pomocí, si dokázali žáci řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní

- učíme žáky neverbálně vyjadřovat pocity, prožitky a nálady z hudby vhodným způsobem
- snažíme se, aby dokázali využívat komunikace pomocí hudebních a pohybových prostředků
- učíme se texty lidových a umělých písní
- vedeme žáky k porozumění sdělení a reakci na něj dle jejich možností
- podporujeme, aby využívali komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování při vyučování i při společenských akcích
- žáky vedeme ke spolupráci, vzájemné pomoci, vytváříme situace, kdy se žáci potřebují
- využíváme prožitkové vyučování
- posilujeme zdravé sebevědomí a sebedůvěru

Kompetence občanské

- zdůrazňujeme vzájemnou spolupráci, ohleduplnost k lidem
- učíme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých
- seznamujeme se s kulturními tradicemi
- účastníme se kulturních akcí pořádaných Arkádií
- využíváme osvojené návyky a dovednosti k co nejširšímu zapojení žáků se do společnosti

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s hudebními nástroji, učíme je správnému použití a zacházení s nimi
- při výuce využíváme Orffovy nástroje
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- posilujeme schopnost udržet pozornost při práci, práci dokončit a přijmout posouzení výsledku své práce
- motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku
- učíme respektovat pravidla práce v týmu



4.6 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

4.6.1 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* je realizován prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, představivost a fantazii. Dává mu možnost individuálně se projevit, ztvárnit různými výtvarnými a výrazovými prostředky vlastní vidění světa, učit se postupně vytvářet vztah k výtvarnému umění.

Vedle všeobecných cílů plní tento předmět u žáků s postižením závažné úkoly speciální, související s péčí o všestranný duševní i tělesný rozvoj osobnosti. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Žákům s různými komunikačními obtížemi pomáhá v dorozumívání, ve vyjadřování vlastních pocitů. Tím přesahuje rámec předmětu jako takového. Snižuje vnitřní napětí, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivitu.

4.6.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU

Žáci se na 1. a 2. stupni učí aplikovat správné pracovní návyky, používat pracovní pomůcky, jednoduché nástroje, dodržovat základní bezpečnostní a pracovní zásady. Své dovednosti a vlastní tvorbu prezentují za pomoci učitele formou školní výzdoby, veřejných výstav, prodejních akcí, účastí na výtvarných soutěžích. Vlastní tvorbu se učí vnímat, slovně i mimoslovně hodnotit.

Prostřednictvím různých námětů, témat a vhodných výtvarných technik, např. výtvarné hry, experimenty, kresba, malba, kombinované techniky, frotáž, tisk, modelování, vnímají a vyjadřují základy linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru. Mladší žáci pod vedením učitele rozeznávají, pojmenovávají, třídí a porovnávají barvy, linie a objekty. Starší žáci využívají jejich vlastností a vztahů. Všichni v rámci svých schopností vytvářejí prostorové práce ze známých i netradičních materiálů /keramická hlína, papír, textil, přírodniny/. Seznamují se s jejich tvárnými vlastnostmi a učí se jich využívat.

Uplatňují vlastní zkušenosti a představivosti v tvorbě. Poslouchají a vnímají hudbu, různé zvuky, vlastní tělo, přírodu a okolí. Pomocí výtvarných technik vyjadřují své prožitky, zkušenosti, pocity, emoce a fantazie.

Žáci sami nebo za pomoci učitele hledají a volí vhodné výtvarné prostředky a postupy při výtvarné tvorbě / např. tradiční i netradiční výtvarné techniky a postupy, akční tvorba, vnímání ekologie /. Učí se čím a jak tvořit, a využívat nabytých dovedností při vlastní práci.

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* se vyučuje v 1. – 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Výtvarná výchova plní významnou funkci v profesní přípravě /např. chráněné dílny, školní praxe/.

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> používat nezákladnější dovednosti ve vlastní tvorbě dodržovat základní bezpečnostní a hygienická pravidla experimentovat s barvami rozeznávat světlé a tmavé barvy 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné pomůcky a materiály kresba, malba – vyhledávání zajímavých linií a barev volné čarání míchání barev – zapouštění do vody, klovatiny 	ČJ – příprava na psaní – linie PČ – dodržování pracovních návyků, bezpečnosti, třídění předmětů podle určitých kritérií SP – pohybová relaxace MV – PRO – Reklamní plakát
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> poznávat prostředí školy poznávat přírodní i umělé materiály otiskovat do hmoty jednoduchý tvar, přírodninu vykrojit formičkou tvar vytvářet prostorové práce vrstvením předmětů (do nádob) 	<ul style="list-style-type: none"> práce s ilustracemi v knize poznávání města – návštěva výstav modelování – hnětení vyvalování, vykrajování, otiskování předmětů tisk – otisky částí těla, předmětů, přírodnin 	ČJ – práce s knihou – ilustrace NS – poznávání okolí města – výstavy, poznávání přírody OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV - mezilidské vztahy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí OSV – PRO – Představení

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> používat nezákladnější dovednosti ve vlastní tvorbě dodržovat základní bezpečnostní a hygienická pravidla experimentovat s barvami rozeznávat světlé a tmavé barvy 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné pomůcky a materiály kresba, malba – vyhledávání zajímavých linií a barev volné čarání míchání barev – zapouštění do vody klovatiny experimentovat s nástroji – ruka, štětec, nit 	ČJ – příprava na psaní – linie EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – PRO – Reklamní plakát
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> poznávat prostředí školy poznávat přírodní i umělé materiály otiskovat do hmoty jednoduchý tvar, přírodninu, rytím do plochy vytvářet linie, tvary vykrojit formičkou tvar, vykrojené tvary vrstvit – vytvářet prostorové práce vytvářet prostorové práce vrstvením předmětů (do nádob) 	<ul style="list-style-type: none"> práce s ilustracemi v knize poznávání města – návštěva výstav tisk – otisky částí těla, předmětů, přírodnin modelování – hnětení vyvalování, vykrajování, otiskování předmětů vytvářet koláže s vytrhaných papírů, přírodnin 	ČJ – práce s knihou – ilustrace NS – poznávání okolí města – výstavy, poznávání přírody OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV - mezilidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí OSV – PRO – Představení

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 3.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • používat nezákladnější dovednosti ve vlastní tvorbě • dodržovat základní bezpečnostní a hygienická pravidla • experimentovat s barvami • rozeznávat světlé a tmavé barvy • s pomocí učitele poznávat geometrické tvary a barvy 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné pomůcky a materiály • kresba, malba – vyhledávání zajímavých linií a barev • volné čarání • vybarvování předkreslených ploch – obrázky, geometrické tvary • míchání barev – zapouštění do vody klovatiny • experimentovat s nástroji – ruka, štětec, nit 	ČJ – příprava na psaní – linie M – geometrické tvary EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – PRO – Reklamní plakát
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávat přírodní i umělé materiály • otiskovat do hmoty jednoduchý tvar, přírodninu, rytím do plochy vytvářet linie, tvary • vykrojit formičkou tvar, vykrojené tvary vrstvit – vytvářet prostorové práce • vytvářet prostorové práce vrstvením předmětů (do nádob) 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s ilustracemi v knize • poznávání města – návštěva výstav • tisk – otisky částí těla, předmětů, přírodnin • modelování – hnětení vyvalování, vykrajování, otiskování předmětů • vytvářet koláže s vytrhaných papírů, přírodnin • velkoformátová tvorba – balicí papír, asfalt • vytváření prostorových objektů – písek, sníh 	ČJ – práce s knihou – ilustrace NS – poznávání okolí města – výstavy, poznávání přírody OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – mezilidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – PRO – Představení

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 4.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> • používat základní dovednosti, práce s různými nástroji • dodržovat základní bezpečnostní a hygienická pravidla • dodržovat pracovní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné pomůcky a materiály • výtvarné vyjádření skutečnosti, dekorativní práce, prostorové práce 	NS – člověk a jeho zdraví -úraz EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimo slovně, graficky) 	<ul style="list-style-type: none"> • experimentovat s barvami • rozeznávat základní barvy 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba, malba – emoce, roční období, vlastní představy 	NS – člověk a příroda
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • používat různé přírodní a umělé materiály • seznamovat se s různými technikami a postupy (přecházejí od hry k experimentu) • vytlačováním vytvářet jednoduché prostorové objekty • hmotu zpracovávat rytím, obtiskováním předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • modelování, vytváření prostorových objektů spojováním „hadů“ z kuliček • prostorové objekty z mačkaných materiálů • tisk • pomocí upraveného předmětu tvořit vlastní tiskátka 	PČ – rozlišovat různé druhy materiálu SP – pohybová relaxace M – geometrické tvary MV – PRO – Reklamní plakát OSV – PRO – Představení
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávat prostředí školy a okolí – všimát si změn • tvořit na základě prožitku • ukázat ostatním některou svou práci 	<ul style="list-style-type: none"> • frotáže /předměty, přírodniny/ 	NS – místo kde žijeme (památky ve městě, výstavy, příroda) OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV - mezilidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 5.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> používat základní dovednosti, práce s různými nástroji dodržovat základní pracovní návyky dodržovat základní bezpečnostní a hygienická pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní práce prostorová tvorba výtvarné pomůcky a materiály 	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> rozeznávat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> experimentovat s barvami rozeznávat základní barvy 	<ul style="list-style-type: none"> kresba, malba – podle jednoduché předlohy, na základě prožitku 	NS – člověk a čas, místo kde žijeme, příroda EV – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> používat různé přírodní a umělé materiály, seznamovat se s technikami výtvarné tvorby, přecházet od hry k experimentu vtačováním a vrstvením vytvářet prostorové objekty hmotu dál zpracovávat – rytím, obtiskováním 	<ul style="list-style-type: none"> modelování, prostorové objekty z různých materiálů, korálků, muchlaného papíru, textilu práce s geometrickými tvary – grafika koláže s malbou 	PČ – rozlišování různých materiálů NS – člověk a příroda, člověk a zdraví M – geometrické tvary MV – PRO – Reklamní plakát OSV – PRO – Představení
<ul style="list-style-type: none"> vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 	<ul style="list-style-type: none"> jakýmkoli způsobem (verbálně – neverbálně) některé práce hodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> vystavování prací, výzdoba školy 	OSV - rozvoj schopnosti poznávání OSV - mezilidské vztahy

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 6.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> používat základní dovednosti práce s různými nástroji zvládat jednoduché pracovní postupy dodržovat základní bezpečnostní a hygienická pravidla pojmenovat základní druhy pomůcek a materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> hygienická a bezpečnostní pravidla pracovní postupy, návyky seznámení s pomůckami, materiály plastická a prostorová tvorba 	PV – správné používání pracovních nástrojů, dodržování pracovních návyků a bezpečnosti práce NS – člověk a jeho zdraví – úraz EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> experimentovat s barvami rozeznávat základní barvy výtvarně vnímat části lidského a zvířecího těla výtvarně zobrazit vnímanou skutečnost 	<ul style="list-style-type: none"> experimentování s barvami kresba malba grafika kresba, malba – podle jednoduché předlohy, na základě prožitku 	NS – člověk a čas, místo kde žijeme, příroda EV – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> používat různé přírodní a umělé materiály, seznamovat se s technikami výtvarné tvorby, přecházet od hry k experimentu vtlačováním a vrstvením vytvářet prostorové objekty hmotu dál zpracovávat – rytím, obtiskováním modelovat jednoduché tvary 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí (umístění těla a objektů v prostoru) základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru koláž 	PČ – rozlišování různých materiálů NS – člověk a příroda, člověk a zdraví – lidé kolem nás SP – pohybová relaxace M – geometrické tvary
<ul style="list-style-type: none"> vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti / mimoslovně, graficky 	<ul style="list-style-type: none"> jakýmkoli způsobem (verbálně – neverbálně) některé práce hodnotit podílet se na výzdobě školy 	<ul style="list-style-type: none"> výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání; mezilidské vztahy

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 7.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat a používat základní druhy pomůcek a materiálů dodržovat pracovní návyky, bezpečnostní a hygienická pravidla stručně pojmenovat a ukládat svou práci vytvářet jednoduchá přání podílet se při výzdobě školy 	<ul style="list-style-type: none"> hygienická a bezpečnostní pravidla výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci školy animovaný film kresba, malba, tisk 	PČ – bezpečnost a hygiena při práci PČ – zdobení pokrmů ČJ – přání, popis Abilympiáda Vánoční trhy
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazit vnímanou skutečnost pracovat s linkou, jednoduchým tvarem a obrysem rozlišovat a mísit barevné odstíny modelovat základní tvary vytvořit pomocí papíru jednoduchou reliéfní plastiku kolorovat plastiku 	<ul style="list-style-type: none"> kresba, malba výtvarné hry s linií a barvou koláž plastické a prostorové práce 	ČJ – opakování a upevňování všech osvojených hlásek a písmen NS – mapa
<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ 	<ul style="list-style-type: none"> ilustrovat své zážitky a zkušenosti kreslit a malovat podle skutečnosti výtvarně ztvárnit své pocity a představy 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky a postupy pro vyjádření pocitů, nálad, prožitků kresba a malba dle skutečnosti výtvarné vnímání hudby, přírody, těla 	NS – pravěk ČJ – ilustrace básničky OSV – komunikace



<ul style="list-style-type: none"> hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> s pomocí učitele aplikovat vhodné výtvarné techniky a postupy hry s otisky a jejich dotváření pracovat s přírodninami vytvořit jednoduchý plakát 	<ul style="list-style-type: none"> tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru grafika kombinované techniky-tradiční i netradiční techniky hry s barvami a otisky 	NS – roční období, rostliny PČ – práce na zahradě
---	---	--	--

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 8.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat a používat základní druhy pomůcek a materiálů dodržovat pracovní návyky, bezpečnostní a hygienická pravidla stručně pojmenovat shromažďovat svou práci hodnotit a tolerovat práci ostatních vytvářet jednoduchá přání podílet se při výzdobě školy 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní a hygienická pravidla dekorativní práce grafika, tisk kombinované techniky vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních 	NS – zvyky a obyčeje ČJ – popis Abilympiáda Velikonoční soutěž OSV – psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazit vnímanou skutečnost opakovat linii pomocí různých nástrojů a dotvářet ji rozlišovat barevné odstíny modelovat jednoduché předměty, tvary pomocí papíru a kartonu vytvořit jednoduchou figuru 	<ul style="list-style-type: none"> dynamická kresba, malba koláž výtvarné hry s linií a barvou plastické a prostorové práce 	



<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ 	<ul style="list-style-type: none"> spontánně nakreslit své pocity a představy pomocí malby vyjádřit své pocity a představy vymodelovat jednoduchou zvířecí postavu ilustrovat příběh pomocí poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky a postupy pro vyjádření představ a zkušeností spontánní kresba malba na základě vlastních pocitů a představ ilustrace, animovaný film 	<p>ČJ – poslech, dramatizace NS – živočišné</p>
--	--	---	---

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 9.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> zvládat jednoduché pracovní postupy dodržovat pracovní návyky, bezpečnostní a hygienická pravidla stručně komentovat a shromažďovat svou práci zapojit se při výzdobě školy a okolí 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní a hygienická pravidla výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci podle vlastní potřeby kombinované techniky rozlišování, třídění a hodnocení výsledků běžné a umělecké produkce 	<p>ČJ – popis výstava Abilympiáda</p>
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazit vnímanou skutečnost pracovat s linkou, jednoduchým tvarem a obrysem ladit a mísit barevné odstíny pracovat s přírodninami vymodelovat plát vymodelovat z plátu jednoduchý tvar 	<ul style="list-style-type: none"> kresba, malba výtvarné hry s linií a barvou koláž plastické a prostorové práce, manipulace s objekty 	<p>PČ – používání pracovních nástrojů a pomůcek NS – mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ 	<ul style="list-style-type: none"> pomocí kresby a malby zobrazit vlastní prožitky dotvářet práci svou fantazií zaznamenávat vnímané zvuky a lidské hlasy vymodelovat jednoduchou lidskou postavu 	<ul style="list-style-type: none"> kresba, malba na základě vlastního prožitku, fantazie modelování na základě skutečnosti a představy výtvarné vnímání různých zvuků a lidských hlasů 	NS – zdroje zvuku, lidské tělo ČJ – vyjádření emocí OSV – sebepoznání, sebepojetí HV – nástroje, lidové písně
<ul style="list-style-type: none"> hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> s pomocí učitele aplikovat vhodné výtvarné techniky a postupy poznávat díla a jména našich nejznámějších ilustrátorů vytvořit jednoduchý komiks batikovat textil vytvořit gumotisk a dotvořit ho 	<ul style="list-style-type: none"> tradiční i netradiční techniky práce s literárním textem ilustrace knih, příběhů komiks 	ČJ – čtení časopisů, novin

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> zvládat jednoduché pracovní postupy dodržovat pracovní návyky, bezpečnostní a hygienická pravidla stručně komentovat a shromažďovat a třídít svou práci vytvářet jednoduchá přání a dárky 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní a hygienická pravidla výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy dekorativní práce rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních 	ČJ – popis Abilympiáda Výstava OSV – spolupráce a soutěživost
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazit vnímanou skutečnost pracovat s linkou, tvarem a obrysem rozlišovat barevné odstíny 	<ul style="list-style-type: none"> kresba, malba koláž tisk, matrice plastické a prostorové práce 	PD – plakát, propagace PČ – třídění odpadu, druhotné zpracování MV – fungování a vliv médií ve

vztahy	<ul style="list-style-type: none"> vymodelovat lidskou postavu vytvořit jednoduchou matici za pomoci učitele vytvořit papírový milíř 		společnosti
<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ 	<ul style="list-style-type: none"> malbou a kresbou vyjádřit své pocity a vjemy vymodelovat zjednodušenou lidskou tvář zaznamenávat svá pozorování pomocí různých nástrojů vytvořit si barevný podklad dotvářet barevný podklad 	<ul style="list-style-type: none"> malba, kresba plastická a prostorová tvorba výtvarné vyjádření emocí, fantazie výtvarné vnímání vesmíru 	NS – sluneční soustava ČJ – vyjádření emocí OSV – sebepoznání, sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> zvolit si výtvarnou techniku s pomocí učitele kombinovat jednotlivé techniky změnit svou vizáž líčením nebo maskou za pomoci učitele zdokumentovat svou i práci ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> tradiční a netradiční prostředky proměna vlastní identity fotografování vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních 	

Na konci základního vzdělávání by žák měl:

Kompetence k učení

- pozorovat a vnímat realitu
- využívat naučených stereotypů ve výtvarných činnostech
- poznávat vlastní pokroky a chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- uplatňovat získané poznatky v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- s pomocí zpracovat a řešit problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů, pomůcek
- vědět, na koho se obrátit o pomoc při řešení výtvarného úkolu
- nenechat se při řešení problému odradit neúspěchem

Kompetence komunikativní

- stručně komentovat svou práci ve skupině, komunikovat s ostatními
- vyjádřit svůj záměr a zhodnotit svou tvorbu přiměřeně svým schopnostem
- projevovat své pocity, vjemy, představy pomocí výtvarných prostředků



- rozumět jednoduchým odborným pojmům a částečně je používat

Kompetence sociální a personální

- respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- mít sebedůvěru při vlastní tvorbě
- s pomocí prezentovat vlastní práci na výstavách, soutěžích, trzích
- podílet se na tvorbě propagačních materiálů

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí Arkadie vytvářet s pomocí učitele upoutávky, plakáty, novoročenky, obaly a jiné výtvarné práce
- snažit se esteticky působit na své okolí
- respektovat názor druhých

Kompetence pracovní

- pracovat podle naučeného pracovního postupu
- mít osvojené hygienické a bezpečnostní návyky
- uplatňovat základní návyky a znalosti v další praxi /profesní uplatnění, chráněné dílny/
- aktivně projevovat zájem o manuální činnosti
- zvládat základní pracovní dovednosti, postupy při jednoduchých výtvarných činnostech
- znát a dodržovat správné způsoby užití materiálu, pomůcek, nástrojů přiměřeně svým schopnostem
- soustředit se na zadanou práci a vytrvat při jejím plnění
- přijímat základní pokyny a informace při zadávání práce a řídit se jimi

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků pozornost a vnímavost reality
- učíme využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech a uplatňovat je v praktickém životě
- využíváme vhodné naučené metody a pomocné techniky
- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků ve výtvarných činnostech
- umožňujeme poznávat vlastní pokroky a poučit se z problémů souvisejících s realizací
- podněcujeme žáky k chápání pochvaly jako motivace k dalšímu učení
- podporujeme žáky v realizaci vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme zpracovat a řešit problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- pomáháme nalézt pro zadaný výtvarný problém nejvhodnější způsob řešení
- snažíme se, aby se nenechali při řešení problémů odradit nezdarem a učili se překonávat obtíže



- usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu a řídili se jí
- motivujeme úlohami z praktického života

Kompetence komunikativní

- umožňujeme vyjádřit žákům vlastní názor při práci ve skupině, vhodnou formou ho obhájit, tolerovat názor druhých
- dáváme prostor k vyjádření vlastního záměru, sebehodnocení
- pomáháme komunikovat pomocí výtvarných prostředků
- seznamujeme žáky se základními odbornými pojmy a učíme používat je

Kompetence sociální a personální

- vedeme k respektování práce ostatních a k vzájemné spolupráci
- hodnotíme a posilujeme sebedůvěru při tvorbě žáků
- vytváříme podmínky pro prezentaci výsledků výtvarných prací
- pomáháme při vytváření propagačních materiálů

Kompetence občanské

- pomáháme při propagaci školních akcí Arkadie vytvářením upoutávek, plakátů, novoročenek, obalů a jiných výtvarných děl
- rozvíjíme estetické vnímání svého okolí
- podněcujeme snahu na něj esteticky působit
- učíme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých
- vedeme k poznávání národních tradic a svátků, k jejich výtvarnému ztvárnění a objasňujeme jejich význam

Kompetence pracovní

- vytváříme správné pracovní návyky a postupy
- učíme znát a dodržovat správné a bezpečné způsoby užití materiálu, pomůcek, nástrojů a vybavení, s pomocí nebo samostatně
- vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, ochrany životního prostředí a společenských hodnot, jejich uplatňování při výtvarných činnostech
- posilujeme schopnost udržet pozornost při práci
- požadujeme dokončení zadané práce a její ohodnocení
- snažíme se o poskytování srozumitelných pokynů a informací při zadávání práce a důsledně dbáme o jejich dodržování
- učíme kladnému vztahu k manuálním činnostem
- podporujeme ocenění práce spolužáků
- motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku
- prohlubujeme návyky a znalosti pro další praxi /profesní uplatnění, chráněné dílny/



4.7 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

4.7.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vyučovacího předmětu *Výchova ke zdraví* je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru *Člověk a zdraví*. Žáci se učí základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli dle svých schopností využívat v praktickém životě. *Výchova ke zdraví* poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví, vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Formou praktického nácviku si žáci upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* se vyučuje v 8. a 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je zpravidla realizována ve třídách, zařazovány jsou exkurze a návštěvy přednášek.

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		ROČNÍK: 8.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlit a uplatňovat pravidla soužití mezi vrstevníky a v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy 	NS – mezilidské vztahy OSV – sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> znát základní lidské potřeby v souvislosti s vývojem člověka a v souvislosti s denním režimem 	<ul style="list-style-type: none"> dětství, puberta, dospívání, tělesné změny režim dne 	OSV – sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže 	<ul style="list-style-type: none"> vědět, jak se chránit před přenosnými i nepřenosiými chorobami dodržovat zásady osobní a intimní hygieny používat v rámci svých možností relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami a úrazy tělesná hygiena, otužování, význam pohybu pro zdraví relaxační techniky 	PČ – sebeobsluha SP – hygiena, otužování, jóga ČJ – četba knih pro děti a mládež OSV – sebepoznání a sebepojetí; psychohygiena EV – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> znát a dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v běžném životě umět požádat o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých příležitostech 	EV – vztah člověka k prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat osvojené sociální chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy • zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o formách a stupních individuálního násilí • znát projevy násilí a posoudit je • vyhledat pomoc při setkání s některou formou brutality 	<ul style="list-style-type: none"> • formy a stupně individuálního násilí, zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání 	NS – šikana a diskriminace
<ul style="list-style-type: none"> • použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • znát a v rámci svých možností použít důležitá telefonní čísla • vědět, kam se obrátit o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace se službami odborné pomoci, praktické dovednosti • krizové linky 	PD – telefonování ČJ – ŘV – kultura mluveného projevu OSV – psychohygiena

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		ROČNÍK: 9.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní lidské potřeby v souvislosti s vývojem člověka a v souvislosti s denním režimem 	<ul style="list-style-type: none"> • sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce, těhotenství • režim dne 	NS – volnočasové aktivity
<ul style="list-style-type: none"> • respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže 	<ul style="list-style-type: none"> • vědět, jak se chránit před přenosnými i nepřenosiými chorobami • znát systém preventivní a lékařské péče 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné způsoby chování, preventivní a lékařská péče • civilizační choroby, zdravotní rizika 	



<ul style="list-style-type: none">• vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	<ul style="list-style-type: none">• seznámit se s principy manželství a rodičovství	<ul style="list-style-type: none">• manželství a rodičovství• funkce rodiny	
<ul style="list-style-type: none">• znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none">• vědět o vlivu výživy a životních podmínek na zdraví člověka• v rámci svých možností dodržovat zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none">• výživa a zdraví, zásady zdravého stravování• vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví• specifické druhy výživy	NS – bílkoviny, tuky, sacharidy, vláknina EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none">• uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	<ul style="list-style-type: none">• znát a dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v běžném životě• umět požádat o pomoc	<ul style="list-style-type: none">• pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých příležitostech• praktické dovednosti	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none">• řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none">• řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none">• ochrana člověka za mimořádných událostí	NS – mimořádné situace OSV – spolupráce a soutěživost
<ul style="list-style-type: none">• vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví	<ul style="list-style-type: none">• uvědomit si rizika konzumace drog a návykových látek	<ul style="list-style-type: none">• zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek	



Na konci základního vzdělávání by žák měl:

Kompetence k učení

- orientovat se v základních názorech na zdraví
- znát a chápat dle svých možností fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví, řešit je s pomocí naučených stereotypů
- vědět, na koho se obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikovat se svým okolím přiměřeně svým možnostem
- vyjadřovat své pocity a nálady vhodným způsobem
- odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné

Kompetence sociální a personální

- mít základní představu o vztazích mezi lidmi
- podílet se na sociálních aktivitách
- dodržovat základní návyky společenského chování, respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery
- optimálně reagovat na fyzické změny v období dospívání
- orientovat se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- mít povědomí o psychickém a fyzickém zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- chránit své zdraví
- dodržovat dle svých možností zdravý životní styl
- posoudit různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
- dokázat se chovat v krizových situacích dle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- mít osvojeny hygienické návyky
- odmítat škodlivé látky neslučitelné se zdravím
- uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví
- vyhledat odbornou pomoc v souvislosti s běžnými i jinými chorobami



Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k chápání fyziologických, psychických a sociálních změn spojených s dospíváním
- formou pozitivní motivace je učíme aktivně rozvíjet a chránit své zdraví
- využíváme vhodné naučené metody a pomocné techniky

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme situace, ve kterých si žáci osvojují řešení problémových situací souvisejících s ochranou zdraví
- učíme dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a rozhodovat se ve prospěch zdraví
- usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu a řídili se jí
- vedeme žáky k pochopení důsledků jejich rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- podporujeme diskuze na dané téma
- vedeme k srozumitelnému formulování a vyjadřování myšlenek, názorů, požadavků a potřeb
- podporujeme využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- předcházíme prostřednictvím získaných poznatků nevhodnému a rizikovému chování
- snažíme se o rozpoznání nevhodného chování, odmítání rizikového chování
- rozvíjíme pocity sebedůvěry a pocity zodpovědnosti za své zdraví
- učíme žáky pracovat ve skupině, tolerovat a respektovat ostatní, rozvíjíme pocit vnímavosti k potřebám spolužáků
- upevňujeme dobré mezilidské vztahy
- umožňujeme podílet se na různých sociálních aktivitách, posilujeme sociální chování a sebeovládání, vnímavost k potřebám starých a zdravotně postižených lidí
- dbáme na dodržování stanovených pravidel chování

Kompetence občanské

- učíme žáky chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu a podle možností se podílet na ochraně životního prostředí
- rozvíjíme dovednost odmítat škodlivé látky, v rámci svých možností předcházet úrazům a čelit ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
- chceme, aby dokázali respektovat příkazy dospělých v případě nebezpečí

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- upevňujeme hygienické, stravovací i jiné návyky



4.8 SPORT A POHYB

4.8.1 CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Hlavním cílem vyučovacího předmětu *Sport a pohyb* je vést žáka k vytváření kladného vztahu k vlastnímu pohybu, zvyšování pohybových dovedností a spolupráci se spolužáky při kolektivních hrách. Vzdělávací obor *Sport a pohyb* umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Vedeme žáky k porozumění významu vlastního pohybu pro zdravý vývoj, k pozitivnímu vztahu k sportovním aktivitám a smyslu pro fair play při hrách se svými vrstevníky. Důležitou a nedílnou součástí pohybových aktivit vyrovnávajících tělesné handicapy je pravidelná rehabilitační péče zajišťovaná přímo v budově školy rehabilitační sestrou.

4.8.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Obsahem vyučovacího předmětu Sport a pohyb jsou zejména:

1. činnosti ovlivňující zdraví
2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (základy atletiky, základy gymnastiky, sportovní hry, plavání, jízda na kolečkových bruslích, běžecké lyžování, cykloturistika a pobyt v přírodě)
3. činnosti podporující pohybové učení

Všechny tyto činnosti se prolínají v těchto tematických celcích

- na 1. stupni:
 1. Pohybové hry
 2. Atletika
 3. Gymnastika
 4. Sezónní činnosti
 5. Zdravotní tělesná výchova
- na 2. stupni:
 1. Atletika
 2. Gymnastika
 3. Sportovní hry
 4. Plavání
 5. Cykloturistika a pobyt v přírodě
 6. Běžecké lyžování
 7. Jízda na kolečkových bruslích
 8. Zdravotní tělesná výchova



Na 2. stupni zařazujeme již složitější prvky atletiky, gymnastiky, sportovních her, jízdu na kolečkových bruslích, kole, běžeckých lyžích.

Realizace předmětu Sport a pohyb probíhá na naší škole s určitými specifiky. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Výuka je zpravidla realizována v budově školy v posilovně, rehabilitační místnosti, na 2. stupni dochází žáci do tělocvičny U Nových lázní, na hřištích, bazénech, v parcích a v přírodě. Využíváme hřiště na pozemku školy, jednou týdně chodíme plavat do nedaleké plavecké haly. Během školního roku pořádáme různé sportovní akce. Jezdíme na cyklistické výlety, v zimě při příznivých podmínkách na běžeckých lyžích. Využíváme chatu TJ NOLA na sportovně turistické pobyty v Petrovicích. Vybraní žáci se pravidelně zúčastňují letních i zimních olympiád, kde dosahují vynikajících výsledků. O prázdninách pořádáme cykloturistický tábor, v zimě lyžařský kurz. Žáci se rovněž účastní plaveckých kurzů a jednou týdně žáci 1. stupně, v rámci školní družiny a pod vedením rehabilitační sestry, navštěvují v menších skupinách bazén v sanatoriu Beethoven.

V rámci zdravotní tělesné výchovy probíhá, pod vedením rehabilitační sestry, přímo v budově školy dvakrát do týdne rehabilitační cvičení, při kterém je zajištěna systematická korekce zdravotních oslabení žáků. Používáme soubory speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení. Vedeme zdravotně oslabené žáky ke kladnému vztahu k pohybu. Při přijatelném počasí se naši žáci na jaře a na podzim účastní také hipoterapie v nedalekých Úpořinách. Minimálně jednou do roka je pro žáky 1. stupně uspořádána týdenní škola v přírodě, kde se žáci seznamují teoreticky i prakticky mimo jiné i se základy turistiky.

Celý předmět je zcela přizpůsoben individuálním možnostem a schopnostem žáků. Jednotlivé složky učiva se neustále prolínají a postupně rozšiřují, a proto se s některými činnostmi můžeme setkat ve všech ročnících prvního stupně. Důraz je kladen především na pozitivní vnímání pohybu jako takového, na jeho ozdravující funkci, na spolupráci mezi žáky při sportovních hrách a také na kladné prožitky jednotlivců.

Vyučovací předmět *Sport a pohyb* se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi odpovídajícími učebnímu plánu.



NÁZEV PŘEDMĚTU	SPORT A POHYB		Ročník: 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Pohybové hry – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	<ul style="list-style-type: none">orientovat se podle svých možností v prostoru při sporturespektovat vymezené hranice pro průběh hry	<ul style="list-style-type: none">pohybové hry se zaměřením na prostorovou orientacitvořivé a nápodobivé hryhudebně - pohybové hryhry s jednoduchými pravidly	OSV – mezilidské vztahy OSV – spolupráce a soutěživost HV – hudebně - pohybové hry ČJ – dramatizace, aktivní prožívání příběhu OSV – seberegulace a sebeorganizace
Atletika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none">seznámit se a osvojit si smluvená gesta a signály při pohybových činnostechpodle svých pohybových schopností provést pohybový výkon (hod, skok)	<ul style="list-style-type: none">průpravné atletické činnostivarianty chůzeběhy na krátké vzdálenostiskok do dálkyhod míčkem	
Gymnastika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostechosvojit si základy gymnastikypodle svých možností zaujímat správně základní cvičební polohypoužívat vhodné oblečení a obuv na sport	<ul style="list-style-type: none">cvičení s náčiním a na vybraném nářadíbezpečnost a hygiena při sportu a pohybuprůpravná cvičení, cvičení pro správné držení těla	EV – vztah člověka k prostředí

<p>Sezónní činnosti – žák by měl:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech používat ochranné pomůcky (cyklistická přilba, chrániče) osvojit si základy sezónních činností dle možností a schopností 	<p>v zimním období:</p> <ul style="list-style-type: none"> sáňkování klouzání hry na sněhu <p>po celý rok:</p> <ul style="list-style-type: none"> turistika plavecký výcvik, hry ve vodě 	<p>NS – bezpečnost při sportovních aktivitách PČ – sebeobsluha EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>Zdravotní tělesná výchova – žák by měl:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat správně způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech zaujímat správné základní cvičební polohy zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> snažit se reagovat na pokyny pro správné držení těla podle svých možností zaujímat správné základní cvičební polohy snažit se podle svých možností o správné provádění jednoduchých speciálních cviků souvisejících s vlastním oslabením používat vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu 	<ul style="list-style-type: none"> zásady správného držení těla základní cvičební polohy základní technika cvičení relaxační a dechová cvičení soubor speciálních cvičení podle typu oslabení dle lékařského předpisu, po konzultaci s odborným lékařem, s rehabilitační sestrou pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu 	<p>HV – relaxační a dechová cvičení ČJ – snaha o soustředěné naslouchání a porozumění</p>



NÁZEV PŘEDMĚTU	SPORT A POHYB		Ročník: 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Pohybové hry – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none">radost z vlastního pohybuorientovat se podle svých možností v prostoru při sporturespektovat vymezené hranice pro průběh hryrespektovat zásady fair-playpodle svých možností zaujímat správně základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none">základy sportovních her, hry s míčem, honičkyhudebně-pohybové hryhry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčinítvořivé i napodobivé hry	HV – hudebně-pohybové hry NS – hry s pravidly OSV – mezilidské vztahy OSV – spolupráce a soutěživost
Atletika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnostreagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnostidodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none">reagovat na smluvené pokyny a povelypodle individuálních možností zaujímat základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none">základní pokyny a povelyzáklady atletiky, průpravné atletické činnostivarianty chůzeskok do dálkyhod míčem	OSV – hodnoty, postoje a praktická etika
Gymnastika – žák by měl:			



<ul style="list-style-type: none">• zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost• reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti• dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none">• podle individuálních možností zaujímat základní cvičební polohy• dodržovat zásady bezpečnosti při pohybových činnostech• seznámit se s nářadím	<ul style="list-style-type: none">• dechová a relaxační cvičení• protahovací cviky – příprava před pohybovou činností, zklidnění• průpravná gymnastická cvičení – poskoky snožmo, stoj na jedné noze, kolébky• cvičení zaměřená na soulad pohybu s rytmem	ČJ – cvičení jemné a hrubé motoriky HV – dechová cvičení, hudebně pohybové hry, relaxace
Sezónní činnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">• dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech• používat ochranné pomůcky (cyklistická přilba, chrániče)• osvojit si základy sezónních činností dle možností a schopností	v zimním období: <ul style="list-style-type: none">• sáňkování• klouzání• hry na sněhu po celý rok: <ul style="list-style-type: none">• turistika• plavecký výcvik, hry ve vodě	NS – bezpečnost při sportovních aktivitách PČ – sebeobsluha EV – vztah člověka k prostředí
Zdravotní tělesná výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• uplatňovat správně způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech• zaujímat správné základní cvičební polohy• zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none">• snažit se reagovat na pokyny pro správné držení těla• podle svých možností zaujímat správné základní cvičební polohy• snažit se podle svých možností o správné provádění jednoduchých speciálních cviků souvisejících s vlastním oslabením• používat vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu	<ul style="list-style-type: none">• zásady správného držení těla• základní cvičební polohy• základní technika cvičení• relaxační a dechová cvičení (správný dechový stereotyp)• soubor speciálních cvičení podle typu oslabení dle lékařského předpisu, po konzultaci s odborným lékařem, s rehabilitační sestrou• pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení• vhodné oblečení a obuv	HV – relaxační a dechová cvičení ČJ – snaha o soustředěné naslouchání a porozumění



NÁZEV PŘEDMĚTU	SPORT A POHYB		ROČNÍK: 3.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Pohybové hry – žák by měl: <ul style="list-style-type: none">reagovat na základní pokyny a povely osvojované činnostimít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none">dodržovat zásady fair-playdodržovat pravidla pro hry s jednoduchými pravidly	<ul style="list-style-type: none">hry s jednoduchými pravidlymíčové hry, fotbalhudebně - pohybové hrypohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní	NS – hry s pravidly OSV – mezilidské vztahy OSV – spolupráce a soutěživost
Atletika – žák by měl: <ul style="list-style-type: none">reagovat na základní pokyny a povely osvojované činnostimít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none">dokázat nastoupit s ostatními do řady, do zástupureagovat na jednoduché povely a pokynypodle svých individuálních schopností provést pohybový výkon (hod, skok)	<ul style="list-style-type: none">základní pokyny a povelyprůpravné atletické činnosti (hod, skok do dálky)běh na krátké vzdálenostivarianty chůze	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

Gymnastika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách mít osvojeny základní pohybové lokomoce a dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech poznat vhodné oblečení a obuv na sport podle svých možností zaujímat správné základní cvičební polohy překonávat strach z náradí podle svých individuálních schopností zvládat cvičení na náradí 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech relaxační a dechová cvičení základy protahovacích cvičení – příprava před pohybovou činností průpravná gymnastická cvičení nácvik kotoulu vpřed, válení sudů, kolébka lavička, nízká kladina – chůze sladění jednoduchého pohybu s hudbou 	HV – relaxační a dechová cvičení
Sezónní činnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech používat ochranné pomůcky (cyklistická přilba, chrániče) osvojit si základy sezónních činností dle možností a schopností 	v zimním období: <ul style="list-style-type: none"> sáňkování klouzání hry na sněhu po celý rok: <ul style="list-style-type: none"> turistika plavecký výcvik, hry ve vodě 	NS – bezpečnost při sportovních aktivitách PČ – sebeobsluha EV – vztah člověka k prostředí
Zdravotní tělesná výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat správně způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech zaujímat správné základní cvičební polohy zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> snažit se dodržovat zásady správného držení těla podle svých možností zaujímat správné základní cvičební polohy snažit se podle svých možností o správné provádění jednoduchých speciálních cviků souvisejících s vlastním oslabením používat vhodné oblečení a 	<ul style="list-style-type: none"> zásady správného držení těla základní cvičební polohy základní technika cvičení relaxační a dechová cvičení (správný dechový stereotyp) soubor speciálních cvičení podle typu oslabení dle lékařského předpisu, po konzultaci s odborným lékařem, s rehabilitační sestrou pohybové činnosti v návaznosti 	HV – relaxační a dechová cvičení



	obuv pro zdravotní tělesnou výchovu	na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení <ul style="list-style-type: none">• vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu	
--	-------------------------------------	--	--

NÁZEV PŘEDMĚTU	SPORT A POHYB		ROČNÍK: 4.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Sportovní hry – žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích• rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none">• zvládat hry s jednoduchými pravidly• respektovat zásady fair - play• radost z vlastního pohybu• spontánní hra• reagovat na pokyny a povely k osvojované činnosti• dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech• snažit se spolupracovat s ostatními spolužáky	<ul style="list-style-type: none">• hry s jednoduchými pravidly• honičky• závodivé hry• fotbal• základní herní činnosti (příhrávky, střelba)• povely a pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	NS – bezpečnost při pohybových aktivitách OSV – komunikace OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – spolupráce , soutěživost



Gymnastika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla• podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	<ul style="list-style-type: none">• snažit se o správné provádění cviků podle svých možností• podle svých individuálních schopností provést kotoul vpřed• stoj na lopatkách, chůzi na nízké kladině, lavičce, svís a houpání na kruzích• podle svých možností zaujímat správné cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none">• kompenzační a relaxační cvičení• průpravná cvičení• rytmická cvičení• cvičení na nízké kladině a lavičce• kotoul vpřed• stoj na lopatkách• kruhy – svís, houpání• průpravná cvičení• dechová a relaxační cvičení• cvičení pro správné držení těla	HV – dechová a relaxační cvičení – rytmická cvičení
Atletika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• zvládat dle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění organismu po ukončení činnosti	<ul style="list-style-type: none">• dodržovat pokyny pro přípravu organismu před pohybovou činností i po ukončení pohybové činnosti• podle svých individuálních možností provést pohybové výkony (běh, skok, hod)	<ul style="list-style-type: none">• protahovací cviky, příprava před pohybovou činností, zklidnění po ukončení• průpravná atletická cvičení• běh• skok do dálky• hod míčem do dálky• házení a chytání míče, přehazování nízkých překážek	
Sezónní činnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none">• dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech• používat ochranné pomůcky (cyklistická přilba, chrániče)• osvojit si základy sezónních činností dle možností a schopností	v zimním období: <ul style="list-style-type: none">• základy lyžování• sáňkování• bruslení• klouzání• hry na sněhu po celý rok: <ul style="list-style-type: none">• turistika	NS – bezpečnost při sportovních aktivitách PČ – sebeobsluha EV – vztah člověka k prostředí



		<ul style="list-style-type: none">plavání (dýchání do vody, splývání, orientace ve vodě, skok)	
Zdravotní tělesná výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">zvládat základní techniku speciálního cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none">dodržovat zásady správného držení tělasnažit se podle svých možností o správné provádění speciálních cviků souvisejících s vlastním oslabenímreagovat na pokyny k prováděným speciálním cvikům	<ul style="list-style-type: none">základní cvičební polohy a techniky cvičenírelaxační a dechová cvičení (správný dechový stereotyp)soubor speciálních cvičení podle typu oslabení dle lékařského předpisu, po konzultaci s odborným lékařem, s rehabilitační sestroupohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	HV – relaxační a dechová cvičení



NÁZEV PŘEDMĚTU	SPORT A POHYB		ROČNÍK: 5.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Sportovní hry – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžíchuplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none">radost z vlastního pohybu – spontánní hraovládat a dodržovat pravidla her s jednoduchými pravidlyrespektovat zásady fair-playdodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostechsnažit se spolupracovat s ostatními spolužákypodle svých individuálních schopností rozvíjet základní pohybové dovednosti	<ul style="list-style-type: none">hry s jednoduchými pravidly, minihrysoutěživé a závodivé hrypovely a pokynypovely a pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostechzásady fair-playzákladní herní činnosti (přihrávky, dribling, střelba)fotbal	NS – bezpečnost při pohybových činnostech OSV – mezilidské vztahy OSV – spolupráce a soutěživost
Gymnastika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopnostípodle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	<ul style="list-style-type: none">snažit se o správná provedení cviků podle svých možnostídodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostechpodle svých možností zaujímat správné cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none">cvičení pro správné držení tělakompensační a relaxační cvičeníprůpravná cvičenírovnovážné polohykompensační a relaxační cvičenírytmická cvičení	HV – rytmická cvičení, relaxace



<ul style="list-style-type: none">• zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla• zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění organismu po ukončení činnosti	<ul style="list-style-type: none">• podle svých individuálních možností provést kotoul vpřed, stoj na lopatkách, chůze na nízké kladině, lavičce, svis a houpání na kruzích• reagovat na pokyny a povely k osvojované činnosti• snažit se o správné provádění cviků podle svých možností	<ul style="list-style-type: none">• kotoul vpřed• stoj na lopatkách• lavička - rovnovážné postoje, chůze, seskok• kladina - rovnovážné postoje, chůze, seskok• kruhy - svis, houpání• dechová a relaxační cvičení• průpravná cvičení• protahovací a napínací cvičení	
Atletika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	<ul style="list-style-type: none">• podle svých individuálních možností provést pohybové výkony (běh, skok, hod)	<ul style="list-style-type: none">• průpravná atletická cvičení• běh• vytrvalostní běh• štafetový a překážkový běh• skok do dálky• skoky z malé trampolíny• odraz z můstku• hod míčem	
Sezónní činnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none">• dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech• používat ochranné pomůcky (cyklistická přilba, chrániče)• osvojit si základy sezónních činností dle možností a schopností	<p>v zimním období:</p> <ul style="list-style-type: none">• základy lyžování• sáňkování• bruslení• klouzání• hry na sněhu <p>po celý rok:</p> <ul style="list-style-type: none">• turistika• plavání (dýchání do vody, splývání, orientace ve vodě, skok)	NS – bezpečnost při sportovních aktivitách PČ – sebeobsluha EV – vztah člověka k prostředí

Zdravotní tělesná výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> zvládat základní techniku speciálního cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady správného držení těla snažit se podle svých možností o správné provádění speciálních cviků souvisejících s vlastním oslabením reagovat na pokyny k prováděným speciálním cvikům 	<ul style="list-style-type: none"> základní cvičební polohy a techniky cvičení relaxační a dechová cvičení (správný dechový stereotyp) soubor speciálních cvičení podle typu oslabení dle lékařského předpisu, po konzultaci s odborným lékařem, s rehabilitační sestrou pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	HV – relaxační a dechová cvičení

NÁZEV PŘEDMĚTU	SPORT A POHYB		ROČNÍK: 6.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Atletika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností rozumět základním termínům tělocviční terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností zlepšovat úroveň v běžecké rychlosti zlepšovat odrazové schopnosti ve skocích nacvičit techniku hodů míčkem z místa 	<ul style="list-style-type: none"> průpravné běžecké cvičení, starty, povely běh na 60 a 100m posilovací a protahovací cvičení skok do dálky z místa nácvik hodů kriketovým míčkem 	

Gymnastika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • sám vést rozcvičku podle svých schopností • zdokonalovat techniku kotoulů • podle svých možností překonávat strach z náradí a náčiní • naučit se držet rovnováhu dle svých fyzických předpokladů • vylepšovat odraz při houpání na kruzích a správný seskok 	<ul style="list-style-type: none"> • posilovací a protahovací průpravná gymnastická cvičení • koordinační cvičení • správné držení těla • nácvik kotoulu, kolébka • smíšené visy na nízké hrazdě • změny postojů a poloh • chůze po lavičce s obratem • chůze po nízké kladině • kruhy – houpání, seskok • výskok na 2 až 3 díly švédské bedny od vzporu klečmo, dřep, stoj, seskok • pohybové vyjádření hudebních pojmů – vysoko, nízko 	HV – hudebně-pohybové hry
Sportovní hry – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla jednotlivých her • používat správnou výstroj a dbát na bezpečnost při hře 	<ul style="list-style-type: none"> • honičky • závodivé hry • hry s upravenými pravidly • základy míčových her (házená, přehazovaná, basketbal) • fotbal, florbal 	NS – hry s pravidly OSV – komunikace
Sezónní činnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech • používat ochranné pomůcky (cyklistická přilba, chrániče) • osvojit si základy sezónních činností dle možností a schopností 	v zimním období: <ul style="list-style-type: none"> • základy lyžování • sáňkování • bruslení • klouzání • hry na sněhu po celý rok: <ul style="list-style-type: none"> • turistika • plavání (dýchání do vody, 	NS – bezpečnost při sportovních aktivitách PČ – sebeobsluha EV – vztah člověka k prostředí



		splývání, orientace ve vodě, skok)	
Zdravotní tělesná výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• zvládat základní techniku speciálního cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none">• dodržovat zásady správného držení těla• snažit se podle svých možností o správné provádění speciálních cviků souvisejících s vlastním oslabením• reagovat na pokyny k prováděným speciálním cvikům	<ul style="list-style-type: none">• základní cvičební polohy a techniky cvičení• relaxační a dechová cvičení (správný dechový stereotyp)• soubor speciálních cvičení podle typu oslabení dle lékařského předpisu, po konzultaci s odborným lékařem, s rehabilitační sestrou• pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	HV – relaxační a dechová cvičení



NÁZEV PŘEDMĚTU	SPORT A POHYB		ROČNÍK: 7.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Atletika - žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností• cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení• sledovat výkony• využívat základní kompenzační a relaxační techniky	<ul style="list-style-type: none">• podle svých možností zlepšit úroveň v běžecké rychlosti• zlepšovat odrazové schopnosti ve skocích• nacvičit techniku hodů míčkem z místa	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností• průpravné běžecké cvičení, abeceda, starty, povely• běh na 60 a 100 m• posilovací a protahovací cvičení• skok do dálky z místa• nácvik hodů kriketovým míčkem	M – jednotky délky, času
Gymnastika – žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení• zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti• snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none">• sám vést rozcvičku• zdokonalovat techniku kotoulů• podle svých fyzických možností, překonat strach z nářadí a náčiní• naučit se držet rovnováhu dle fyzických předpokladů• vylepšovat odraz při houpání a správný seskok	<ul style="list-style-type: none">• posilovací a protahovací průpravná cvičení• kotoul vpřed a vzad, rovnovážné polohy, akrobacie, převaly, vzpor na lopatkách, přeskoky a skoky z můstku, kladina, lavička: nácvik rovnováhy, změna poloh, kruhy: houpání, seskok	NS – pohyb těles

Sportovní hry – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> zlepšovat techniku manipulace s míčem: přihrávky, dribling, manipulace s hokejkou, střelbu znát pravidla jednotlivých her používat správnou výstroj a dbát na bezpečnost při hře být motivován k účasti na turnaji v přehazované v Dřevěnicích 	<ul style="list-style-type: none"> základní manipulace s míčem, základní herní činnosti s míčem základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace průpravné hry, hra podle přizpůsobených pravidel protahovací a posilovací cvičení 	NS – mezilidské vztahy a komunikace
Plavání – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností individuálními předpoklady osvojovat pohybové dovednosti a využívat je při rekreačních činnostech snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> volně plavat v plavecké hale, zbavit se strachu z vody jezdit na tobogánu, otužovat se, saunovat 	<ul style="list-style-type: none"> základní plavecké dovednosti (dýchání do vody, splývání, orientace ve vodě, skok) adaptace na vodní prostředí prvky zdravotního plavání hygiena a bezpečnost při plavání, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí 	PČ – zásady hygieny
Běžecské lyžování – žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> být informován o nebezpečí na horách znát základy běžecského lyžování (chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování) 	<ul style="list-style-type: none"> nasazování běžecských lyží a hůlek, správné oblečení a běžecské lyžařské boty – jejich použití, péče o ně, používání vosků – seznámení, jízda na běžecských lyžích 	
Cykloturistika a pobyt v přírodě – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se s povinnou výbavou kola a výstrojí cyklisty, 	<ul style="list-style-type: none"> jízda na jízdním kole, tříkolce, duplexu a tandemu 	NS – pravidla silničního provozu, praktické seznámení se zásadami

<ul style="list-style-type: none"> znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je při rekreačních činnostech 	<p>správně ji používat</p> <ul style="list-style-type: none"> dbát na bezpečnost v silničním provozu i při jakémkoli používání kola podle schopností jezdit na cyklistické jednodenní i vícedenní výjezdy 	<p>v chráněném prostředí i v silničním provozu, v terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> nasedat, sesedat, odbočovat, předjíždět, vyhýbat se překážce informovat o správném oblečení 	bezpečného pohybu ve volné přírodě
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat bezpečné chování v přírodě usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> chovat se v přírodě bezpečně a tiše vhodně se oblékat podle počasí 	<ul style="list-style-type: none"> chování v přírodě, chůze po vyznačených cestách – cíl cesty táboření – základní turistické dovednosti – zakládání a rušení tábořišť 	
Jízda na kolečkových bruslích – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se s jízdou na kolečkových bruslích a dle vlastních možností využít v každodenním životě používat správné pomůcky k bezpečné jízdě, vhodně se chovat a neohrožovat sebe ani okolí 	<ul style="list-style-type: none"> nasazování kolečkových bruslí, chráničů na lokty a kolena, nutnost používat cyklistickou přilbu základy jízdy na rovném chráněném terénu 	
Zdravotní tělesná výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimalizaci 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností zaujímat správné základní cvičební polohy snažit se podle svých možností o správné provádění jednoduchých speciálních cviků souvisejících s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> základní termíny osvojovaných činností – prevence a korekce oslabení soustředění na cvičení nevhodná cvičení a činnosti vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu 	



	<ul style="list-style-type: none">• používat vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu• mít pozitivní vztah k pohybu		
--	---	--	--

NÁZEV PŘEDMĚTU	SPORT A POHYB		ROČNÍK: 8.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Atletika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností• cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení• sledovat výkony• využívat základní kompenzační	<ul style="list-style-type: none">• podle svých možností zlepšit úroveň v běžecké rychlosti• zlepšit úroveň výkonů v běžecké vytrvalosti• zlepšovat odrazové schopnosti ve skocích• vylepšovat techniku hodů míčkem z místa	<ul style="list-style-type: none">• průpravné běžecké cvičení, abeceda, starty, povely• běh na 60 a 100 m• posilovací a protahovací cvičení• Quick test• běžecká vytrvalost• skok do dálky z místa• hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem	
Gymnastika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení• zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	<ul style="list-style-type: none">• zdokonalovat techniku kotoulů• podle svých fyzických možností, překonat strach z nářadí a náčiní• naučit se držet rovnováhu dle fyzických předpokladů• vylepšovat odraz při houpání a správný seskok	<ul style="list-style-type: none">• protahovací cvičení, jóga• zdokonalování akrobatických dovedností, odraz z můstku + náskok na švédskou bednu do kleku, dřepu• zdokonalování cvičení na kladině• cvičení na kruzích	VZ – hygiena, otužování, jóga

Sportovní hry – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • využívat základní kompenzační a relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat techniku manipulace s míčem: přihrávky, dribling, manipulace s hokejkou, střelbu • znát pravidla jednotlivých her • používat správnou výstroj a dbát na bezpečnost při hře • být motivován k účasti na turnaji v přehazované v Dřevěnicích 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravné hry, posilovací a protahovací cvičení • zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních kombinací • hra dle daných i přizpůsobených pravidel 	
Plavání – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností • individuálními předpoklady osvojovat pohybové dovednosti a využívat je při rekreačních činnostech • snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti • využívat základní kompenzační a relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • volně plavat v plavecké hale, zbavit se strachu z vody • zúčastnit se plaveckého kurzu, zdokonalovat plavecký styl, zbavit se strachu z vody • jezdit na tobogánu, otužovat se, saunovat 	<ul style="list-style-type: none"> • dýchání do vody • hygiena, otužování • základy jednoho plaveckého stylu • skok 	PČ – zásady bezpečnosti a hygieny NS – voda
Cykloturistika a pobyt v přírodě – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s povinnou výbavou kola a výstrojí cyklisty, správně ji používat • dbát na bezpečnost v silničním provozu i při jakémkoli používání kola 	<ul style="list-style-type: none"> • jízda zručnosti, zdokonalování jízdních dovedností • nácvik jízdy v silničním provozu a ve skupině + pravidla silničního provozu 	

dovednosti a aplikovat je při rekreačních činnostech			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat bezpečné chování v přírodě • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se v přírodě bezpečně a tiše • vhodně se oblékat podle počasí 	<ul style="list-style-type: none"> • chování v přírodě, chůze po vyznačených cestách – cíl cesty • táboření – základní turistické dovednosti – zakládání a rušení tábořišť 	NS – přírodní zajímavosti regionu
Běžecské lyžování- žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • být informován o nebezpečí na horách • znát základy běžecského lyžování (chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování) 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování techniky jízdy na běžecských lyžích 	
Jízda na kolečkových bruslích – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • používat správné pomůcky k bezpečné jízdě, vhodně se chovat a neohrožovat sebe ani okolí • využít jízdu na kolečkových bruslích v každodenním životě 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování techniky jízdy dle vlastních možností 	
Zdravotní tělesná výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení • zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimalizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností zaujímat správné základní cvičební polohy • snažit se podle svých možností o správné provádění jednoduchých speciálních cviků souvisejících s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • základní termíny osvojovaných činností – prevence a korekce oslabení • soustředění na cvičení • nevhodná cvičení a činnosti • vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu 	



	<ul style="list-style-type: none">• používat vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu• mít pozitivní vztah k pohybu		
--	---	--	--

NÁZEV PŘEDMĚTU	SPORT A POHYB		ROČNÍK: 9.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Atletika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností• snažit se o co nejsprávnější provedení pohybových dovedností• cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení• sledovat výkony	<ul style="list-style-type: none">• podle svých možností zlepšit úroveň v běžecké rychlosti• zlepšit úroveň výkonů v běžecké vytrvalosti• zlepšovat odrazové schopnosti ve skocích• vylepšovat techniku hodů míčkem z místa• seznamovat se s taktikou štafetového běhu	<ul style="list-style-type: none">• průpravné běžecké cvičení, abeceda, starty a povely• běh na 60 a 100 m• posilovací a protahovací cvičení• běžecká vytrvalost• štafetový běh• skok do dálky s rozběhem• zdokonalování techniky hodů kriketovým míčkem	M – práce s digitálními hodinami
Gymnastika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení• zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti• sledovat určité prvky pohybové činnosti a výkony	<ul style="list-style-type: none">• sám vést rozcvičku• zdokonalovat techniku kotoulů• podle svých fyzických možností, překonat strach z nářadí a náčiní• naučit se držet rovnováhu dle fyzických předpokladů• vylepšovat odraz při houpání a správný seskok	<ul style="list-style-type: none">• protahovací cvičení• akrobatické dovednosti, odraz z můstku, přeskok švédské bedny• přeskok přes kozu• cvičení na hrazdě: nácvik vzporu, přešvihů, kotoulů• krátká gymnastická sestava na kladině• cvičení na kruzích	



Sportovní hry – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách• zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech• využívat základní kompenzační a relaxační techniky• usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none">• zvládat techniku manipulace s míčem: přihrávky, dribling, manipulace s hokejkou, střelbu• znát pravidla jednotlivých her• používat správnou výstroj a dbát na bezpečnost při hře• dle výběru se zúčastnit turnaje v přehazované v Dřevěnicích	<ul style="list-style-type: none">• průpravná cvičení• posilovací a protahovací cvičení• zdokonalování herních činností, hra dle pravidel• základy netradičních sportů (ragby, baseball, frisbee, líný tenis, squash)	OSV – spolupráce a soutěživost
Plavání – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení• zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti• sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	<ul style="list-style-type: none">• volně plavat v plavecké hale, zbavit se strachu z vody• zdokonalovat plavecký styl• jezdit na tobogánu, otužovat se, sanovat• uplatit jedním stylem 1 bazén	<ul style="list-style-type: none">• dýchání při plavání• zdokonalování plaveckého stylu• plavání na čas, vytrvalost	
Jízda na kolečkových bruslích – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení• znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc• zvládat v souladu	<ul style="list-style-type: none">• zvládat základy jízdy a dle možností použít v každodenním životě, používat správné pomůcky, neohrožovat sebe	<ul style="list-style-type: none">• jízda zručnosti• jízda na čas, vytrvalost• zdokonalování techniky	NS – volnočasové aktivity



s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je při rekreačních činnostech			
Běžecské lyžování - žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none">být informován o nebezpečí na horáchznát základy běžecského lyžování (chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování)	<ul style="list-style-type: none">zdokonalování techniky jízdy na běžecských lyžích	
Cykloturistika a pobyt v přírodě – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozuznát zásady ošetření drobných poraněnízvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none">používat povinnou výbavu kola a výstroj cyklisty, dbát na bezpečnost v silničním provozu i v jakémkoli používání kolapodle schopností jezdit na jednodenní i vícedenní výjezdy	<ul style="list-style-type: none">zdokonalení jízdy na kole, jízda v silničním provozu a v terénupravidla silničního provozujízda na čas, vytrvalost, jízda zručnosti	PČ – údržba kol NS – chování v přírodě
<ul style="list-style-type: none">uplatňovat bezpečné chování v přírodě	<ul style="list-style-type: none">chovat se v přírodě bezpečně a tiše, vhodně se oblékat podle počasí	<ul style="list-style-type: none">chování v přírodě, chůze po vyznačených cestách – cíl cestytáboření základní turistické dovednosti – zakládání a rušení tábořišť	
Zdravotní tělesná výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabenízařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností zaujímat správné základní cvičební polohysnažit se podle svých možností o správné provádění	<ul style="list-style-type: none">základní termíny osvojovaných činností – prevence a korekce oslabenísoustředění na cvičenínevhodná cvičení a činnosti	



související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimalizaci	jednoduchých speciálních cviků souvisejících s vlastním oslabením <ul style="list-style-type: none">používat vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovumít pozitivní vztah k pohybu	<ul style="list-style-type: none">vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu	
---	---	---	--

NÁZEV PŘEDMĚTU	SPORT A POHYB		ROČNÍK: 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Atletika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovednostícíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončenísledovat výkonyvyužívat základní kompenzační a relaxační techniky	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností zlepšit úroveň v běžecké rychlostizlepšit úroveň v běžecké vytrvalostizlepšovat techniku štafetového běhuzlepšit úroveň výkonů v běžecké vytrvalostizlepšovat odrazové schopnosti ve skocíchvylepšovat techniku hodů míčkem z místa	<ul style="list-style-type: none">průpravné běžecké cvičení, abeceda, starty a povelyběh na 60 a 100 mposilovací a protahovací cvičeníběžecká vytrvalostštafetový běhskok do dálky s rozběhem, nácvik skoku do výškyzdokonalování techniky hodů kriketovým míčkem	
Gymnastika – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončenízvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	<ul style="list-style-type: none">sám vést rozcvičkuzdokonalovat techniku kotoulůpodle svých fyzických možností, překonat strach z nářadí a náčinínaučit se držet rovnováhu dle	<ul style="list-style-type: none">protahovací cvičeníakrobatické dovednosti, odraz z můstku, přeskok švédské bednypřeskok přes kozucvičení na hrazdě: nácvik	



<p>dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">• snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	<p>fyzických předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none">• vylepšovat odraz při houpání a správný seskok	<p>vzporu, přešvih, kotoulu</p> <ul style="list-style-type: none">• krátká gymnastická sestava na kladině• cvičení na kruzích	
<p>Sportovní hry – žák by měl:</p>			
<ul style="list-style-type: none">• usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností• zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat při rekreačních činnostech• cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	<ul style="list-style-type: none">• zvládat techniku manipulace s míčem: přihrávky, dribling, manipulace s hokejkou, střelbu• znát pravidla jednotlivých her• používat správnou výstroj a dbát na bezpečnost při hře• dle výběru se zúčastnit turnaje v přehazované v Dřevěnicích	<ul style="list-style-type: none">• průpravná cvičení, posilovací a protahovací cvičení• zdokonalení herních činností• hra podle pravidel• základy netradičních sportů (ragby, baseball, frisbee, soft tenis, squash)	OSV – spolupráce a soutěživost
<p>Plavání – žák by měl:</p>			
<ul style="list-style-type: none">• cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení• zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti• sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	<ul style="list-style-type: none">• volně plavat v plavecké hale• zdokonalovat plavecký styl• jezdit na tobogánu, otužovat se, sanovat• uplavat jedním stylem 1 bazén	<ul style="list-style-type: none">• dýchání při plavání• zdokonalování plaveckého stylu• plavání na čas, vytrvalost	
<p>Jízda na kolečkových bruslích – žák by měl:</p>			
<ul style="list-style-type: none">• cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení• uplatňovat bezpečné chování v silničním provozu	<ul style="list-style-type: none">• zvládat základy jízdy a dle možností použít v každodenním životě, používat správné pomůcky, neohrožovat sebe	<ul style="list-style-type: none">• jízda zručnosti• jízda na čas, vytrvalost• zdokonalování techniky	

Běžecské lyžování- žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • uplatňovat bezpečné chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • znát základy běžecského lyžování (chůze, obraty, výstupy, jízda v náročném terénu, brzdění, zastavování) • být informován o nebezpečí na horách 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalení techniky • jízda v náročnějším terénu • jízda na čas, vytrvalost • orientace v prostoru 	
Cykloturistika a pobyt v přírodě – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • využívat základní kompenzační a relaxační techniky • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • používat povinnou výbavu kola a výstroj cyklisty, dbát na bezpečnost v silničním provozu i v jakémkoli používání kola • podle schopností jezdit na jednodenní i vícedenní výjezdy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalení jízdy na kole, jízda v silničním provozu a v terénu • pravidla silničního provozu • jízda na čas, vytrvalost, jízda zručnosti 	PČ – údržba a oprava kol
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat bezpečné chování v přírodě • znát zásady ošetření drobných poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se v přírodě bezpečně a tiše • vhodně se oblékat podle počasí 	<ul style="list-style-type: none"> • chování v přírodě, chůze po vyznačených cestách – cíl cesty • táboření základní turistické dovednosti – zakládání a rušení tábořišť 	NS – ochrana životního prostředí, CHKO



Zdravotní tělesná výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení• zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimalizaci	<ul style="list-style-type: none">• podle svých možností zaujímat správné základní cvičební polohy• snažit se podle svých možností o správné provádění jednoduchých speciálních cviků souvisejících s vlastním oslabením• používat vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu• mít pozitivní vztah k pohybu	<ul style="list-style-type: none">• základní termíny osvojovaných činností – prevence a korekce oslabení• soustředění na cvičení• nevhodná cvičení a činnosti• vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu	OSV – psychohygiena

Na konci základního vzdělávání žák by měl:

Kompetence k učení

- dodržovat návykové stereotypy učení, snažit se o koncentraci na učení
- chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků

Kompetence k řešení problémů

- překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- nenechat se při řešení problémů odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňovat základní návyky společenského chování
- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi



Kompetence občanské

- využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- mít osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- přijímat posouzení výsledků své práce
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
- podněcujeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků
- klademe důraz na využití dovedností získaných při výuce Sport a pohyb v praktickém životě
- podněcujeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků
- podporujeme v realizaci vlastních nápadů
- využíváme vhodné naučené metody k ovládnutí pravidel her

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky přijímat důsledky jejich rozhodnutí
- usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu
- snažíme se, aby na praktických příkladech ze života, samostatně nebo s pomocí, si dokázali žáci vytvářet stereotypy chování pro řešení konkrétních problémů
- předcházíme nezdarům
- učíme dovednosti přivolat pomoc v případě ohrožení vlastního nebo jiné osoby
- vedeme k přiměřenému způsobu překonávání překážek

Kompetence komunikativní

- využíváme běžně užívaných textů se sportovní tematikou, záznamů a obrazových materiálů (mediální sportovní informace)
- snažíme se využívat i komunikace pomocí pohybových prostředků
- učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru, naslouchat druhým
- dbáme, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování v běžné komunikaci
- vedeme k srozumitelnému formulování myšlenek, názorů, požadavků a potřeb



Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině, tolerovat a respektovat ostatní
- snažíme se o rozpoznání nevhodného chování a odmítání rizikového chování
- učíme žáky vhodně reagovat na žádost o pomoc
- posilujeme zdravé sebevědomí, vedeme žáky k co nejrealističtějšímu sebehodnocení
- snažíme se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- dbáme na dodržování stanovených pravidel
- posilujeme sociální chování a sebeovládání
- upevňujeme respekt k pravidlům sportu a základním mravním hodnotám ve sportovním procesu

Kompetence občanské

- vedeme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých
- klademe důraz na respektování pravidel soužití ve škole i mimo ni
- vedeme k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
- učíme, jak se zachovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- chceme, aby dokázali respektovat příkazy dospělých v případě nebezpečí

Kompetence pracovní

- posilujeme schopnost udržet pozornost při sportovních činnostech
- upevňujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a společenských hodnot
- motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku
- vedeme žáky používat bezpečně v rámci jejich možností sportovní náradí a náčiní
- podporujeme schopnost fyzické zátěže, koncentrace na sportovní výkon a jeho dokončení



4.9 PRÁCE A ČINNOSTI

4.9.1 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vyučovací předmět *Práce a činnosti* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* a je jedním ze stěžejních v základním vzdělávání žáků s tělesným a mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností rozvíjejících jemnou a hrubou motoriku, lokomoci a logické myšlení, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřujeme a systematicky ovlivňujeme rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňujeme motorické poruchy, zdokonalujeme kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům, k úctě k práci vlastní i práci ostatních a přispíváme k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Umožňujeme poznávání pracovních činností, které napomáhají vytvářet možné záliby a zájmy a jejich využívání ve volném času. Žáci se mohou orientovat v různých oborech lidské činnosti a osvojit si potřebné poznatky a dovednosti a uplatnit je při volbě budoucího povolání. Dosažené výsledky naši žáci prezentují na různých výstavách a společenských akcích.

4.9.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Práce a činnosti* je rozdělen do pěti specifických složek:

1. Sebeobsluha
2. Práce s drobným materiálem
3. Práce montážní a demontážní
4. Pěstitelské práce
5. Práce v domácnosti
6. Práce s technickými materiály

V *Sebeobsluze* se orientujeme na zvládnutí činností všedního dne s důrazem na hygienu a samostatnost při péči o vlastní osobu. Při *Práci s drobným materiálem* nám jde hlavně o rozvoj jemné a hrubé motoriky, lokomoce, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí.

Při *Montážích a demontážích* vytváříme pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům, zvládnutí pracovních postupů a dovedností.

Pěstitelské práce u nás probíhají na školním pozemku a v pěstitelské pracovně.

Práce v domácnosti se zaměřuje na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci, udržování pořádku v domácnosti a ve škole. Součástí je *Příprava pokrmů*, při které se zaměřujeme na porozumění pojmům a návodům, pracovním postupům a zvládnutí jednoduchých receptů v praxi.

Při *Práci s technickými materiály* se žáci 2. stupně seznámí s různými materiály, jejich využitím, s jednoduchými pracovními postupy a operacemi.

Vyučovací předmět *Práce a činnosti* se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.



NÁZEV PŘEDMĚTU	PRÁCE A ČINNOSTI		ROČNÍK: 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Sebeobsluha – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	<ul style="list-style-type: none">používat přezůvky, znát umístění šatny a místa pro odkládání oděvuzvládnout svlékání a oblékání oděvuzvládnout mytí rukou (po příchodu, po použití WC, před svačinou a obědem)zvládnout používání WC (kde se nalézá, WC pro chlapce, dívky)	<ul style="list-style-type: none">umístění šatny, vlastní věšák (symboly)umístění WC a umývárnysvlékání a oblékánípoužívání WC	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV - seberegulace a sebeorganizace OSV - hodnoty, postoje, praktická etika EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí
Práce s drobným materiálem – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barevzvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	<ul style="list-style-type: none">třídít různé druhy materiálů podle určitých kritériínavlékat na drátkombinovat materiálmačkat, válet, vytvářet základní tvary, trhat, vytrhávat, lepit a překládat papír	<ul style="list-style-type: none">práce s různými druhy papíru (mačkání, trhání, lepení, překládání)práce s korálky, přírodninami (navlékání)práce s modelovací hmotou (mačkání, válení, vytváření základních tvarů)modelování v písku	VV – výtvarné techniky s papírem M – malý, velký, řazení do skupin ČJ – modelování písmen EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – PRO - Představení
Práce montážní a demontážní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">provádět konstrukční práce s kostkami	<ul style="list-style-type: none">stavby z kostekobrázkové kostkyjednoduché puzzle	

Pěstitelské práce – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznávat změny v přírodě dle ročního období poznávat a pojmenovávat základní druhy domácího ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování přírody pozorování pokojových rostlin, práce starších spolužáků na školním pozemku a ve skleníku (pletí, zalévání) pojmenování a třídění ovoce a zeleniny, 	NS – roční období, ovoce a zelenina EV – ekosystémy
Práce v domácnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> chovat se vhodně při stolování upravit stůl pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> poznávat základy společenského chování a správného stolování poznávat potřeby k jednoduchému prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se základy společenského chování a správného stolování základní potřeby k přípravě stolu ke stolování 	NS – domácnost OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV - poznávací schopnosti, OSV - mezilidské vztahy OSV - komunikace

NÁZEV PŘEDMĚTU	PRÁCE A ČINNOSTI		ROČNÍK: 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Sebeobsluha – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání 	<ul style="list-style-type: none"> používat přezůvky, znát umístění šatny, odkládat oděv zvládnout mytí rukou (po příchodu, po použití WC, před svačinou a obědem) používat WC (kde se nalézá, WC pro chlapce, dívky) zvládnout samostatné oblékání a svlékání oděvu, obouvání, samostatně nebo s dopomocí zavazovat tkaničky 	<ul style="list-style-type: none"> správné oblékání a vrstvení oděvů správné obouvání (pravá, levá bota) klička 	NS – zákl. hyg. návyky, zdraví, nemoc OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV - seberegulace a sebeorganizace EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí

<p>Práce s drobným materiálem – žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> třídít různé druhy materiálů podle určitých kritérií navlékat na drát kombinovat materiál mačkat, válet, vytvářet základní tvary mačkat, trhat, vytrhávat, lepit a překládat papír poznávat správnou funkci a použití nůžek poznávat správnou funkci a použití základního drobného náradí (kleště, kladivo, šroubovák) 	<ul style="list-style-type: none"> práce s různými druhy papíru (mačkání, trhání, lepení, stříhání překládání) práce s korálky, přírodninami (navlékání) práce s modelovací hmotou (mačkání, válení, vytváření základních tvarů) modelování v písku používání nůžek, bezpečnost při práci s nůžkami seznámení se základním jednoduchým náradím 	VV – výtvarné techniky s papírem M – malý, velký, řazení do skupin ČJ – modelování písmen EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – PRO - Představení
<p>Práce montážní a demontážní – žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> vytvářet jednoduché stavby podle vlastní představy montovat, demontovat 	<ul style="list-style-type: none"> stavby z kostek obrázkové kostky jednoduché puzzle šroubové stavebnice 	M – manipulace s kostkami – pojem čísla OSV – rozvoj schopnosti poznávání
<p>Pěstitelské práce – žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznávat změny v přírodě dle ročního období poznávat a pojmenovávat základní druhy domácího ovoce a zeleniny s pomocí pečovat o pokojové a zahradní rostliny seznámit se základním zahradnickým náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování přírody pozorování pokojových rostlin a práce spolužáků na školním pozemku a ve skleníku (pletí, zalévání – aktivní zapojení) pojmenování a třídění ovoce a zeleniny péče o pokojové a zahradní rostliny (kypření půdy, pletí, zalévání, otírání listů) zahradnické náčiní 	NS – roční období, ovoce a zelenina EV – ekosystémy



Práce v domácnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • chovat se vhodně při stolování • upravit stůl pro jednoduché stolování • orientovat se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základy společenského chování a správného stolování • znát potřeby k jednoduchému prostření • seznámit se základními druhy potravin • seznámit se základními druhy vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování základů společenského chování a správného stolování • základní potřeby k přípravě stolu ke stolování • poznávání základních druhů potravin • poznávání základních druhů vybavení kuchyně 	<p>NS – domácnost EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV - poznávací schopnosti OSV - mezilidské vztahy OSV – komunikace OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p>

NÁZEV PŘEDMĚTU	PRÁCE A ČINNOSTI		ROČNÍK: 3.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Sebeobsluha – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti • zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání • udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • používat přezůvky, znát umístění šatny, odkládat oděv • zvládnout mytí rukou (po příchodu, po použití WC, před svačinou a obědem) • používat WC (kde se nalézá, WC pro chlapce, dívky) • zvládnout samostatné oblékání a svlékání oděvu, obouvání, • samostatně zavazovat tkaničky • skládat a správně ukládat oděv • být schopen udržovat pořádek ve školních pomůckách a na pracovním místě 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování správného oblékání a vrstvení oděvů, obouvání, klíčky, • organizace školní tašky – desky, obaly • správné učebnice a pomůcky • správně vybavený penál – ořezané tužky, pero • udržování pořádku na pracovním místě – tříděný odpad 	<p>NS – režim dne, ochrana přírody EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí</p>

<p>Práce s drobným materiálem – žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracovat podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> třídít různé druhy materiálů podle určitých kritérií navlékat na drát kombinovat materiál mačkat, válet, vytvářet základní tvary mačkat, trhat, vytrhávat, lepit a překládat papír používat nůžky tvořit s pomocí, slovního návodu a předlohy seznámit se s dalším nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> práce s různými druhy papíru (mačkání, trhání, lepení, stříhání překládání) práce s korálky, přírodninami (navlékání) práce s modelovací hmotou (mačkání, válení, vytváření základních tvarů) modelování v písku používání nůžek, bezpečnost při práci s nůžkami nářadí v dílně 	VV – výtvarné práce s netradičním materiálem ČJ – lepení tvarů písmen EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – PRO - Představení
<p>Práce montážní a demontážní – žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> vytvářet jednoduché stavby podle vlastní představy montovat, demontovat podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> stavby z kostek obrázkové kostky jednoduché puzzle šroubové stavebnice 	M – pojem čísla



Pěstitelské práce – žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky• pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě• používat lehké zahradní náčiní	<ul style="list-style-type: none">• rozpoznávat změny v přírodě dle ročního období• poznávat a pojmenovávat základní druhy domácího ovoce a zeleniny• s pomocí pečovat o pokojové a zahradní rostliny• s pomocí pracovat se základním zahradnickým náčiním	<ul style="list-style-type: none">• pozorování přírody• sledování podmínek pro život rostlin• práce na školním pozemku a ve skleníku (pletí, hrabání, zalévání, setí)• poznávání ovoce a zeleniny, sklizení a sběr• práce se zahradnickým nářadím• péče o pokojové rostliny (kypření půdy, zalévání, otírání listů, přihnojování)	NS – roční období, ovoce a zelenina, ochrana přírody EV – ekosystémy
Práce v domácnosti – žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• chovat se vhodně při stolování• upravit stůl pro jednoduché stolování• orientovat se v základním vybavení kuchyně• zvládat drobné úklidové práce• připravit jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none">• znát pravidla společenského chování• chovat se vhodně při stolování• znát základní vybavení kuchyně• pomáhat při přípravě pokrmů• připravit jednoduchou svačinu• pomáhat při nákupu základních potravin	<ul style="list-style-type: none">• opakování pravidel společenského chování a správného stolování práce v kuchyni (mytí, utírání, uklízení, nádobí)• příprava pokrmů (mazání pečiva, příprava nápojů)• poznávání jednotlivých druhů potravin• příprava stolu ke stolování	NS – domácnost, obchod EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV - poznávací schopnosti OSV - mezilidské vztahy OSV – komunikace OSV - hodnoty, postoje, praktická etika

NÁZEV PŘEDMĚTU	PRÁCE A ČINNOSTI		ROČNÍK: 4.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Sebeobsluha – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci 	<ul style="list-style-type: none"> automatizovat sebeobslužné činnosti z předešlých ročníků volit vhodný druh oděvu zvládnout sprchování a koupel celého těla 	<ul style="list-style-type: none"> sebeobslužné činnosti z předešlých ročníků druhy oblečení podle ročního období, charakteru počasí pobytové akce – samostatné sprchování a koupání 	SP – vhodný oděv podle aktivity OSV – rozvoj schopnosti poznávání EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí
Práce s drobným materiálem – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> uklidit si po práci své pracovní místo seznámit se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, dodržovat je stříhat, vystřihovat, překládat, skládat, nalepovat a slepovat papír vytvářet jednoduché skládky z papíru poznávat vlastnosti papíru používat šablonu pomáhat při výrobě ručního papíru kombinovat materiál navlékat na nit vyšívát na čtvrtku stříhat a lepit textil modelovat jednoduché figury tvořit s pomocí nebo podle vlastní fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s bezpečností a hygienou práce udržování čistoty a pořádku práce s různými druhy papíru (stříhání, vystřihování, skládání, lepení, slepování) vytváření jednoduchých prostorových skládanek z papíru práce s textilem (stříhání, lepení) seznámení s pomůckami pro šití šití jednoduchým (předním stehem) na čtvrtku práce s přírodninami (navlékání, stříhání, lepení) práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou (modelování jednoduchých výrobků) modelování v písku 	VV – výtvarné práce s netradičním materiálem, textilem EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – PRO - Představení

<p>Práce montážní a demontážní – žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • provádět při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> • uklidit si po práci své pracovní místo • seznámit se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, dodržovat je • montovat a demontovat stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce, pořádek na pracovním místě • montáž a demontáž konstrukčních stavebnic 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
<p>Pěstitelské práce – žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě • znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, dodržovat je • znát a sledovat podmínky pro život rostlin • znát základy péče o pokojové rostliny • seznámit se s naklíčením a setím semen, pozorovat změny na semenech • seznámit se se sázením sazenic • sbírat a sklízet ovoce a zeleninu • poznat a používat zahradnické náčiní a nástroje • plít, okopávat a zalévat 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s bezpečnostními pravidly při práci s nářadím pozorování přírody • pozorování naklíčených semen • práce na školním pozemku a ve skleníku (pletí, okopávání, hrabání, zalévání, setí, sázení) • práce se zahradnickým nářadím (lopata, hrábě, rýč, motyka) • péče o pokojové rostliny (kypření půdy, zalévání, otírání listů, přihnojování) • poznávání jednotlivých druhů ovoce a zeleniny, sklizení a sběr 	NS – roční období, ovoce, zelenina, rostliny, bezpečnost při práci EV – ekosystémy



Práce v domácnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti • dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • znát základní vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, dodržovat je • znát a dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování • poznávat vybavení kuchyně • učit se používat vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s bezpečností práce při práci v kuchyni • dodržování zásad hygieny • práce v kuchyni (mytí, utírání, uklízení, nádobí) • poznávání vybavení kuchyně (spotřebiče, nábytek, náčiní) • používání bezpečného náčiní – vařečky, metly, příborové nože 	<p>NS – domácnost, pravidla slušného chování OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV - poznávací schopnosti</p>

NÁZEV PŘEDMĚTU	PRÁCE A ČINNOSTI		ROČNÍK: 5.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Sebeobsluha – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci • dodržovat zásady účelného oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> • automaticky provádět sebeobslužné činnosti z předešlých ročníků • samostatně nebo s pomocí se sprchovat (koupat) • s dohledem udržovat v pořádku osobní i školní potřeby • s dohledem volit vhodný druh oděvu 	<ul style="list-style-type: none"> • sebeobslužné činnosti z předešlých ročníků • pobytové akce – samostatné sprchování a koupání • péče o osobní a školní potřeby • druhy oblečení podle ročního období, charakteru počasí 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí</p>

Práce s drobným materiálem – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • udržet pořádek a čistotu při práci • znát a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • měřit • používat šablonu • pomáhat při výrobě ručního papíru • přišít knoflík • seznámit se s náčiním pro práci s keramickou hlinou – dlátka a rydla • seznámit se s glazurou • modelovat jednoduché figury • tvořit podle slovního návodu, předlohy nebo podle vlastní fantazie • seznámit se s prací se dřevem • seznámit se se základním spojovacím materiálem, nástroji, nářadím a pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s vybavením lékárníčky • krizová čísla • vyrábění ručního papíru • práce s textilem (stříhání, lepení, šití) • navlékání jehly, šití předním stehem, přišívání knoflíků • práce s přírodninami (navlékání, stříhání, lepení) • poznávání a práce s náčiním používaným při práci s keramickou hlinou (dlátka, rydla) • práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou (modelování jednoduchých výrobků) • seznámení s pracovním náčiním a nářadím pro práci se dřevem 	VV – výtvarné práce s netradičním materiálem, textilem M – měření, osa souměrnosti překládáním papíru EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – PRO - Představení
Práce montážní a demontážní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • provádět při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž • pracovat podle slovního návodu, předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • uklidit si po práci své pracovní místo • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • montovat a demontovat stavebnici • seznámit se s prací podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce, pořádek na pracovním místě • konstrukční stavebnice • práce podle slovního návodu 	

Pěstitelské práce – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě • znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny • volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • znát a sledovat podmínky pro život rostlin • znát základy péče o pokojové rostliny • naklíčovat a sít semena – pozorovat změny na semenech • sázet sazenice • pěstovat zeleninu • sbírat a sklízet ovoce a zeleninu • plít, okopávat a zalévat • poznat a vhodně používat zahradnické náčiní a nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování bezpečnostních pravidel při práci s nářadím • pozorování naklíčených semen • práce na školním pozemku a ve skleníku (pletí, okopávání, hrabání, zalévání, setí, sázení) • práce se zahradnickým nářadím (lopata, hrábě, rýč, motyka) • péče o pokojové rostliny (kypření půdy, zalévání, otírání listů, přihnojování) • poznávání jednotlivých druhů ovoce a zeleniny, sklizení a sběr 	NS – roční období, ovoce, zelenina, rostliny, bezpečnost EV – ekosystémy
Práce v domácnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti • dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • znát základní vybavení kuchyně • zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji • vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • znát a dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování • znát vybavení kuchyně • používat vybavení kuchyně a seznámit se s dalšími kuchyňskými nástroji • poznávat různé techniky úklidu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce při práci v kuchyni • dodržování zásad hygieny • práce v kuchyni (mytí, utírání, uklízení, nádobí) • poznávání dalších kuchyňských nástrojů (kuchyňský nůž, elektrospotřebiče, struhadla, škrabky, atd.) • zametání, vytírání, utírání prachu, vysávání, mytí oken 	NS – domácnost, úklid v okolí školy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, odpady a hospodaření s odpady EV – vztah člověka k prostředí OSV – sebezpoznaní a sebepojetí OSV - poznávací schopnosti OSV - mezilidské vztahy OSV – komunikace OSV - hodnoty, postoje, praktická etika

NÁZEV PŘEDMĚTU	PRÁCE A ČINNOSTI		ROČNÍK: 6.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Sebeobsluha – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci dodržovat zásady účelného oblékání zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi 	<ul style="list-style-type: none"> automaticky provádět sebeobslužné činnosti z předešlých ročníků samostatně se sprchovat (koupat) samostatně udržovat v pořádku osobní i školní potřeby samostatně volit vhodný druh oděvu běžná údržba oděvu a obuvi 	<ul style="list-style-type: none"> sebeobslužné činnosti z předešlých ročníků pobytové akce – samostatně sprchování a koupání druhy oblečení podle ročního období, charakteru počasí kartáčování oděvu a obuvi, krémování ruční praní spodního prádla 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí
Práce s drobným materiálem – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> udržet pořádek a čistotu při práci znát a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce měřit používat šablonu pomáhat při výrobě ručního papíru kombinovat materiál stříhat a lepit textil přišít knoflík znát náčiní pro práci s keramickou hlinou – dlátka a rydla pracovat s glazurou modelovat jednoduché figury tvořit podle slovního návodu, předlohy nebo podle vlastní 	<ul style="list-style-type: none"> vybavení lékárníčky krizová čísla vyrábění ručního papíru práce s textilem (stříhání, lepení, šití) navlékání jehly, šití předním stehem, přišívání knoflíků práce s přírodninami (navlékání, stříhání, lepení) pracovat s náčiním používaným při práci s keramickou hlinou (dlátka, rydla) práce s keramickou hlinou práce se dřevem a náčiním na jeho opracování – broušení, pilování, zatloukání hřebíků, šroubování vrutů 	VV – výtvarné práce s netradičním materiálem, textilem M – měření EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

	fantazie <ul style="list-style-type: none"> pracovat se dřevem pracovat se základním spojovacím materiálem – hřebíky, vruty, šrouby 		
Práce montážní a demontážní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce provádět při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž pracovat podle slovního návodu, předlohy spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty 	<ul style="list-style-type: none"> uklidit si po práci své pracovní místo dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce montovat a demontovat stavebnici pracovat podle slovního návodu seznámit se s prací podle předlohy, plánu rozpojování a spojování předmětů denního užití (žárovka, elektrospotřebiče – mixér, odšťavňovač, výměna baterií) 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a hygiena práce, pořádek na pracovním místě konstrukční stavebnice práce podle slovního návodu práce s asistencí podle předlohy, plánu práce s předměty denního užití 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
Pěstitelské práce – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostliny volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách 	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce pečovat o pokojové rostliny nakličovat a sít semena sázet sazenice pěstovat zeleninu sbírat a sklízet ovoce a zeleninu plít, okopávat a zalévat poznat a používat zahradnické náčiní a nástroje seznámit se s jedovatými a léčivými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla bezpečnosti a hygieny práce práce na školním pozemku a ve skleníku (pletí, okopávání, hrabání, zalévání, setí, sázení) práce se zahradnickým nářadím (lopata, hrábě, rýč, motyka) péče o pokojové rostliny (kypření půdy, zalévání, otírání listů, přihnojování) poznávání jednotlivých druhů jedovatých a léčivých rostlin 	NS – roční období, ovoce, zelenina, rostliny, bezpečnost EV – ekosystémy

Práce v domácnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti • dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • znát základní vybavení kuchyně • zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji • vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě • připravit jednoduché pohoštění • uplatňovat zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • znát a dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování • používat vybavení kuchyně a další kuchyňské nástroje • znát různé techniky úklidu • s pomocí připravit jednoduchý pokrm (namazat chleba, připravit jednoduchou pomazánku) • mít povědomí o principech racionální výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce při práci v kuchyni • dodržování zásad hygieny • práce v kuchyni (mytí, utírání, uklízení, nádobí) • poznávání dalších kuchyňských nástrojů (kuchyňský nůž, elektrospotřebiče, struhadla, škrabky, atd.) • zametání, vytírání, utírání prachu, vysávání, mytí oken • příprava jednoduchého pokrmu • zásady racionální výživy 	NS – domácnost, obchod, lidské tělo EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředím OSV – sebeorganizace a sebeorganizace; rozvoj schopností poznávání; mezilidské vztahy; komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika

NÁZEV PŘEDMĚTU	PRÁCE A ČINNOSTI		ROČNÍK: 7.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Práce s technickými materiály – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> • mít snahu dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny • mít základní znalost práce s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena • oblékání, svlékání, obouvání • funkce a používání hygienických pomůcek • udržování pořádku a čistoty 	



<ul style="list-style-type: none">rozlišovat různé druhy materiálů	<ul style="list-style-type: none">rozlišit různé druhy základních materiálů, jejich vlastnosti a užití v praxi	<ul style="list-style-type: none">vlastnosti a užití materiálů - dřevo, kov, plast, papír, přírodniny, textiljednoduché ruční opracovánízáklady šití, vyšívánítřídění odpadů	VV – práce s přírodninami EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none">orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	<ul style="list-style-type: none">s dopomocí dodržet jednoduchý pracovní postup a návod	<ul style="list-style-type: none">základní postupy zpracování jednotlivých materiálů (měření, stříhání, řezání, broušení, sekání, hoblování, šmirglování, vrtání, pilování, spojování, natírání, aranžování, lepení, šití)	ČJ – pracovní postupy, návody
Práce montážní a demontážní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	<ul style="list-style-type: none">dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	<ul style="list-style-type: none">zásady bezpečnostihygiena prácepoužívání ochranných pomůcekudržování pořádku a čistoty	
<ul style="list-style-type: none">zvládat jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">montovat, demontovat, vytvářet jednoduché stavby podle slovního návodu a vlastní představy	<ul style="list-style-type: none">konstrukční činnosti – práce s různými stavebnicemi (vytváření jednoduchých staveb, práce s kartonem)údržba jízdních koldrobné opravy v domácnosti	

Pěstitelské práce – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> znát běžné druhy ovoce znát hlavní zásady pěstování zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznat základní druhy ovoce a zeleniny, uvést jejich možné využití v kuchyni dokázat podle pokynů zpracovat půdu na podzim a na jaře 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování zásady správné zálivky, úprava záhonů a pařenišť osivo, sadba, výpěstky druhy zelenin (kořenová, plodová, listová, cibulová, lusková zelenina) druhy ovoce zpracování v kuchyni, skladování a konzervování sběr přírodnin 	NS – praktické poznávání přírody VV – hra s barvami OSV – spolupráce a soutěživost EV – základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat základní druhy květin dokázat podle pokynů zpracovat půdu a udržovat základní podmínky pro pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> druhové zařazení květin a jejich pěstování (okrasné, pokojové) pokojové květiny - zálivka, ošetřování listů, přesazování využití květin v exteriéru a interiéru aranžmá a jednoduché vazby sběr přírodnin 	NS – zástupci rostlin ČJ – tvoření písmen z přírodnin EV – ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout základní sebeobslužné činnosti správně zvolit pracovní pomůcky a nářadí k jednotlivým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> svlékání a oblékání (pracovní ochranné rukavice, ochranné brýle, pracovní oděv a obuv) teoretická znalost nářadí (rýč, lopata, vidle, vidle rycí, zahradnické nůžky, kolečko, motyka, plecí nářadí) 	
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> mít snahu dodržet a řídit se danými pokyny při provádění jednotlivých činností 	<ul style="list-style-type: none"> konkrétní vysvětlení a popsání daných pomůcek (čisticí a desinfekční přípravky) zásady při práci s používaným nářadím, bezpečnost práce hygienické návyky, osobní hygiena 	SP – sebeobsluha, hygiena



Práce v domácnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti• používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	<ul style="list-style-type: none">• se seznámit s pomůckami a potřebami pro úklid• osvojit si činnosti při údržbě domácnosti	<ul style="list-style-type: none">• bezpečnost při styku s čisticími prostředky• zacházení s pomůckami na úklid• stírání, vysávání, utírání prachu, zametání• čisticí a mycí prostředky k úklidu a hygieně• organizace úklidu	
<ul style="list-style-type: none">• dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	<ul style="list-style-type: none">• dodržovat základní principy v péči o osobní hygienu• dodržovat základní bezpečnostní pravidla	<ul style="list-style-type: none">• bezpečnost a hygiena• oblékání, svlékání, obouvání• funkce a používání hygienických pomůcek• udržování pořádku a čistoty	SP – sebeobsluha, hygiena
<ul style="list-style-type: none">• připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none">• dle svých schopností a pokynů připravit jednoduchý pokrm• rozdělit potraviny do jednotlivých skupin• zvládnout nákup základních potravin	<ul style="list-style-type: none">• zásady správné výživy• denní stravovací režim• vážení a odměřování• příprava jednoduchých pomazánek, polévek, salátů• vaření příloh• pečení moučníků, cukroví• příprava nápojů• tradice, slavnostní příležitosti	VV – dekorativní práce ČJ – přání M – základní jednotky EV – vztah člověka k prostředí



NÁZEV PŘEDMĚTU	PRÁCE A ČINNOSTI		ROČNÍK: 8.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Práce s technickými materiály – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a postupech	<ul style="list-style-type: none">získat základní vědomosti o některých nástrojích a postupechzvládnout základní manipulaci s některými nástroji a nářadímrozpoznat základní druhy materiálů	<ul style="list-style-type: none">poznat nářadí a nástroje (sekeru, pilu, hoblík, smirkové plátno, dláto, svěrák, nůžky na plech, ruční nebo elektrickou vrtačku, kleště, rašple, pilník)materiál (dřevo, kov, plast, přírodniny, textil)třídění odpadů a jeho možné druhotné zpracovánízákladní postupy zpracování jednotlivých materiálůšití, práce na šicím stroji	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none">zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	<ul style="list-style-type: none">zvolit odpovídající pracovní postup s ohledem na zpracovávaný materiál, s přihlédnutím ke svým schopnostem	<ul style="list-style-type: none">pracovní postupy při jednotlivých činnostechpráce s papírem, dřevem, kovem, přírodninami, plastem, textilemznalost řemesel a tradic	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none">dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	<ul style="list-style-type: none">mít snahu dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygienymít znalost práce s nástroji a nářadím	<ul style="list-style-type: none">bezpečnost a hygienaoblékání, svlékání, obouvánífunkce a používání hygienických pomůcekudržování pořádku a čistoty	SP, VZ – sebeobsluha, hygiena
Práce montážní a demontážní – žák by měl:			



<ul style="list-style-type: none">• dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	<ul style="list-style-type: none">• dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	<ul style="list-style-type: none">• zásady bezpečnosti• hygiena práce• používání ochranných pomůcek• udržování pořádku a čistoty	
<ul style="list-style-type: none">• sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	<ul style="list-style-type: none">• dle svých možností sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	<ul style="list-style-type: none">• práce s návodem a předlohou• konstrukční činnosti• sestavování modelů• práce s různými materiály• realizace vlastních představ	
Pěstitecké práce – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	<ul style="list-style-type: none">• dokázat jednoduše zpracovat půdu• se seznámit se základními druhy květin při jejich přesazování a množení• pečovat o rostliny• vytvořit jednoduchou vazbu	<ul style="list-style-type: none">• půda a její zpracování, výživa rostlin• okrasné rostliny - pokojové květiny, okrasné dřeviny• využití květin, aranžování a jednoduchá vazba květin (aranžované vázy, vypichované misky, sisalové věnce, sisalové náramky a náhrdelníky, jednoduché svícny)	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none">• používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	<ul style="list-style-type: none">• správně vybrat a používat vhodné pracovní nářadí a pomůcky	<ul style="list-style-type: none">• teoretické i praktické osvojení užití pomůcek a nářadí (rýč, motyka, kolečko, kbelík, konev, hnojivo, přepravky, výsevný truhlík, sázecí lopatka, síto, sázecí a přepichovací kolík, zahradnické nůžky, vazačský drát, lepicí tavná pistole, štípací kleště)	

<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat dané postupy a základy hygieny • dokázat přivolat první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky • sebeobsluha • upozornění na rizika úrazů • zásady při jednotlivých úkonech (dodržování čistoty a pořádku na pracovišti) • prevence úrazů, ošetření drobných úrazů 	VZ – sebeobsluha OSV – psychohygieny
Práce v domácnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat pomůcky a potřeby pro úklid • osvojit si činnosti při údržbě domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • stírání, vysávání, utírání prachu, zametání, úklid sociálního zařízení • pojmenování jednotlivých domácích spotřebičů (žehlička, pračka, vysavač) • jejich praktické používání • nákup základních čisticích prostředků 	M – manipulace s penězi ČJ – reklamy, katalogy OSV – seberegulace a sebeorganizace EV – základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní principy v péči o osobní hygienu • dodržovat základní bezpečnostní pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena • oblékání, svlékání, obouvání • funkce a používání hygienických pomůcek • udržování pořádku a čistoty 	SP, VZ – sebeobsluha, hygiena OSV – sebezpoznání, sebezpojetí
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> • prostřít stůl uplatňovat kulturní návyky • využít zdobné prvky • podat jídlo na stůl, nalít nápoje, sklízet ze stolu 	<ul style="list-style-type: none"> • prostírání a obsluha u stolu, sklizení nádobí • stolování • jednoduchá aranžmá z květin • slavnostní dekorace, tradice, zvyky • příprava a nalévání nápojů 	NS – zvyky, obyčeje ČJ – pohlednice – Vánoce, Velikonoce
<ul style="list-style-type: none"> • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat a vhodně používat nádobí a kuchyňské náčiní • dle svých schopností zacházet 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s vybavením kuchyně • praktický nácvik práce s 	M – měření času NS – elektrické spotřebiče EV – základní podmínky života



	s jednotlivými elektrospotřebiči	kuchyňským vybavením <ul style="list-style-type: none"> kuchyňské spotřebiče – sporák, lednička, rychlovarná konvice, mikrovlnná trouba, myčka 	
--	----------------------------------	---	--

NÁZEV PŘEDMĚTU	PRÁCE A ČINNOSTI		ROČNÍK: 9.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Práce s technickými materiály – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> znát a dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny udržet pořádek a čistotu při práci uklidit si po práci své pracovní místo 	<ul style="list-style-type: none"> používání a funkce ochranných prostředků seznámení s vybavením lékárničky základy první pomoci úklid pracovního místa očištění a úklid nástrojů 	
<ul style="list-style-type: none"> vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> zvolit odpovídající pracovní nástroje s ohledem na zpracovávaný materiál popsat využití jednotlivých potřeb a pomůcek, říci, z jakých materiálů jsou vyrobeny 	<ul style="list-style-type: none"> znalost pracovních nástrojů funkce a použití nástrojů, nářadí a pomůcek (měřidla, šablony, pila, rašple, pilník, brusný papír, vrták, kleště, kladivo, hřebíky, špachtle) jednoduché výrobky z papíru, kartónu, dřeva, drátu, pedigu 	VV – keramika
Práce montážní a demontážní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> provádět údržbu jednotlivých předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> s dopomocí provádět jednoduchou údržbu různých předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> oprava a údržba zahradního a dílenského nářadí čištění drobných elektrických spotřebičů oprava a údržba jízdních kol 	SP – cyklistika

<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti • hygiena práce • používání ochranných pomůcek • udržování pořádku a čistoty 	
Pěstivelské práce – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • vědět o způsobu chovu drobných domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • mít základní znalosti o chovu drobných domácích zvířat • dodržovat zásady bezpečného kontaktu s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • chov zvířat v domácnosti (ve škole) • podmínky chovu • hygiena a bezpečnost chovu • kontakt se zvířaty • péče o zvířata školy 	Canisterapie EV – základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • zvolit správné pracovní pomůcky • se seznámit se základními postupy u vybraných ovocných i okrasných dřevin 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické ukázky jednotlivých postupů • výsadba a pěstování ovocných a okrasných dřevin (buxus, dřívěšál, mochna, skalník, jalovec, cypřiš, zlatice, růže) 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat dané postupy a základy hygieny • dokázat přivolat a jednoduše poskytnout první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • upozornění na rizika úrazů • zásady při jednotlivých úkonech (dodržování čistoty a pořádku na pracovišti) • prevence úrazů, ošetření drobných úrazů 	OSV – mezilidské vztahy
Práce v domácnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní principy v péči o domácnost, osobní hygienu a čistotu prádla • mít znalost základních desinfekčních a čistících prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky čistící a desinfekční prostředky (na mytí nádobí a desinfekci, údržba nábytku a dřevěných povrchů, leštěnky, prací prášky, aviváže) • automatická pračka - obsluha a použití vhodných pracích 	M – manipulace s penězi ČJ – návody na obalech EV – vztah člověka k prostředí

		prostředků • nákup prostředků	
• dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	• uplatnit pravidla kultury stolování, prostřít stůl i ke slavnostním příležitostem • servírovat pokrmy a nápoje • obsluhovat vozíčkáře	• teoretické i praktické zdokonalování v principech stolování a obsluhy u stolu • chování ve společnosti, návštěva restaurace, četba	
• připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	• vyhledat recept v kuchyňské knize • porozumět zdravé výživě	• úprava pokrmů za studena • základní způsoby tepelné úpravy - příprava příloh, pečení moučníků, cukroví • zásady zdravé výživy • nákup potravin	M – jednoduché slovní úlohy M – jednotky hmotnosti ČJ – opis a přepis receptů EV – vztah člověka k prostředí

NÁZEV PŘEDMĚTU	PRÁCE A ČINNOSTI		ROČNÍK: 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Práce s technickými materiály – žák by měl:			
• získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a postupech	• získat základní vědomosti o některých nástrojích a postupech • rozpoznat základní druhy materiálů	• znalost některých druhů náradí a nástrojů • tradiční a netradiční materiály • třídění odpadů a jeho možné druhotné zpracování • základní dovednosti a znalosti ručních prací • šití, práce na šicím stroji	NS – plasty, použití, likvidace VV – ekologie EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
• zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	• zvolit odpovídající pracovní postup s ohledem na zpracovávaný materiál, s přihlédnutím ke svým schopnostem	• jednoduché pracovní operace a postupy (šití, práce s papírem, dřevem, kovem, přírodninami, plastem) • znalost řemesel a tradic	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> • udržet pořádek a čistotu při práci • uklidit si po práci své pracovní místo • znát a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s vybavením lékárníčky • úklid pracovního místa • očištění a úklid nástrojů, nářadí 	
Práce montážní a demontážní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • provádět údržbu jednotlivých předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • s dopomocí provádět jednoduchou údržbu různých předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • oprava a údržba zahradního a dílenského nářadí • čištění drobných elektrických spotřebičů • oprava a údržba kol • drobné opravy v domácnosti 	SP – cyklistika
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti • hygiena práce • používání ochranných pomůcek • udržování pořádku a čistoty 	
Pěstitecké práce – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat provést konkrétní postup při výsadbě a následné péči o rostlinu • určit některé druhy léčivých bylin, koření, jedovatých rostlin • být schopen kreativně pracovat s živými a suchými přírodními materiály • dokázat jednoduše popsat postup, používané materiály a následnou údržbu výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění různých druhů semen, cibulí, hlíz • význam kompostu • praktická výuka o třídění jednotlivých kompostovatelných látek • skladování, ošetření výsev, výsadba, závlhka, přihnojování • pletí a přihnojování bylin, sběr jednotlivých částí rostliny, sušení léčivků, vegetativní a generativní množení (řízkování, dělení trsů), semena • aranžování, jednotlivé druhy vazeb • slavnostní příležitosti, plesy, narozeniny, svátky, Vánoce, 	Abilympiády EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

		Velikonoce (kytice, vázy, svícný, věnce, misky, slaměný Betlém, pomlázky) <ul style="list-style-type: none"> příprava na celostátní soutěž zdravotně postižených "Abilympiáda" 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě dodržovat bezpečnostní a hygienické předpisy, používat ochranné a bezpečnostní pomůcky • znát základní pravidla poskytnutí první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • sebeobsluha, hygiena • bezpečnostní předpisy, hygienické pomůcky a materiály • první pomoc při drobných úrazech, vybavení lékárny 	
Práce v domácnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní principy v péči o domácnost, osobní hygienu a čistotu prádla • mít znalost základních desinfekčních a čisticích prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • používání a nákup čisticích a desinfekčních prostředků • obsluha a použití elektrospotřebičů • osobní hygiena (péče o chrup, pleť a vlasy, udržování čistoty rukou, použití sociálních zařízení, hygiena při stravování, péče o čistotu těla, manikúra a pedikúra) 	NS – označování nebezpečných látek ČJ – návody na obalech
<ul style="list-style-type: none"> • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat a vhodně používat nádobí a kuchyňské náčiní • dle svých schopností zacházet s jednotlivými elektrospotřebiči 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost a orientace ve vybavení kuchyně • funkce a užití spotřebičů • ovládání, ochrana a údržba • bezpečnost provozu • nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	EV – základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledat recept v kuchyňské knize • porozumět zdravé výživě 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava pokrmů za studena • základní způsoby tepelné úpravy -příprava příloh, pečení moučníků • zásady zdravé výživy • způsoby konzervace • slavnostní menu • nákup potravin 	M – praktické slovní úlohy M – jednotky, převody ČJ – přepis receptů EV – vztah člověka k prostředí



Na konci základního vzdělávání by žák měl:

Kompetence k učení

- být schopen soustředěně vnímat názorně demonstrováný pracovní postup
- pozorovaný postup správně napodobit
- dle svých možností naučený postup správně aplikovat

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat, že se vzhledem k jeho práci nějaký problém vyskytl
- umět sdělit svůj problém a poradit se s kompetentní osobou
- vnímat problém jako přirozenou součást každé činnosti
- nenechat se při řešení problému odradit případným nezdarem
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby
- vzhledem ke svým schopnostem samostatně řešit jednoduché i složitější pracovní problémy

Kompetence komunikativní

- být schopen soustředěně přijímat sdělení
- být schopen rozumět adekvátnímu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- být schopen komunikovat o svých problémech
- stručně slovně vyjádřit postup a cíl práce

Kompetence sociální a personální

- posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení svých možností, schopností a dovedností
- být schopen respektovat pravidla práce v týmu a pozitivně ji ovlivňovat
- rozpoznávat rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky (u sebe i ostatních)

Kompetence pracovní

- soustředit se na práci a práci dokončit
- vytvořit si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech
- pracovat dle strukturovaných pokynů

Kompetence občanské

- na základě získaných dovedností a v závislosti na svých možnostech participovat na běžném občanském a pracovním životě
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
- pomocí získaných schopností a dovedností redukovat negativní vliv lidské činnosti na životní prostředí



Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- názorným příkladem učíme jednoduché pracovní postupy
- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
- klademe důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce a jejich aplikaci v praktickém životě
- vedeme žáky k používání základních všeobecně známých pojmů z pracovních činností
- využíváme vhodné naučené metody a pomocné techniky
- podněcujeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků
- podporujeme žáky v realizaci vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se, aby na praktických příkladech ze života, samostatně nebo s pomocí, si dokázali žáci vytvářet stereotypy chování při řešení konkrétních problémů
- usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu
- vedeme žáky, k pochopení důsledků jejich rozhodnutí
- snažíme se, aby se žáci nenechali odradit nezdarem a učili se překonávat obtíže
- modelovými situacemi učíme přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- podporujeme využívání vyjadřovacích schopností v komunikaci
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování v běžné komunikaci
- učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru, naslouchat druhým
- vedeme k používání běžných zdvořilostních frází
- využíváme různé informační zdroje k získání nových poznatků
- vysvětlujeme obsah sdělení, aby mu žák rozuměl a přiměřeně na něj reagoval

Kompetence sociální a personální

- na názorných případech učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
- pracujeme ve skupinách a vedeme žáky ke společnému řešení problémů
- učíme žáky rozpoznávat nevhodné chování a odmítat rizikové chování
- vedeme žáky, aby vhodně reagovali na žádost o pomoc a v rámci svých možností ji uměli poskytnout
- umožňujeme zažít uspokojení z výsledků společné práce, motivujeme k prezentaci výsledků práce
- vedeme k upevnování dobrých vztahů mezi spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- dbáme na dodržování stanovených pravidel chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky, aby v rámci svých možností uměli přizpůsobit chování v krizových situacích
- vedeme k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
- klademe důraz na dodržování a respektování pravidel soužití ve škole i mimo ni



- učíme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých
- vedeme žáky k respektování příkazů dospělých v případě nebezpečí
- vedeme k poznávání národních tradic a svátků a objasňujeme jejich význam

Kompetence pracovní

- věnujeme náležitou pozornost bezpečnému a správnému používání nástrojů a materiálů
- posilujeme schopnost udržet pozornost při práci
- požadujeme dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- dbáme na provedení práce v co nejlepší kvalitě podle individuálních možností žáků
- cíleně vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z vykonané práce a tím i pozitivní vztah k manuálním činnostem
- klademe důraz na dokončení zadané práce a její ohodnocení



5. UČEBNÍ PLÁN ŠVP ZŠS – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

Učební plán ŠVP vychází z učebního plánu RVP ZŠS (Díl II – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami), kde jsou stanoveny minimální časové dotace.

	1. stupeň							2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	celkem	7.	8.	9.	10.	celkem
Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1+1D	7	1+1D	1+1D	1+1D	1+1D	4 + 4D
Výtvarná výchova	1+1D	1+1D	1+1D	1+1D	1+1D	1+1D	6 + 6D	1+1D	1+1D	1+1D	1+1D	4 + 4D
Sport a pohyb	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8
Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16
Práce a činnosti	2	2	2	2	2	2+1D	12 + 1D	2+1	2+1	2+1	2+1	8 + 4D
Celkem	20	20	20	20	20	22	122	22	22	22	22	88

Poznámky k učebnímu plánu:

- Vzdělávací oblast Člověk a komunikace má název Rozumová výchova, její součástí je vzdělávací obor Řečová výchova, která se realizuje v menších časových celcích jako součást vyučovací hodiny
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět má název Smyslová výchova
- Vzdělávací oblast Umění a kultura má názvy předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova
- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví má na názvy předmětů Sport a pohyb a Zdravotní tělesná výchova
- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce má název předmětu Práce a činnosti
- Disponibilní časová dotace byla využita k navýšení hodinové dotace hlavních vyučovacích předmětů vzhledem ke specifickým diagnózám žáků. Hudební výchova v 6. – 10. ročníku předmět posílen o 1 hodinu, Výtvarná výchova v 1. – 10. ročníku předmět posílen o 1 hodinu, Práce a činnosti v 6. - 10. ročníku předmět posílen o 1 hodinu.



5.1 ROZUMOVÁ VÝCHOVA

5.1.2 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět *Rozumová výchova* má důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet u žáků rozumové schopnosti na optimální možnou úroveň, již by tito žáci jen těžko dosáhli, kdyby jim nebyla poskytnuta odborná speciálně pedagogická péče. U žáků již nelze předpokládat osvojení trivia, ale je možno dovést je k takové úrovni sociálních, komunikačních a dalších dovedností, které jim umožní určitou míru orientace v okolním prostředí, komunikace s ostatními lidmi a soběstačnosti a nezávislosti na péči dalších osob v nezákladnějších každodenních činnostech.

5.1.3 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Rozumová výchova* je rozdělen do čtyř specifických složek:

1. Rozvíjení poznávacích schopností
2. Rozvíjení logického myšlení a paměti
3. Rozvíjení grafických schopností
4. Rozvíjení komunikačních dovedností – řečová výchova

Obsah těchto složek se na 1. i 2. stupni školy a v předmětu samotném prolíná a doplňuje. Řečová výchova se realizuje v menších časových celcích jako součást *Rozumové výchovy*. Prostředkem vzdělávání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím. Žáci se zbavují obav z komunikace, což jim přináší radost z vlastního verbálního i neverbálního projevu. Snažíme se vést žáky k vyjadřování vlastních pocitů, přání a k tomu, aby adekvátně reagovali na různé podněty, vhodně se chovali a jednali. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Do výuky jsou zařazována praktická cvičení, která žákům pomáhají alespoň částečně obstát v situacích běžného života, a tak pozitivně působí na jejich sebedůvěru a rozvoj osobnosti a napomáhají k vytváření pocitu jistoty a bezpečí. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.

Vyučovací předmět *Rozumová výchova* se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je zpravidla realizována v budově školy, ale i prostřednictvím kulturních, společenských a poznávacích akcí.

NÁZEV PŘEDMĚTU	ROZUMOVÁ VÝCHOVA		ROČNÍK 1. – 6.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Rozvíjení poznávacích schopností – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení, pojmenovávání částí vlastního těla ukazování částí obličeje, těla s využitím zrcadla využití interaktivní tabule využití obrázků a knih přiřazování do šablony 	PČ – lepení, vybarvování SV – orientace na vlastním těle
<ul style="list-style-type: none"> reagovat na oslovení jménem, znát své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> reagovat na oslovení jménem, znát své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> motivační hry se jmény vlastní osoba znát a používat vlastní jméno dramatizace krátkého příběhu s použitím jmen, oslovení reakce na oslovení psaní jména hůlkovým písmem 	
<ul style="list-style-type: none"> znát členy své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> znát členy své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> rodina- vysvětlení pojmu jména členů rodiny pojmenování členů rodiny podle fotky – poznávání 	
<ul style="list-style-type: none"> poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem 	<ul style="list-style-type: none"> poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem 	<ul style="list-style-type: none"> spolužáci (rozdílení chlapec-dívka) komunikace s učitelem třída, škola - pojem orientace ve třídě a ve škole 	
<ul style="list-style-type: none"> vnímat různé podněty a reagovat na ně 	<ul style="list-style-type: none"> vnímat různé podněty a reagovat na ně 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání různých činností poznávání různých předmětů na obrázcích, modelech i ve skutečnosti poznávání a rozlišování piktogramů 	SV – diferenační cvičení



<ul style="list-style-type: none">vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže	<ul style="list-style-type: none">stravovací návykypéče o zdravíhygienické návyky	ZTV, SP, SV, VV – hygiena, PČ – základy správného stolování
<ul style="list-style-type: none">poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	<ul style="list-style-type: none">podle možností poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	<ul style="list-style-type: none">sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky – opakované trénovánítřídění a řazení předmětů podle různých kritérií	PČ – sebeobsluha
<ul style="list-style-type: none">řadit obrázky podle zadaných kritérií	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností řadit obrázky podle zadaných kritérií	<ul style="list-style-type: none">třídění a řazení předmětů podle různých kritériícvičení zrakového soustředění	SV – poznávání, třídění, rozlišování, upevňování
Rozvíjení logického myšlení – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">koncentrovat se na určitou činnost	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností se koncentrovat na určitou činnost	<ul style="list-style-type: none">relaxační cvičeníposlech hudbyposlech pohádky, příběhu	HV, SP, ZTV – relaxační cvičení
<ul style="list-style-type: none">rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	<ul style="list-style-type: none">manipulační činnostvyužití interaktivní tabulepráce s obrázky a předmětyporovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků	VV – vybarvování PČ – lepení
<ul style="list-style-type: none">zvládnout složení dějových obrázků	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností zvládnout složení dějových obrázků	<ul style="list-style-type: none">manipulační činnostvyužití interaktivní tabulepráce s knihou a obrázky	
<ul style="list-style-type: none">orientovat se na stránce, na řádku	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností se orientovat na stránce, na řádku	<ul style="list-style-type: none">manipulační činnostpráce s učebnicí, pracovními listyvyužití interaktivní tabule	
<ul style="list-style-type: none">číst vybraná písmena a krátká slova	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností číst vybraná písmena a krátká slova	<ul style="list-style-type: none">nácvik čtení – globální metoda, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty	

<ul style="list-style-type: none"> přiřazovat číslice počtu prvků 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností přiřazovat číslice počtu prvků 	<ul style="list-style-type: none"> představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslic 	
Rozvíjení grafických schopností – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> uchopit a podržet podaný předmět 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností uchopit a podržet podaný předmět 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení hmatové percepce dotyková terapie uchopení předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů uchopit a podržet podaný předmět uvolňovací cvičení ruky, prstů manipulační činnosti rozvoj jemné i hrubé motoriky 	ZTV, VV, SV, PČ – rozvíjení jemné i hrubé motoriky
<ul style="list-style-type: none"> uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> čmárání prstem do písku, krupice, do rýže spontánní malba – prstem, houbou, voskovkami, pastelkami, fixem uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní 	
<ul style="list-style-type: none"> nakreslit různé druhy čar 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností nakreslit různé druhy čar 	<ul style="list-style-type: none"> svislé čáry všemi směry horní a dolní oblouk oběma směry klubíčka, vlnovky šikmé čáry 	PČ, VV – využití libovolných technik na velké formáty
<ul style="list-style-type: none"> poznat grafickou podobu písmen 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností poznat grafickou podobu písmen 	<ul style="list-style-type: none"> pojem písmeno, první písmeno jména rovnání písmen do řádků (písmena z látky, jiné hmoty) využití interaktivní tabule 	ČJ – ŘV – využití říkanek, básniček, pohádek
<ul style="list-style-type: none"> napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic 	<ul style="list-style-type: none"> tvárové prvky tiskacích písmen pokus o psaní hůlkových písmen čísllice 	



<ul style="list-style-type: none">• poznat základní geometrické tvary	<ul style="list-style-type: none">• podle svých schopností poznat základní geometrické tvary	<ul style="list-style-type: none">• seznámení s různými tvary zrakem, hmatem• využití interaktivní tabule• skládání a tvoření obrázků správnou motivací	PČ,VV – tvoření, skládání, manipulace
Rozvíjení komunikačních dovedností – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby	<ul style="list-style-type: none">• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby	<ul style="list-style-type: none">• sluchová a intonační cvičení• akustická diferenciacce• napodobování hlasů a zvuků	SV – nácvik sluchové koncentrace
<ul style="list-style-type: none">• snažit se o správné dýchání	<ul style="list-style-type: none">• snažit se o správné dýchání	<ul style="list-style-type: none">• nácvik správného dýchání• dechová a fonační cvičení• cviky rtů a jazyka	SV – správná výslovnost
<ul style="list-style-type: none">• vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty	<ul style="list-style-type: none">• vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty	<ul style="list-style-type: none">• rozlišování ano-ne• sdělení přání, potřeby• vytváření pocitu bezpečí a jistoty	
<ul style="list-style-type: none">• znát své jméno a reagovat na oslovení jménem	<ul style="list-style-type: none">• znát své jméno a reagovat na oslovení jménem	<ul style="list-style-type: none">• vlastní osoba, znát a používat vlastní jméno	SV – znát a používat vlastní jméno
<ul style="list-style-type: none">• znát jména nejbližších osob a spolužáků	<ul style="list-style-type: none">• podle svých schopností znát jména nejbližších osob a spolužáků	<ul style="list-style-type: none">• tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí fotografií, obrázků• hry na jména	
<ul style="list-style-type: none">• umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty	<ul style="list-style-type: none">• umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty	<ul style="list-style-type: none">• tvorba a rozvíjení slovní zásoby• příkladné chování mezi spolužáky a učitelem• dramatizace• nácvik pozdravu• poděkování verbálně, gesty	
<ul style="list-style-type: none">• sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem	<ul style="list-style-type: none">• podle svých schopností sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem	<ul style="list-style-type: none">• systémy augmentativní a alternativní komunikace• vytváření pocitu bezpečí a jistoty	
<ul style="list-style-type: none">• využívat komunikační počítačové hry	<ul style="list-style-type: none">• podle svých schopností využívat komunikační počítačové hry	<ul style="list-style-type: none">• využití interaktivní tabule	



NÁZEV PŘEDMĚTU	ROZUMOVÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 7. – 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Rozvíjení poznávacích schopností – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat 	<ul style="list-style-type: none"> snažit se vyhledat a pojmenovat základní části svého těla 	<ul style="list-style-type: none"> části těla a jejich pojmenování vyhledávání jednotlivých částí těla pod slovním vedením 	VV – kresba, malba motivovaná skutečností a představou – obkreslování postavy, dotváření SP – protahovací cvičení, joga SV – rozpoznat polohy vlastního těla
<ul style="list-style-type: none"> znát členy své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> znát členy své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> rodina, členové rodiny širší rodina 	
<ul style="list-style-type: none"> poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem 	<ul style="list-style-type: none"> poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem snažit se navazovat kamarádské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy ve škole, budeme si pomáhat, vytváření pocitu bezpečí a jistoty spolužáci učitelé 	SV – poznávání svých spolužáků a ostatních osob ze svého okolí
<ul style="list-style-type: none"> vnímat různé podněty a reagovat na ně 	<ul style="list-style-type: none"> dle svých individuálních možností vnímat různé podněty, přiměřeně na ně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> psychomotorické hry snaha o zapojení do dění ve třídě vytváření kladných emočních situací 	SP – pohybové hry a cvičení
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor 	<ul style="list-style-type: none"> zvládat orientaci ve třídě, s pomocí ve škole snažit se orientovat v blízkém okolí vnímat prostor snažit se orientovat v denním časovém rozvrhu 	<ul style="list-style-type: none"> třída, orientace ve třídě škola, orientace v budově, překonání strachu z okolí, vycházky do blízkého okolí školy školní pomůcky prostorová orientace časová orientace (roční období, části dne) 	SV – směrová orientace, orientace ve třídě, škole, blízkém okolí – časové úseky VV – kresba, malba motivovaná skutečností a představou – prostorové práce v přírodě, interiéru PČ – orientace v prodejnách SP – turistika
<ul style="list-style-type: none"> poznat a používat předměty denní potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> dle svých individuálních možností poznat a používat předměty denní potřeby snažit se orientovat pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání různých předmětů, zvířat a činností na obrázcích, modelech, ve skutečnosti sociální čtení – poznávání 	VV – výtvarné hry a experimentování s vhodnými materiály a předměty – ochrana přírody

	<p>běžně používaných symbolů</p> <ul style="list-style-type: none"> • chovat se bezpečně na ulici 	<p>běžně používaných symbolů</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody • poznávání zboží podle obalu • poznávání dopravních symbolů • sociální počty, poznání peněz 	<p>SV – uchopování viděných předmětů PČ – znalost některých druhů náradí a nástrojů – nákup</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí a slovním vedením zvládat činnosti související s hygienou, sebeobsluhou a stravováním 	<ul style="list-style-type: none"> • základní sebeobslužné činnosti • základní hygienické návyky • základní stravovací návyky, chování u stolu 	<p>ZTV – vhodné oblečení a obuv PČ – sebeobsluha, hygiena – zásady správné výživy, stravovací režim VV – hygienické návyky SV – sebeobslužné dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže 	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí uspokojovat své základní potřeby, snažit se sdělit své přání, upozornit na zdravotní potíže 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví • sdělení přání, potřeby 	<p>SV – rozpoznávání zkažených a nebezpečných látek</p>
<ul style="list-style-type: none"> • řadit obrázky podle zadaných kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se s pomocí řadit obrázky podle zadaných kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění a řazení obrázků podle různých kritérií (druh, tvar, barva, velikost) 	<p>SV – třídění obrázků</p>
<p>Rozvíjení logického myšlení a paměti – žák by měl:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • koncentrovat se na určitou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se zvládat změnu činnosti a prodlužovat dobu soustředění, zapojit více smyslů 	<ul style="list-style-type: none"> • odpoutání se od stereotypních činností, ulpívavého myšlení • prodlužování doby koncentrace na konkrétní úkol, rozvíjení volných vlastností, vytrvalosti, pozornosti • jednoduché manipulační činnosti bez slovního vedení po názorném předvedení úkolu • motivace k soustředěné činnosti skupinové i individuální • pozorné sledování krátkého vyprávění, televize • kino, divadelní představení 	<p>SP – tvořivé a napodobivé hry SV – umísťování předmětů podle pokynů PČ – jednoduché pracovní postupy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • dle svých individuálních možností rozlišovat velikost, barvu a tvary předmětů, dvojic obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání a rozlišování předmětů, obrázků podle různých znaků (velikost, tvar, barva, druh) • rozlišování velikosti, tvarů, 	<p>VV – výtvarné hry s linií a barvou SV – poznávání, řazení a třídění předmětů</p>

		dvojice obrázků, • abstrakce – barva, negace	
• zvládnout složení dějových obrázků	• s pomocí skládat dějové obrázky	• skládání dějových obrázků • abstrakce – příčinné souvislosti, proč • orientace v čase – denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období • základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra	SV – příroda v ročních obdobích PČ – denní stravovací režim
• orientovat se na stránce, na řádku	• orientovat se s pomocí na stránce, řádku	• orientace na stránce, řádku	
• číst vybraná písmena a krátká slova	• snažit se číst vybraná písmena a krátká slova	• nácvik čtení • vybraná písmena • spojování do slabik, případně krátkých slov • globální metoda • sociální čtení • asociace (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška) • piktogramy	VV – dekorativní práce
• opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku	• snažit se opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku dle návodných otázek	• rozvíjení paměti, zapamatování a opakování slov ve spojení s obrázkem, předmětem, činností • říkanky • básničky • krátké texty • vyprávění podle obrázků • reprodukce krátkého textu dle návodných otázek (co jsme viděli, dělali, jedli) • návštěva knihovny	VV – tematické práce (Vánoce...)
• přiřazovat číslice počtu prvků	• dle svých individuálních možností přiřazovat číslice počtu prvků	• představy počtu – hmatem, zrakem, verbálně • posloupnost čísel	



	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si základní výrazy kvantity 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání a přiřazování číslíc • abstrakce • kvantita – všechno, nic, mnoho, málo 	
Rozvíjení grafických schopností – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • nakreslit různé druhy čar 	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí zvládat cviky grafomotoriky, nakreslit různé druhy čar 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení jemné motoriky • cvičení ruky, prstů • grafomotorická cvičení • oblouky – horní, dolní • svislé, šikmé čáry oběma směry • vlnovky, smyčky 	ZTV – rozvíjení jemné a hrubé motoriky VV – kresba
<ul style="list-style-type: none"> • poznat grafickou podobu písmen 	<ul style="list-style-type: none"> • poznat grafickou podobu vybraných písmen 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarové prvky vybraných tiskacích písmen • první písmeno ukázaného předmětu 	
<ul style="list-style-type: none"> • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslíc 	<ul style="list-style-type: none"> • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslíc • napsat s pomocí vlastní jméno 	<ul style="list-style-type: none"> • hůlkové písmo – vybraná písmena • vlastní jméno hůlkovým písmem • čísllice 	VV – dekorativní práce
<ul style="list-style-type: none"> • poznat základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se poznat základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník) 	SV – rozlišování tvarů
Rozvíjení komunikačních dovedností – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • snažit se o správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se o správné dýchání, spolupracovat při nácviku 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání • oromotorika, cviky jazyka a rtů, cvičení mluvidel 	SP – dechová a relaxační cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem 	<ul style="list-style-type: none"> • znát své jméno, přiměřeně reagovat, s pomocí se pokusit podepsat 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí fotografií • poznávání a psaní hůlkových písmen 	
<ul style="list-style-type: none"> • znát jména nejbližších osob a spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> • poznat spolužáky jménem, oslovovat je 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí fotografií, obrázků 	
<ul style="list-style-type: none"> • umět pozdravit, poděkovat – 	<ul style="list-style-type: none"> • umět pozdravit a poděkovat 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a rozvíjení slovní 	

verbálně, gesty		zásoby, kinetické hry <ul style="list-style-type: none"> • koordinace ruce – mluvidla, ruce – oči, serialita • kresba a grafomotorika 	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělit svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělit svá přání a potřeby dle svých možností 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů a obrázků • edukace a reedukace vývojových jevů a vadné výslovnosti • fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov • augmentativní a alternativní komunikace – piktogramy, sociální čtení • kinetické hry 	PČ – pojmenování nástrojů, spotřebičů
<ul style="list-style-type: none"> • využívat komunikační počítačové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • využívat komunikační počítačové hry dle svých možností 	<ul style="list-style-type: none"> • počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace 	

Na konci základního vzdělávání žák by měl:

Kompetence k učení

- rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a být schopen je užívat
- poznat a rozlišovat základní piktogramy
- poznat tiskací písmena
- napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti
- umět v rámci svých možností používat učební pomůcky
- chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

- překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a opakování
- chápat jednoduché příkazy
- orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem či strachem
- vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů



Kompetence komunikativní

- komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem, verbálně i nonverbálně
- rozumět přiměřenému a jednoduchému sdělení, pokynu a reagovat na ně podle svých možností
- vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady vhodným způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- mít osvojeny dle svých možností komunikační dovednosti za použití netradičních metod komunikace
- vyjadřovat souhlas či nesouhlas, v případě potřeby požádat o pomoc

Kompetence sociální a personální

- uvědomit si svou osobu prostřednictvím svého těla
- znát členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišovat osoby různého pohlaví
- podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách, navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat
- uplatňovat základní návyky společenského chování přiměřeně svým schopnostem
- spolupracovat se svými učiteli a spolužáky, respektovat druhé lidi přiměřeně svým schopnostem
- chovat se zdrženlivě k neznámým osobám

Kompetence pracovní

- pracovat podle naučeného jednoduchého pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- soustředit se na pracovní výkon
- poznávat a používat předměty denní potřeby
- rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat
- uplatňovat dle svých možností základní nejjednodušší hygienické a sebeobslužné dovednosti při každodenních činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjíme žákovu pozornost, vnímavost a poznání
- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
- využíváme vhodné naučené metody a pomocné techniky
- vedeme žáky k používání základních všeobecně známých pojmů, znaků a symbolů, vysvětlujeme jejich význam ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- klademe důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce a jejich aplikaci v životě
- vedeme k osvojení základů orientace
- vedeme k osvojení schopnosti poznat či podle možností napodobit hůlkové písmo
- usilujeme o to, aby uměli v rámci svých možností používat učební pomůcky
- učíme chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, vedeme žáky k zájmu o získávání nových poznatků



Kompetence k řešení problémů

- používáme cvičení a praktické úlohy, které mohou s pomocí vést žáky k vytváření stereotypů chování pro řešení konkrétních problémů
- vedeme žáky k řešení známé a opakující se situace na základě nápodoby, opakování
- učíme chápat jednoduché příkazy
- usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy, požádat o radu a učíme žáky tuto radu využívat
- učíme žáky nenechávat se při řešení problému odradit nezdarem či strachem a překonávat obtíže
- vedeme žáky v rámci jejich možností k pochopení důsledků jejich rozhodnutí
- pomáháme žákům orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor

Kompetence komunikativní

- zdokonalujeme a upravujeme verbální i neverbální projev
- vedeme žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- učíme komunikovat s druhými lidmi přiměřeně schopnostem žáků, navázat a udržet kontakt v rozhovoru
- pomáháme rozumět obsahu jednoduchého sdělení, přiměřeně na něj reagovat
- vedeme k jednoduchému formulování a vyjadřování požadavků a potřeb, pocitů a nálad, vytváříme modelové komunikační situace
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city
- učíme vyjadřovat souhlas či nesouhlas, v případě potřeby požádat o pomoc
- chceme, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování v běžné komunikaci

Kompetence sociální a personální

- pomáháme uvědomit si svou osobu prostřednictvím svého těla
- učíme znát členy jejich rodiny a osoby z jejich nejbližšího okolí, rozlišovat osoby různého pohlaví
- snažíme se o to, aby žáci uměli rozpoznávat nevhodné chování, odmítat rizikové chování, chovat se zdrženlivě k neznámým osobám
- pomocí modelových situací učíme žáky, aby vhodně reagovali na žádost o pomoc
- umožňujeme zažít uspokojení z výsledků společné práce
- posilujeme zdravé sebevědomí žáků
- vedeme žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům, učitelům a k ostatním dospělým a k začlenění do kolektivu
- učíme je orientovat se v prostředí, ve kterém žijí
- dbáme na dodržování stanovených pravidel chování

Kompetence pracovní

- učíme žáky podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- posilujeme schopnost udržet pozornost při práci
- učíme poznávat a používat předměty denní potřeby, rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat
- snažíme se o dosažení nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí při všech činnostech
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny
- motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku



5.2 SMYSLOVÁ VÝCHOVA

5.2.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vzdělávacího předmětu *Smyslová výchova* je pomoci žákům dle jejich individuálních schopností poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Získávají tak pocit bezpečí a jistoty. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se vzájemné pomoci, spolupráci a toleranci k rozdílnostem mezi jednotlivci. Prostřednictvím smyslového vnímání se rozvíjí jejich psychické funkce. Cílevědomým rozvíjením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči se rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou pro správné vnímání, koncentraci pozornosti, prostorovou, směrovou a časovou orientaci. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

5.2.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Smyslová výchova* je rozdělen do pěti specifických složek:

1. Rozvíjení zrakového vnímání
2. Rozvíjení sluchového vnímání
3. Rozvíjení hmatového vnímání
4. Prostorová a směrová orientace
5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Tématické okruhy jsou propojeny, úzce spolu souvisí a prolínají se celým vyučovacím procesem, ale i všemi aktivitami mimoškolními. Žáci si systematicky a opakovaně procvičují zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci, a to vždy na konkrétním materiálu a v konkrétních situacích. Vzdělávací obsah bere v úvahu specifika naší školy. Výukový program je vzhledem k různému stupni postižení našich žáků připravován individuálně. Souvisí s prací všech pracovníků školy. V rámci předmětu se žáci účastní mnoha poznávacích, kulturních, společenských i sportovních akcí, integrovaných se žáky z jiných škol, zdravými i s různým postižením. Akce Arkadie zasahují všechny oblasti života a prolínají do jednotlivých složek předmětu.

Vyučovací předmět *Smyslová výchova* se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.



NÁZEV PŘEDMĚTU	SMYSLOVÁ VÝCHOVA		ROČNÍK 1. – 6.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Rozvíjení zrakového vnímání – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky• napodobit předvedené pohyby	<ul style="list-style-type: none">• vnímat zrakem prostor, v němž se nachází• navázat kontakt s osobami ze svého blízkého okolí	<ul style="list-style-type: none">• vnímání prostoru oběma očima, jedním okem• rozpoznání polohy vlastního těla• stimulace očního kontaktu• poznávání ostatních dětí i dospělých ve třídě	
<ul style="list-style-type: none">• uchopit a manipulovat s předměty• rozlišovat tvary a barvy předmětů	<ul style="list-style-type: none">• uchopit a manipulovat s předměty ve svém okolí• rozlišit předměty podle různých kritérií	<ul style="list-style-type: none">• cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů• uchopení předmětů a manipulace s nimi• rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti, barvy	RV – třídění a řazení předmětů
<ul style="list-style-type: none">• třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty• poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	<ul style="list-style-type: none">• manipulovat s předměty – skládat je vedle sebe, na sebe• rozlišovat zrakem velikost, tvar a barvu předmětu• sledovat pohyb předmětu	<ul style="list-style-type: none">• skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do misek, krabic• vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětu• třídění obrázků podle obsahu• poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech	RV – poznávání různých předmětů a činností PČ – práce s drobným materiálem



Rozvíjení sluchového vnímání – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolánípoznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	<ul style="list-style-type: none">vnímat zvuk s využitím zraku, později bez nějkoncentrovat pozornost na zvukreagovat na oslovení, zavolání	<ul style="list-style-type: none">sluchově motorická cvičenírozvoj sluchové percepcepoznávání spolužáků a učitelů podle hlasureakce na vlastní jméno, na oslovení, na zavolání	RV – znát a používat vlastní jméno
<ul style="list-style-type: none">rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků	<ul style="list-style-type: none">nácvik sluchového soustředění na zvuky související s denním životem, nebát se nepříjemných zvuků	<ul style="list-style-type: none">nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zrakupoznávání a rozlišování zvuků	
<ul style="list-style-type: none">poznat, rozlišit a napodobit různé zvukypoznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky	<ul style="list-style-type: none">rozlišit a určit směr, délku a intenzitu zvukunapodobit hlasy a zvuky nejznámějších zvířat	<ul style="list-style-type: none">rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzitynácvik sluchového soustředění na zvukyurčování původu a směru zvukunapodobování různých zvukůrozlišování zvuků v příroděcvičení sluchové paměti	HV – poznávání zvuků hudebních nástrojů ŘV – sluchová a intonační cvičení
Rozvíjení hmatového vnímání – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">zvládat základní sebeobslužné dovednosti	<ul style="list-style-type: none">zvládat základy sebeobsluhyspolupracovat při asistovaných činnostech	<ul style="list-style-type: none">sebeobsluhaoblékánízáklady osobní hygieny	RV, PČ, SP, ZTV, VV – hygiena
<ul style="list-style-type: none">poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětůtřídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvarupoznat známé předměty podle tvaru	<ul style="list-style-type: none">manipulovat s předmětypomocí hmatu rozlišit předměty podle různých kritérií (s využitím zraku i bez něj)	<ul style="list-style-type: none">rozvíjení hmatové percepcemanipulace s předmětyuchopování předmětů různých tvarů, velikosti a materiálůtřídění předmětů podle tvaru, velikosti a materiálu	RV, SV, PČ – rozvoj motoriky VV – tvorba na základě prožitku
<ul style="list-style-type: none">rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	<ul style="list-style-type: none">dokázat rozlišit různé fyzikální vlastnosti předmětů	<ul style="list-style-type: none">rozlišování vlastností předmětů (teplé – studené, suché – mokré, tvrdé – měkké...)	



Prostorová a směrová orientace – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru• orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none">• orientovat se ve třídě, budově školy i v jejím blízkém okolí• uvědomovat si polohu vlastního těla, části těla	<ul style="list-style-type: none">• seznámení se se školou, třídou• nejbližší okolí školy• uvědomování si vlastního těla, orientace na vlastním těle• části těla	HV – hra na tělo, hudebně pohybová činnost RV – pojmenování částí těla ZTV – alternativní formy terapie
<ul style="list-style-type: none">• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu• rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle	<ul style="list-style-type: none">• podle pokynů umístit předměty na místo• skládat a řadit předměty	<ul style="list-style-type: none">• řazení předmětů podle směrové orientace• pravolevá orientace• uklízení věcí na místo• směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru	VV, SP – orientace v prostoru
<ul style="list-style-type: none">• rozeznat roční období podle základních znaků	<ul style="list-style-type: none">• určit roční období podle specifických znaků	<ul style="list-style-type: none">• příroda v jednotlivých ročních obdobích• pozorování změn v přírodě během roku	
Rozvíjení čichového a chuťového vnímání – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• rozlišit jednotlivé chutě	<ul style="list-style-type: none">• rozlišit jednotlivé chutě potravin a nápojů• správně rozmělnovat a polykat potravu	<ul style="list-style-type: none">• základy správného stolování – rozkousání potravy, polykání• rozlišování chutí potravin a nápojů• pojmy sladký, slaný, kyselý, hořký	PČ – pěstitelské práce PČ, ŘV – stravovací návyky PČ – práce v domácnosti
<ul style="list-style-type: none">• rozlišit vůně a pachy• poznat předměty čichem podle vůně	<ul style="list-style-type: none">• zvládnout správné dýchání• rozlišit vůně a zápachy – libé a nelibé• rozeznat podle čichu některé potraviny se specifickou vůní	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj čichové percepce• správné dýchání• poznávání podle čichu – vůně, zápach• rozlišit čichem specifické vůně potravin	HV – dechová cvičení

NÁZEV PŘEDMĚTU	SMYSLOVÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 7. – 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Rozvíjení zrakového vnímání – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> uchopit předměty a manipulovat s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> umět uchopit předměty a podle možností manipulovat s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů 	RV – poznávání různých předmětů PČ – základní dovednosti ručních prací
<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat tvar a barvy předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit zrakem tvary a barvy předmětů třídít barvy 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování a třídění předmětů podle tvaru a barvy, manipulace s nimi vyhledávání předmětů stejných barev 	ZTV – rozvíjení jemné motoriky PČ – třídění odpadu
<ul style="list-style-type: none"> poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit materiály a předměty podle velikosti řadit předměty podle velikosti, barvy a tvaru umět skládat jednoduchou stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání a třídění předmětů, diferenciační cvičení řazení předmětů podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti rozlišování tvarů – kulatý, hranatý, plošných tvarů – kolečko, čtverec, trojúhelník skládání celků z částí 	RV – porovnávání a rozlišování předmětů RV – základní geometrické tvary PČ – vlastnosti a užití materiálů
<ul style="list-style-type: none"> třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty 	<ul style="list-style-type: none"> třídít obrázky podle obsahu, rozpoznat reálný předmět, fotografii, piktogram či obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech 	RV – třídění a řazení obrázků
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznat denní dobu podle činnosti obrázku nebo piktogramu 	<ul style="list-style-type: none"> denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramu 	RV – časová orientace
<ul style="list-style-type: none"> poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> fixovat zrakem a vnímat známé osoby znát své spolužáky a ostatní dospělé osoby ze svého okolí bezpečně poznat známé a 	<ul style="list-style-type: none"> vnímat prostor oběma očima, jedním okem poznávání svých spolužáků ve třídě poznávání dospělých osob ve 	RV – spolužáci, učitelé

<ul style="list-style-type: none"> • napodobit předvedené pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> • neznámé osoby • napodobit pohyby prováděné učitelem • rozpoznat polohy vlastního těla a těl ostatních osob • znát pojmy nahoru – dolů, dopředu – dozadu, vlevo – vpravo, na začátku – na konci 	<ul style="list-style-type: none"> • škole • napodobování různých pohybů předváděných učitelem • upevňování vizuomotorické koordinace • cvičení směrové orientace 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – prostorové práce • RV – části těla • RV – prostorová orientace • SP – protahovací cvičení
Rozvíjení sluchového vnímání – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání 	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat na vlastní jméno, oslovení a zavolání 	<ul style="list-style-type: none"> • reagování na vlastní jméno, na oslovení, na zavolání 	
<ul style="list-style-type: none"> • poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky 	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat na zvuk, koncentrovat pozornost, poznat a napodobit a rozlišit různé zvuky, 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sluchové paměti, napodobování různých zvuků, nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků • poznávání hudebních nástrojů podle zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – výtvarné vnímání pomocí smyslů • SP – hudebně pohybové hry
<ul style="list-style-type: none"> • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • poznat podle hlasu známé osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozlišování zvuků • sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit zvuky na ulici, v přírodě • vnímat zvuky denního života a nebát se nepříjemných zvuků 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity 	
<ul style="list-style-type: none"> • poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávat a rozlišovat různé zvuky a hlasy některých známých zvířat • rozlišovat zvuky z nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> • sluchově motorická cvičení • rozlišování zvuků v přírodě • používání zvukové nahrávky 	
Rozvíjení hmatového vnímání – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní sebeobslužné dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • v rámci svých možností zvládat základní sebeobslužné činnosti • spolupracovat při asistovaných činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • sebeobslužné dovednosti • asistované činnosti • uvědomování si vlastní osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • VV – modelování • RV – základní sebeobslužné činnosti • PČ – sebeobsluha



<ul style="list-style-type: none">• poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmět	<ul style="list-style-type: none">• rozlišit hmatem velikost, tvar a povrch předmětu	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty	
<ul style="list-style-type: none">• třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru	<ul style="list-style-type: none">• třídít předměty podle velikosti a tvaru	<ul style="list-style-type: none">• úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a různých materiálů	PČ – zpracování materiálů
<ul style="list-style-type: none">• poznat známé předměty podle hmatu	<ul style="list-style-type: none">• poznat známé předměty podle hmatu	<ul style="list-style-type: none">• třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu	
<ul style="list-style-type: none">• rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů – tvrdost, teplotu	<ul style="list-style-type: none">• rozlišit základní fyzikální vlastnosti předmětů – tvrdé, měkké, studené, teplé	<ul style="list-style-type: none">• rozlišování fyzikálních vlastností předmětů• hry s vodou	ZTV – plavání, hry ve vodě SP – orientace v přírodě
Prostorová a směrová orientace – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostředí	<ul style="list-style-type: none">• orientovat se v prostoru vzhledem k poloze vlastního těla	<ul style="list-style-type: none">• směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace	RV – prostorová orientace
<ul style="list-style-type: none">• orientovat se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none">• v rámci svých možností se orientuje ve třídě, v prostorách školy a v nejbližším okolí školy	<ul style="list-style-type: none">• orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru	VV – prostorové práce v přírodě RV – orientace ve třídě, škole, blízkém okolí
<ul style="list-style-type: none">• rozlišovat vpravo – vlevo, nahoře – dole, před – za, vedle	<ul style="list-style-type: none">• zvládat řazení předmětů zleva doprava	<ul style="list-style-type: none">• rozlišování pravá – levá	
<ul style="list-style-type: none">• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynů	<ul style="list-style-type: none">• řadit a skládat předměty na určené místo dle pokynu	<ul style="list-style-type: none">• umísťování předmětů podle pokynů	RV – jednoduché manipulační činnosti
<ul style="list-style-type: none">• rozeznat roční období podle základních znaků	<ul style="list-style-type: none">• získat zkušenost se střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none">• příroda v ročních obdobích	RV – roční období
Rozvíjení čichového a chuťového vnímání – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• poznat předměty čichem podle vůně	<ul style="list-style-type: none">• správně dýchat, foukat• poznat látky dle vůně	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj čichové percepce, dýchání• poznávání různých látek podle vůně	SP – hry v přírodě, dýchání ve vodě
<ul style="list-style-type: none">• rozlišit jednotlivé chutě	<ul style="list-style-type: none">• rozlišit chutě jednotlivých potravin• třídít potraviny dle chuti	<ul style="list-style-type: none">• rozlišování základních chutí• rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů	RV – péče o zdraví



	<ul style="list-style-type: none">dát najevo oblíbené a neoblíbené potraviny		
<ul style="list-style-type: none">rolišit vůně a pachy	<ul style="list-style-type: none">rolišit příjemné vůně od nepříjemnýchpoznávat specifické vůně různých látek, potravindát najevo oblíbené a neoblíbené vůně, známé a neznámé vůně	<ul style="list-style-type: none">poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy	
<ul style="list-style-type: none">poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky	<ul style="list-style-type: none">rozpoznat nepříjemné pachy, nebezpečné látky a zkažené potraviny	<ul style="list-style-type: none">poznávání některých a rozlišování některých nepříjemných pachůrozpoznávání zkažených a nebezpečných látek	

Na konci základního vzdělávání žák by měl:

Kompetence k učení

- rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a být schopen je užívat
- poznat základní piktogramy
- napodobit různé předvedené pohyby a činnosti
- používat učební pomůcky

Kompetence k řešení problémů

- řešit známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápat a plnit jednoduché příkazy
- orientovat se v okolním prostředí
- překonávat pocity strachu

Kompetence komunikativní

- poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reagovat na oslovení
- reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem



Kompetence sociální a personální

- uvědomit se svoji osobu prostřednictvím svého těla
- znát členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišovat osoby různého pohlaví
- navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím
- spolupracovat s učiteli a spolužáky
- chovat se zdrženlivě k neznámým osobám

Kompetence pracovní

- zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznávat a používat předměty denní potřeby
- rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat
- využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílet se na jednoduchých praktických činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme používat základní všeobecně známé jednoduché pojmy, znaky a symboly
- zadáváním motivačních úkolů vedeme žáky k samostatnosti a trpělivosti, k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
- klademe důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce SV v praktickém životě
- vedeme k práci s učebními pomůckami
- učíme chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme modelové situace a vedeme žáky, aby na praktických příkladech ze života s pomocí si dokázali vytvářet stereotypy chování pro řešení konkrétních problémů na základě nápodoby nebo opakování
- vedeme k zodpovědnosti a přijímání důsledků svého rozhodnutí
- učíme vnímat problémy a vědět, kde si říct o pomoc
- vedeme žáky k utváření závěrů při řešení běžných jednoduchých situací

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikaci mezi jednotlivými žáky a skupinami
- učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru
- vytváříme u žáků potřebu projevit pozitivní pocity různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování v běžné komunikaci
- vedeme k schopnosti vyjádřit svůj požadavek a potřebu



Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, tolerování odlišností a postižení, ke vzájemné pomoci
- učíme rozpoznávat nevhodné chování a odmítat rizikové chování
- vedeme žáky, aby podle svých možností reagovali na žádost o pomoc
- umožňujeme zažít uspokojení z výsledků společné práce
- vedeme žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům, učitelům a ostatním dospělým
- vedeme žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkající se sebeobsluhy

Kompetence pracovní

- vedeme k plnění úkolů, povinností a posilujeme schopnost udržet pozornost při práci
- učíme žáky používat bezpečně, v rámci svých možností a s pomocí předměty denní potřeby a účelně s nimi manipulovat
- používáme jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály a předměty
- vedeme k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem



5.3 HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.3.1 CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Hlavním cílem vyučovacího předmětu hudební výchova na prvním a druhém stupni je vést žáka k vytváření kladného vztahu k hudbě, k vlastnímu hudebnímu projevu, k tvořivosti a spolupráci s ostatními spolužáky při hudebně pohybových hrách. Hudební výchova na prvním stupni probíhá jako setkání, při kterém žáci společně hrají a zpívají, má prožitkový charakter. Podle svých individuálních možností získávají a osvojují si hudební dovednosti. Hlavní důraz je kladen na relaxaci, uvolnění, zbavení se napětí.

5.3.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

V předmětu *Hudební výchova* se žáci učí správně dýchat při zpěvu, seznamují se s různými relaxačními technikami, s jednoduchými známými i neznámými lidovými a umělými písněmi. Žáci se učí podle svých možností texty a melodie jednotlivých písní, základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců, vyjádřit pohybem změny v proudu hudby, seznamují se s pohybovými hrami, s říkadly a dětskými popěvkami. Žáci se snaží udržet rytmus písní a o doprovod hudby na jednoduché nástroje, zapojují se do dramatického vyjádření hudby, písně. Několikrát během roku nacvičují různá pásma písní nebo různá představení, se kterými pak vystupují na akcích školních i mimoškolních. Předmět také učí žáky rozeznat hudbu vokální, instrumentální a také různé hudební styly a žánry.

Hudební výchovou začíná na prvním stupni každý den, po dobu 20 minut. Žáci z celé školy se setkávají každé ráno v herně s klavírem. Cílem je především uvolnění, odreagování a naladění na vyučování. Hudební výchova má zde prožitkový charakter. V rámci výuky žáci navštěvují kulturní akce, sami se na nich také podílejí.

Na druhém stupni probíhá hudební výchova ve dvou skupinách jednou týdně většinou v budově školy. Cílem předmětu je vytvořit si pozitivní vztah k hudbě, nadaní jedinci mají možnost prohlubovat si osvojené dovednosti v hudebně - dramatickém kroužku, který navštěvují dvakrát týdně po dvou hodinách. Dalším cílem je naučit žáky řadě interaktivních rytmických, hudebních a společenských her, které umožňují i hůře adaptabilním jedincům nenásilné začlenění do kolektivu. Je zde také otevřený hudební soubor Arkadie, do kterého se mohou zapojit i žáci prvního stupně. Ten reprezentuje Arkadii na různých kulturních akcích – Květinové Teplice, vánoční trhy atd. Soubor spolupracuje také se studenty základních a středních škol.

Celý předmět vychází z individuálních možností, schopností a zájmů žáků. Složky učiva se prolínají a postupně rozšiřují, s většinou činností se setkáváme ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Důraz je kladen především na pozitivní vztah k hudbě, na přirozený projev, tvořivost, na rozvíjení hudebních dovedností a na prožitky žáků.

Učební předmět *Hudební výchova* se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.



NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA		ROČNÍK 1. – 6.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	<ul style="list-style-type: none">zvládnout správné dýchání, správné držení těla při dýchánísnažit se dobře vyslovovat texty písní, říkadla	<ul style="list-style-type: none">dechová cvičenínácvik pravidelného dýchání, správné držení těla při dýchánívýslovnostfonační, intonační a melodická cvičenínácvik správné výslovnosti textů písní a říkadel	SV – správné dýchání ČJ – ŘV – cviky rtů a jazyka
<ul style="list-style-type: none">zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodudoprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none">vnímat rytmuszvládnout pohyb podle rytmického doprovoduzvládnout hru na jednoduché rytmické nástroje	<ul style="list-style-type: none">vnímání rytmuhra na tělohra na jednoduché nástroje (Orffův instrumentář)rytmizace říkadelvytleskávání rytmuhudebně pohybová činnost: pohyb podle rytmického doprovodujednoduché tanečky a rytmická cvičenípohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami	SV – uvědomování si vlastního těla, orientace na vlastním těle SP – hudebně pohybové hry
<ul style="list-style-type: none">zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	<ul style="list-style-type: none">zvládnout zpěv jednoduchých písní, dětských popěvek	<ul style="list-style-type: none">zpěv jednoduchých lidových a umělých písní s doprovodem hudebního nástroje (klavír, kytara)	



<ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby rozlišovat zvuky hudebních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> dokázat poslouchat krátké skladby různého charakteru soustředit se na melodii a rytmus skladby rozlišit zvuky nejznámějších hudebních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> poslech hudby – lidové a umělé písně, krátké skladby pro děti, říkadla, relaxační hudba soustředěný poslech, vnímání rytmu a melodie poznávání zvuků základních hudebních nástrojů (samostatných, při skladbě) 	SV – nácvik sluchového vnímání ZTV – relaxace SP – relaxace
---	--	--	---

NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ VÝCHOVA		ROČNÍK: 7. – 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout tzv. šetření dechem dbát na intonační čistotu zvládnout intonační cvičení udržet svou melodickou linku v jednoduchém dvojhlasu 	<ul style="list-style-type: none"> dechová cvičení výslovnost fonační cvičení melodická cvičení jednoduché písně s hudebním doprovodem zpěv hudebně pohybová činnost 	SP – lidové tance ČJ – ŘV – cviky rtů a jazyka
<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat zvuky hudebních nástrojů doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb dle rytmického doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> rozeznat zvuky nástrojů Orffova instrumentáře doprovodit jednoduché LP na rytmické nástroje vyjádřit pohybem děj písně rozpoznat zvuky nástrojů symfonického orchestru a nástrojové sekce 	<ul style="list-style-type: none"> Orffův instrumentář hra na tělo rytmizace říkadel symfonický orchestr zvládnutí schémat rytmů žánrů populární hudby 	VV – vyjádření barevnosti hudby



<ul style="list-style-type: none">• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	<ul style="list-style-type: none">• zvládnout v klidu poslech relaxační hudby• vyjádřit slovně pocity při poslechu hudby• zvládnout soustředěně poslech náročnějších skladeb	<ul style="list-style-type: none">• lidové písně• zpěv• relaxační hudba• slohová období• velikáni české a světové hudby	SV – nácvik sluchového vnímání ZTV – relaxace SP – relaxace
--	--	---	---

Na konci základního vzdělávání by žák měl:

Kompetence k učení

- snažit se o koncentraci na hudbu
- uplatňovat získané zkušenosti

Kompetence k řešení problémů

- řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- nenechat se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

- porozumět sdělení a reagovat na něj dle svých možností
- vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- využívat komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- uplatňovat základní společenské návyky
- podílet se na jednoduchých společných aktivitách
- dát najevo, co je mu příjemné či naopak

Kompetence pracovní

- soustředit se na práci a práci dokončit
- podle instrukcí plnit jednoduché zadané úkoly
- přijmout posouzení výsledku své práce
- respektovat pravidla práce v týmu



Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vycházíme ze zájmů žáka, rozvíjíme jeho hudební dovednosti, koncentraci na hudbu
- uplatňujeme individuální přístup, při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace
- vedeme žáka k používání hudebních pomůcek
- pomáháme uplatňovat získané zkušenosti v životě

Kompetence k řešení problémů

- usilujeme o to, aby se žáci nenechali odradit případným nezdarem či strachem
- snažíme se, aby na praktických příkladech ze života, samostatně nebo s pomocí, si dokázali žáci řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní

- učíme žáky neverbálně vyjadřovat pocity, prožitky a nálady z hudby vhodným způsobem
- snažíme se, aby dokázali využívat komunikace pomocí hudebních a pohybových prostředků
- vedeme žáky k porozumění sdělení a reakci na něj dle jejich možností
- podporujeme, aby využívali komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- uplatňujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování při vyučování i při společenských akcích
- učíme dát najevo, co je mu příjemné či naopak
- žáky vedeme ke spolupráci, vzájemné pomoci, vytváříme situace, kdy se žáci potřebují
- využíváme prožitkové vyučování
- posilujeme zdravé sebevědomí a sebedůvěru

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke schopnosti podle instrukcí plnit jednoduché zadané úkoly
- podporujeme je ve snaze soustředit se na práci a práci dokončit
- snažíme se, aby dokázali přijmout posouzení výsledku své práce
- učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu
- účastníme se kulturních akcí pořádaných Arkádií



5.4 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.4.1 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* je realizován prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, představivost a fantazii. Dává mu možnost individuálně se projevit, ztvárnit různými výtvarnými a výrazovými prostředky vlastní vidění světa. Vedle všeobecných cílů plní tento předmět u postižených žáků závažné úkoly speciální, související s péčí o všestranný duševní i tělesný rozvoj osobnosti. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Žákům s různými komunikačními obtížemi pomáhá v dorozumívání, ve vyjadřování svých pocitů. Tím přesahuje rámec předmětu jako takového. Snižuje vnitřní napětí, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivitu.

5.4.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU

Ve vzdělávacím oboru *Výtvarná výchova* jsou rozvíjeny především tvořivé schopnosti a dovednosti žáka. Má za úkol rozvíjet jemnou motoriku, samostatnost, soběstačnost, podporovat všestranné prohlubování výtvarného citění a vnímání umění jako takového. *Výtvarná výchova* dále pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii žáků. Navozujeme takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní a tak nepřímo pozitivně působíme na jejich sebedůvěru a rozvoj osobnosti. Využíváme různé formy a metody práce, klademe důraz na maximálně možnou podporu samostatného vyjádření žáka. Při seznamování s novými nebo netradičními technikami a materiály dbáme na názornost vyučování. Zapojujeme žáky při školní výzdobě, výstavách, prodejních akcích, účasti ve výtvarných soutěžích. Prostřednictvím *výtvarné výchovy* pomáháme žákům v přípravě na praktický život a zvyšujeme míru jejich samostatnosti, soběstačnosti a nezávislosti v běžném životě.

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* se vyučuje v 1. – 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 1. – 6.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> používat nejzákladnější dovednosti ve vlastní tvorbě dodržovat základní bezpečnostní a hygienická pravidla prostřednictvím vlastního těla vnímat prostor pomocí výtvarných technik rozvíjet jemnou motoriku zvládat základní správné úchopy výtvarných materiálů používat nejzákladnější dovednosti ve vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné pomůcky a materiály modelovací hmoty, písek, hnětení, trhání, válení otisky do hmoty, písku, sněhu, částí těla, předmětů, přírodnin mačkání měkkých materiálů, papír, textil trhání papíru, vrstvení, skládání na plochu vkládání do krabic, misek, kelímků manipulace s předměty v prostoru spojování kuliček, hadů koláže z vytrhaných papírů a přírodnin prostorové práce 	RV – tvoření skupin předmětů, poznávání částí těla, předmětů, přírodnin, materiálů PČ – třídění předmětů, správné používání nástrojů a rozlišování různých druhů materiálů, základní hyg. a bezpečnostní návyky SP – pohybová relaxace a orientace v prostoru SV – vnímání těla v prostoru, dotykové vnímání předmětů
<ul style="list-style-type: none"> vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary 	<ul style="list-style-type: none"> vnímat rozdíly mezi kontrastními barvami experimentovat s barvami přiřazovat stejné barvy otiskovat do barvy s pomocí učitele pojmenovat základní barvy 	<ul style="list-style-type: none"> prstové barvy – roztírání dlaní, prsty, houbičkou, štětcem, textílem otisky předmětů, přírodnin, částí těla malba silným štětcem zapouštění barev do vody, klovatiny experimentace s barvou a různými materiály kresba křídou na různé materiály vyhledávání a tvorba linií 	RV – orientace na ploše, tvorba linií /psaní/, poznávání barev PČ – dodržování hygienických a bezpečnostních návyků, práce s přírodninami SP – pohybová relaxace SV – dotykové vnímání



<ul style="list-style-type: none">• používat na elementární úrovni prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none">• používat na elementární úrovni prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none">• uplatňování vlastních dovedností při výtvarných činnostech na ploše, prostoru• uspořádání a přeskupování předmětů, jejich skládání a vrstvení• manipulace s předměty a přírodninami• experimentace s předměty a přírodninami• vytváření různých celků z jednotlivostí• využití dovedností při práci na ploše i v prostoru	<p>PČ – manipulace s předměty, dodržování hygienických a bezpečnostních návyků, RV – tvoření skupin – kritéria rozlišování tvarů, linií, SP – pohybová relaxace</p>
<ul style="list-style-type: none">• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity	<ul style="list-style-type: none">• snažit se vyjádřit své pocity a vjemy• snažit se vyjádřit své představy	<ul style="list-style-type: none">• na základě prožitku výtvarně experimentovat s barvami• práce s fotografií, obrázky a osobními předměty• výtvarné tvoření v přírodě• vystavování výtvarných prací• kresba, malba na základě prožitku /hudba/	<p>SP – pohybová relaxace RV – orientace na ploše, tvoření linií, moje rodina, škola a okolí SV – fotografie, osobní předměty malba, kresba při hudbě HV – tvorba při hudbě</p>
<ul style="list-style-type: none">• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	<ul style="list-style-type: none">• snažit se vyjádřit své představy při výtvarné činnosti• na základě vjemů uplatňovat svou fantazii při výtvarné činnosti• podílet se na výzdobě svého okolí	<ul style="list-style-type: none">• výtvarné vyjádření na základě smyslových vjemů• prostorová tvorba z různých materiálů• velkoformátová tvorba• jednoduché kompozice z geometrických tvarů a linií• výzdoba školy a svého okolí	<p>SP – pohybová relaxace RV – poznávání okolí PČ – manipulace s materiálem a dodržování hygienických a pracovních návyků</p>



NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 7. – 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none">seznamovat se s výtvarnými prostředky a postupypoužívat elementární dovednosti při práci s vhodnými nástrojis pomocí učitele zvládat jednoduché pracovní postupyodržovat nejzákladnější bezpečnostní a hygienická pravidlaseznámit se základními druhy pomůcek a materiálůdle svých možností dodržovat základní pracovní návykypokusit se spolupracovat při skupinové činnostis pomocí učitele prezentovat sebe a svou školu	<ul style="list-style-type: none">bezpečnostní a hygienické zásadypracovní návyky a postupyseznámení s novými technikami a materiálykresba, malbadekorativní práceprostorová a plastická tvorbamuchlážpráce s přírodninamitisk /bramborová tiskátka, přírodniny, části těla/modelování z keramické hlíny, těstavýstavy, soutěže, trhy	PČ – bezpečnost a hygiena při práci, zdobení pokrmů Abilympiáda, vánoční trhy RV – tiskací písmena, piktogramy, základní hygienické návyky
<ul style="list-style-type: none">používat na elementární úrovni prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none">s pomocí učitele aplikovat vhodné výtvarné techniky a postupyvýtvarně vnímat jednoduché přírodní tvary a prvkypracovat s přírodninamipokoušet se o vnímání výtvarného díla	<ul style="list-style-type: none">tématické práce /Vánoce, Velikonoce/modelování z keramické hlíny, těstavykrajování cukroví, zdobeníprostorové práce s plastickými materiály /karton, textil, přírodniny/frotáž	RV- zvyky a obyčeje, říkanky, básničky SV – vizuomotorika PČ – příprava pokrmů

<ul style="list-style-type: none"> vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> vnímat smyslové vjemy a pokusit se je zaznamenat ilustrovat své zážitky a zkušenosti dle svých možností ztvárnit své pocity, vjemy a představy spontánně nakreslit, namalovat své pocity, představy a prožitek ilustrovat příběh pomocí poslechu verbálně nebo nonverbálně práci komentovat a hodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vnímání pomocí smyslů rozvíjení smyslové citlivosti kresba, malba motivovaná skutečností a představou komunikační dovednosti spontánní kresba, malba výtvarné vnímání čteného příběhu 	<p>SV – smyslové vnímání RV – roční období /rostliny, živočichové/, lidské tělo, komunikační dovednosti SP – pohybové hry</p>
<ul style="list-style-type: none"> vnímat základní vztahy mezi barvami /barevné kontrasty/ a tvary 	<ul style="list-style-type: none"> hrát si a experimentovat se základními barvami rozeznávat světlé a tmavé odstíny barev rozdílovat a mísit barevné odstíny pracovat s linií, jednoduchým tvarem a obrysem opakovat linii pomocí různých nástrojů a dotvářet ji zobrazit vnímanou skutečnost modelovat jednoduché tvary a předměty změnit svou vizáž líčením nebo maskou 	<ul style="list-style-type: none"> kresba, malba dotváření barevných ploch výtvarné hry s linií a barvou mísení barev kombinované techniky koláž modelování dynamická malba barevné dotváření tisku proměna vlastní identity práce s knihou, časopisem fotografií 	<p>SV – uvědomování si vlastní osoby RV – poznávání předmětů, abstrakce</p>
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> dle svých možností uplatňovat vlastní fantazii a představivost s pomocí esteticky dotvářet své okolí /přírodu, školu, bydlení/ experimentovat a hrát si s vhodnými materiály pokusit se dotvořit svou práci pomocí fantazie poznávat význam přírody dle svých možností chránit přírodu a třídit odpad 	<ul style="list-style-type: none"> obkreslování postavy, dotváření malba, kresba malba, kresba na základě fantazie dynamická kresba výtvarné hry a experimentování dotváření dle své fantazie prostorové práce 	<p>RV – ochrana přírody, grafomotorická cvičení, prostorová orientace, části těla SV – orientace v přírodě PČ – práce na zahradě</p>



Na konci základního vzdělávání žák by měl:

Kompetence k učení

- poznávat a rozlišovat základní piktogramy
- napodobovat různě předvedené pohyby a činnosti
- používat učebních pomůcek

Kompetence k řešení problémů

- řešit známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápat a plnit jednoduché pokyny
- překonávat pocity strachu

Kompetence komunikativní

- poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reagovat na své jméno
- reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními projevy

Kompetence sociální a personální

- uvědomovat si svou osobu prostřednictvím svého těla
- navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím
- spolupracovat se svými učiteli a spolužáky

Kompetence pracovní

- zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy
- poznávat a používat předměty denní potřeby
- rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat
- využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílet se na jednoduchých praktických činnostech
- používat elementární a bezpečnostní hygienické návyky
- pracovat podle slovního návodu

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků pozornost a vnímavost reality
-



- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků ve výtvarných činnostech
- učíme využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech a uplatňovat je v praktickém životě
- využíváme vhodné naučené metody a pomocné techniky
- vedeme žáky k používání jednoduchých známých pojmů, znaků a symbolů, základních piktogramů
- učíme napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti, používat učební pomůcky
- podněcujeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků a k chápání pochvaly jako motivace

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se, aby s pomocí si žáci dokázali vytvářet stereotypy chování pro výběr výtvarné techniky, materiálů a pomůcek na základě nápodoby nebo opakování
- pomáháme chápat a plnit jednoduché pokyny
- snažíme se, aby se nenechali při řešení problémů odradit nezdarem či strachem a učili se překonávat obtíže
- usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu a řídili se jí
- motivujeme úlohami z praktického života

Kompetence komunikativní

- učíme poznávat známé osoby, reagovat na své jméno
- zdokonalujeme a upravujeme verbální i neverbální projev
- vedeme k jednoduchému formulování a vyjadřování požadavků a potřeb, pocitů a nálady různým způsobem, verbálními i neverbálními projevy
- pomáháme komunikovat pomocí výtvarných prostředků
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům uvědomovat si vlastní osobu prostřednictvím jejich těla
- vedeme k respektování práce ostatních a k vzájemné spolupráci, dbáme na dodržování stanovených pravidel chování
- posilujeme sebedůvěru při tvorbě žáků
- umožňujeme zažít uspokojení z výsledků společné práce
- vytváříme podmínky pro prezentaci výsledků výtvarných prací
- vedeme žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy

Kompetence pracovní

- vytváříme správné pracovní návyky a jednoduché postupy
- učíme žáky zvládat jednodušší pracovní techniky při práci s různými materiály
- učíme s pomocí znát a dodržovat správné a bezpečné způsoby užití materiálu, pomůcek, nástrojů a vybavení
- vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při výtvarných činnostech, zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy
- posilujeme schopnost udržet pozornost při práci
- učíme žáky s pomocí pracovat podle jednoduchého slovního návodu
- učíme kladnému vztahu k manuálním činnostem
- motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku



5.5 SPORT A POHYB

5.5.1 CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět *Sport a pohyb* umožňuje žákům zvládnutí základních pohybových dovedností. Respektuje celistvý rozvoj osobnosti žáků a rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci, celkově přispívá k rozvoji pohybové kultury žáků.

5.5.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Obsahem vyučovacího předmětu *Sport a pohyb* je *Pohybová výchova*, v rámci které se žáci seznámí, dle svých individuálních schopností a možností, se základy pohybových a sportovních her, plavání, gymnastiky, atletiky, jízdy na kole (popř. tříkolce, tandemovém kole, duplexu), kolečkových bruslích a běžeckých lyžích a turistiky. Realizace předmětu *Sport a pohyb* probíhá na naší škole s určitými specifiky. Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka je zpravidla realizována v budově školy v posilovně, rehabilitační místnosti, na 2. stupni dochází žáci do tělocvičny U Nových lázní, na hřištích, bazénech, v parcích a v přírodě. Využíváme hřiště s umělým povrchem na pozemku školy, jednou týdně chodíme plavat do nedaleké plavecké haly. Během školního roku pořádáme různé sportovní akce. Jezdíme na cyklistické výlety, v zimě při příznivých podmínkách bobovat a lyžovat na hory. Využíváme chatu TJ NOLA na sportovně turistické pobyty v Petrovicích. O prázdninách pořádáme cykloturistický tábor, v zimě lyžařský kurz. Žáci se rovněž účastní plaveckých kurzů a jednou týdně žáci 1. stupně, v rámci školní družiny pod vedením rehabilitační sestry, navštěvují v menších skupinách bazén v sanatoriu Beethoven.

Celý předmět je zcela přizpůsoben individuálním možnostem a schopnostem žáků. Jednotlivé složky učiva se neustále prolínají a postupně rozšiřují, a proto se s některými činnostmi můžeme setkat ve všech ročnících prvního stupně. Důraz je kladen především na pozitivní vnímání pohybu jako takového, na jeho ozdravující funkci, na spolupráci mezi žáky při sportovních hrách a také na kladné prožitky jednotlivců.

Všechny činnosti se prolínají v těchto tematických celcích:

1. Pohybová výchova
2. Sezónní činnosti

Vyučovací předmět *Sport a pohyb* se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.



NÁZEV PŘEDMĚTU	SPORT A POHYB		ROČNÍK: 1. – 6.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Pohybová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">získat kladný vztah motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	<ul style="list-style-type: none">prožívat radost z vlastního pohybu - spontánní hra	<ul style="list-style-type: none">motivační a napodobivé hryhudebně-pohybové hry, rytmická cvičení	HV – hudebně - pohybové hry
<ul style="list-style-type: none">zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none">orientovat se podle svých možností v prostoru při sportu	<ul style="list-style-type: none">pohybové hry a cvičenípohybové hry se zaměřením na prostorovou orientacirelaxační cvičení, prvky jógy	VV, HV – relaxace, orientace v prostoru
<ul style="list-style-type: none">reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none">seznámit se a pokusit se o osvojení smluvených gest a signálů při pohybových dovednostechdodržovat pokyny pro bezpečnost při sportuzvládat podle individuálních možností pohybová cvičení s využitím tradičních i netradičních náčiní	<ul style="list-style-type: none">bezpečnost a hygiena při sportu a pohybuprůpravné hrypohybová cvičení s využitím tradičních i netradičních náčinízákladní manipulace s míčem a drobným náčiním	RV, PČ, VV, SV – hygiena
Sezónní činnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnostizískat kladný vztah motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	<ul style="list-style-type: none">dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostechosvojit si základy sezónních činností dle možností a schopností	<p>v zimním období:</p> <ul style="list-style-type: none">sáňkováníklouzáníhry na sněhu <p>po celý rok:</p> <ul style="list-style-type: none">turistika, pobyt v příroděplavání – hry ve vodě, základní plavecké dovednosti	



NÁZEV PŘEDMĚTU	SPORT A POHYB		ROČNÍK: 7. – 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Pohybová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none">radost z vlastního pohybu – spontánní hrareagovat na jednoduché povely a pokyny, dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none">základní manipulace s míčem a drobným náčinímprůpravné hry, posilovací a protahovací cvičenízdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních kombinacíhra dle daných i přizpůsobených pravidelhudebně-pohybové hry, rytmická cvičení	SV – sluchové vnímání pomocí zvuků
<ul style="list-style-type: none">rozvít motoriku a koordinaci pohybů a poloh	<ul style="list-style-type: none">podle svých individuálních schopností rozvíjet základní pohybové dovednosti	<ul style="list-style-type: none">pohybové hry a cvičení – tvořivé a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiníprůpravné běžecké cvičení, abeceda, starty, povelyběh na 60 a 100 mposilovací a protahovací cvičeníběžecká vytrvalostskok do dálky z místahod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem	RV – psychomotorické hry – odpoutání se od stereotypních činností

<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout uvolnění a zklidnění organismu 	<ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních možností zvládnout uvolnění a zklidnění organismu 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová a relaxační cvičení • prvky jógových cvičení • protahovací cvičení, jóga • zdokonalování akrobatických dovedností, odraz z můstku + náskok na švédskou bednu do kleku, dřepu • cvičení na kladině • cvičení na kruzích 	RV – části těla a jejich pojmenování – dechová a fonační cvičení SV – cvičení směrové orientace
Sezónní činnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti • získat kladný vztah motorickému cvičení a pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech • osvojit si základy sezónních činností dle možností a schopností 	v zimním období: <ul style="list-style-type: none"> • sáňkování • klouzání • hry na sněhu • jízda na běžeckých lyžích v letním období: <ul style="list-style-type: none"> • jízda na kole – jízda zručnosti, zdokonalování jízdnic dovedností, nácvik jízdy na dopravním hřišti, v silničním provozu a ve skupině + pravidla silničního provozu • jízda na kolečkových bruslích • turistika – táboření – základní turistické dovednosti – zakládání a rušení tábořišť po celý rok: <ul style="list-style-type: none"> • turistika, pobyt venku, chování v přírodě, chůze po vyznačených cestách – cíl cesty • plavání - hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, dýchání do vody, hygiena, otužování, základy jednotlivých plaveckých stylů, skok do vody 	RV – prostorová orientace SV – směrová orientace – rozvoj čichové percepce, dýchání



Na konci základního vzdělávání žák by měl:

Kompetence k učení

- rozumět jednoduchým pojmům
- napodobovat různé předváděné pohyby a činnosti

Kompetence k řešení problémů

- řešit známé situace na základě nápodoby a opakování
- chápat a plnit jednoduché příkazy
- orientovat se v okolním prostředí
- překonávat pocity strachu

Kompetence komunikativní

- reagovat na své jméno
- reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas

Kompetence sociální a personální

- uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- spolupracovat se svými učiteli a spolužáky

Kompetence pracovní

- zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- podílet se na jednoduchých praktických činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
- klademe důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce SP v praktickém životě
- učíme chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- vedeme žáky k používání základních sportovních pojmů, znaků a symbolů
- rozvíjíme žákovu pozornost, vnímavost a poznání
- učíme napodobovat různé předváděné pohyby a činnosti

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby na praktických příkladech ze života s pomocí si dokázali vytvářet stereotypy chování pro řešení konkrétních problémů na základě nápodoby nebo opakování



- učíme přijímat důsledky svých rozhodnutí
- předcházíme nezdarům
- vedeme k přiměřenému způsobu překonávání překážek

Kompetence komunikativní

- chceme, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování při všech činnostech SP
- vedeme k jednoduchému formulování a vyjadřování požadavků a potřeb
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní pocity
- učíme žáky reagovat na jednoduché pokyny a vyjádřit souhlas či nesouhlas

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině, tolerovat a respektovat ostatní, dbáme na dodržování stanovených pravidel chování
- vedeme žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
- snažíme se o rozpoznání nevhodného chování a odmítání rizikového chování
- učíme žáky vhodně reagovat na žádost o pomoc
- snažíme se upevňovat dobré mezilidské vztahy, pracovat ve skupině, respektovat ostatní
- umožňujeme zažít uspokojení z výsledků společné práce
- na základě poznání vlastních možností a dovedností žáků posilujeme sebevědomí
- upevňujeme respekt k pravidlům sportu a základním mravním hodnotám

Kompetence pracovní

- podporujeme schopnost koncentrace na sportovní výkon
- snažíme se o zvládnutí základní manipulace se sportovními pomůckami
- upevňujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce při sportovních činnostech
- rozvíjíme pohyblivost žáků a snažíme se o dosažení nejvyšší možné míry jejich samostatnosti
- motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku
- učíme žáky používat bezpečně, v rámci jejich možností a s pomocí nástroje a sportovní vybavení



5.6 ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.6.1 CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Zdravotní tělesná výchova slouží ke korekci zdravotních oslabení žáků, aktivně rozvíjí jejich hybnost, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření *Zdravotní tělesné výchovy* odpovídá specifické postižení žáka, jeho celkovému zdravotnímu stavu a jeho fyzickým i psychickým možnostem.

5.6.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Zdravotní tělesná výchova zahrnuje i *Rehabilitační tělesnou výchovu*. Na naší škole probíhá rehabilitační cvičení pod vedením rehabilitační sestry dvakrát do týdne přímo v budově školy. Tím je zajištěna systematická korekce zdravotních oslabení žáků. Používáme soubory speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení. Vedeme zdravotně oslabené žáky ke kladnému vztahu k pohybu. Při přijatelném počasí se naši žáci na jaře a na podzim účastní také hipoterapie v nedalekých Úpořínách a celoročně probíhá na naší škole canisterapie.

Vyučovací předmět *Zdravotní tělesná výchova* se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.



NÁZEV PŘEDMĚTU	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 1. – 6.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• získat kladný vztah k motorickému cvičení a k pohybovým aktivitám• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách• zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none">• používat vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu• snažit se reagovat na pokyny pro správné držení těla	<ul style="list-style-type: none">• zásady správného držení těla• vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu• rozvíjení motoriky, koordinace pohybů• stimulace pohybu v prostoru, rozvíjení aktivního pohybu• uvolňovací cvičení, relaxační cvičení	VV, SV, PČ, RV – rozvíjení motoriky HV – relaxace
<ul style="list-style-type: none">• zaujímat správné základní cvičební polohy• rozvíjet motoriku a koordinaci poloh	<ul style="list-style-type: none">• snažit se podle svých možností o správné provádění jednoduchých speciálních cviků souvisejících s vlastním oslabením• podle svých možností zaujímat správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none">• soubor speciálních cvičení podle typu oslabení dle lékařského předpisu, po konzultaci s odborným lékařem, s rehabilitační sestrou• plavání – hry ve vodě• alternativní formy terapie – hipoterapie, canisterapie	SV – uvědomování vlastního těla



NÁZEV PŘEDMĚTU	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 7. – 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• zvládat jednoduchá speciální cvičení• zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	<ul style="list-style-type: none">• používat vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu• snažit se podle svých možností o správné provádění jednoduchých speciálních cviků souvisejících s vlastním oslabením• dle individuálních možností zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	<ul style="list-style-type: none">• vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu• zásady správného držení těla• soubor speciálních cvičení podle typu oslabení dle lékařského předpisu, po konzultaci s odborným lékařem, s rehabilitační sestrou• rozvíjení jemné a hrubé motoriky• koordinace pohybu• dechová a relaxační cvičení	RV – základní sebeobslužné činnosti – rozvíjení jemné motoriky SV – rozlišování a třídění předmětů
<ul style="list-style-type: none">• reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti• snažit se o samostatný pohyb	<ul style="list-style-type: none">• reagovat na jednoduché povely a pokyny• podle svých možností zaujímat správné základní cvičební polohy• snažit se o samostatný pohyb	<ul style="list-style-type: none">• stimulace pohybu v prostoru, rozvíjení aktivního pohybu• samostatný pohyb• polohování, změny polohy, uvolňovací cvičení• plavání – hry ve vodě• alternativní formy terapie – hipoterapie, canisterapie	SV – rozlišování fyzikálních vlastností předmětů



Na konci základního vzdělávání žák by měl:

Kompetence k učení

- rozumět jednoduchým pojmům
- napodobovat různé předváděné pohyby a činnosti

Kompetence k řešení problémů

- řešit známé situace na základě nápodoby a opakování
- chápat a plnit jednoduché příkazy
- orientovat se v okolním prostředí
- překonávat pocity strachu

Kompetence komunikativní

- reagovat na své jméno
- reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas

Kompetence sociální a personální

- uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- spolupracovat se svými učiteli a spolužáky

Kompetence pracovní

- zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- podílet se na jednoduchých praktických činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
- klademe důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce praktických činností a jejich využití v praktickém životě
- učíme chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- podle individuálních schopností vedeme žáky k používání základních všeobecně známých sportovních pojmů
- učíme napodobovat předváděné pohyby
- rozvíjíme žakovu pozornost, vnímavost a poznání

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se, aby na praktických příkladech ze života s pomocí si dokázali vytvářet stereotypy chování pro řešení konkrétních problémů na základě nápodoby nebo opakování



- vedeme žáky k pochopení důsledků jejich rozhodnutí
- při případném nezdaru povzbuzujeme žáky k hledání jiného řešení
- modelovými situacemi učíme přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- učíme reagovat na jednoduché povely a pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- vedeme ke kladnému vztahu k pohybu
- chceme, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování v běžné komunikaci
- vytváříme u žáků potřebu projevit pozitivní pocity

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, tolerování odlišností a postižení, ke vzájemné pomoci
- na názorných příkladech učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
- snažíme se, aby žáci uměli vhodně reagovat na žádost o pomoc
- umožňujeme zažít uspokojení z výsledků společné práce
- na základě poznání vlastních možností a dovedností žáků posilujeme sebevědomí
- vedeme žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům, učitelům a ostatním dospělým
- vedeme žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy

Kompetence pracovní

- upevňujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny při pohybových činnostech
- zlepšujeme pohyblivost a snažíme se o dosažení nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- snažíme se motivovat k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku
- snažíme se o zvládnutí základní manipulace se sportovními pomůckami



5.7 PRÁCE A ČINNOSTI

5.7.1 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vyučovací předmět *Práce a činnosti* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* a je jedním ze stěžejních předmětů v základním vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením, žáků se souběhy vad a s autismem. Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností rozvíjejících jemnou a hrubou motoriku, lokomoci a logické myšlení, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřujeme a systematicky ovlivňujeme rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňujeme motorické poruchy, zdokonalujeme kognitivní funkce, stimulujeme řeč a myšlení. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům, k úctě k práci vlastní i práci ostatních a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Umožňujeme poznávání pracovních činností, které napomáhají vytvářet možné záliby a zájmy a jejich využívání ve volném čase. Žáci se mohou orientovat v různých oborech lidské činnosti a osvojit si potřebné poznatky a dovednosti. Dosažené výsledky naši žáci prezentují na různých výstavách, soutěžích a společenských akcích.

5.7.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Práce a činnosti* je rozdělen do pěti specifických složek:

1. Sebeobsluha
2. Práce s drobným materiálem
3. Práce montážní a demontážní
4. Pěstitelské práce
5. Práce v domácnosti

V *Sebeobsluze* se orientujeme na zvládnutí činností všedního dne s důrazem na hygienu a samostatnost při péči o vlastní osobu, na 2. stupni je součástí všech specifických složek tohoto předmětu i ostatních.

Při *Práci s drobným materiálem* nám jde hlavně o rozvoj jemné a hrubé motoriky, lokomoce, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí.

Při *Montážích a demontážích* vytváříme pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům, zvládnutí pracovních postupů a dovedností.

Pěstitelské práce u nás probíhají na školním pozemku a v pěstitelské pracovně. Seznamují žáky hlavně se základy péče o rostliny a jejich následné využití.

Práce v domácnosti se zaměřuje na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci, udržování pořádku v domácnosti a ve škole. Součástí je *Příprava pokrmů*, při které se zaměřujeme na porozumění pojmům, pracovním postupům a zvládnutí jednoduchých receptů v praxi.

Předmět *Práce a činnosti* se realizuje v budově školy, odborných učebnách, dílnách a na pozemcích.

Vyučovací předmět *Práce a činnosti* se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.



NÁZEV PŘEDMĚTU	PRÁCE A ČINNOSTI		ROČNÍK: 1. – 6.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Sebeobsluha – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) 	<ul style="list-style-type: none"> spolupracovat při oblékání, svlékání jednotlivých částí oděvu, zouvání a obouvání snažit se o samostatnost při oblékání, svlékání jednotlivých částí oděvu, zouvání a obouvání spolupracovat při hygieně a udržování osobní čistoty snažit se o samostatnost při hygieně a udržování osobní čistoty 	<ul style="list-style-type: none"> umístění šatny, vlastní věšák a přihrádka (symboly) spolupráce při svlékání oděvu samostatné svlékání oděvu spolupráce při oblékání oděvu samostatné oblékání oděvu nácvik obouvání a zouvání venkovní obuvi a přezůvek oblékání a svlékání čepice, šály, rukavic ukládání oděvu a obuvi umístění WC a umývárny používání WC spolupráce při hygieně – mytí rukou, používání mýdla, ručníku samostatnost při hygieně – mytí rukou, používání mýdla, ručníku funkce a používání hygienických pomůcek 	RV – sebeobsluha, stravovací návyky SV – základy osobní hygieny
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat klid a čistotu při stravování umět používat příbor 	<ul style="list-style-type: none"> snažit se o co největší samostatnost při jídle a pití v nejvyšší možné míře být samostatný při jídle a pití snažit se o správné používání příboru 	<ul style="list-style-type: none"> správný sed u jídla dostatečné žvýkání potravy pití z hrnku pití slámkou správné používání lžice používání příboru 	SV – základy stolování
<ul style="list-style-type: none"> udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> spolupracovat při ukládání oděvu a obuvi snažit se o samostatnost při ukládání oděvu a obuvi 	<ul style="list-style-type: none"> správné zacházení se školními a herními pomůckami ukládání školních a herních pomůcek 	

	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při ukládání školních a herních pomůcek • snažit se o samostatnost při ukládání školních a herních pomůcek 		
Práce s drobným materiálem – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • udržovat pracovní místo v čistotě • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • všemi smysly poznávat různé druhy materiálů • vykonávat jednoduché úkoly s různými materiály (mačkat, válet, trhat, ohýbat, vytrhávat, překládat) • spolupracovat při udržování pořádku na pracovním místě • snažit se o samostatnost při udržování pořádku na pracovním místě • sledovat nové postupy a spolupracovat při jejich provádění 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými druhy papíru (mačkání, trhání, překládání, ohýbání) • práce s korálky, přírodninami (přesypání, nabírání po hrstech, po jednotlivých částech) • práce s modelovací hmotou (mačkání, válení, koulení) • práce v pískovišti (hrubá motorika, obě paže, rozhrnování, prosypání mezi prsty, hloubení, přesypání, bábovky, jednoduché nářadí – plastová lopatka, sítko) • třídít různé druhy materiálů • navlékat na tyčku, drát, vlasec • kombinovat materiál • poznávat správnou funkci a použití nůžek 	VV – rozlišování materiálů, manipulace s předměty, základy bezpečnosti a hygieny práce SV – třídění materiálů, smyslová percepce
Práce montážní a demontážní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamovat se s různými druhy plošných i prostorových stavebnic • pracovat s různými druhy plošných i prostorových stavebnic • tvořit spontánní výrobky • spolupracovat při tvorbě konkrétního výrobku • snažit se o samostatnost při 	<ul style="list-style-type: none"> • velké molitanové kostky • velkoplošný jednoduchý obrázek (rozdělený na 2 – 3 díly) • dřevěné kostky • obrázkové kostky • jednoduché puzzle • konstrukční stavebnice 	VV – manipulace s předměty SV – smyslová percepce



	tvorbě konkrétního jednoduchého výrobku (2 – 3 díly) <ul style="list-style-type: none">• snažit se o porozumění jednoduchým pracovním pokynům		
Pěstivalské práce – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu	<ul style="list-style-type: none">• všemi smysly pozorovat změny v přírodě dle ročního období• všemi smysly poznávat základní druhy ovoce a zeleniny• seznámit se s různými druhy pokojových rostlin• seznámit se s různými druhy užitkových rostlin• spolupracovat při péči o rostliny	<ul style="list-style-type: none">• pozorování přírody – rostlin a jejich částí, různých druhů půdy, nerostů a hornin, eliminace různých smyslů, vnímání teploty, vlhkosti, slunečního záření• pozorování (všemi smysly) rostlin a jejich částí (listy, květy, plody, kořeny, semena)• nenáročnou pokojovou rostlinu• užitkovou rostlinu• péče o rostliny – zalévání, pletí	VV – přírodní materiály RV – rozlišování velikosti, tvarů, barev SV – smyslová percepce
Práce v domácnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• dodržovat základy hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	<ul style="list-style-type: none">• poznávat základy hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti• chovat se podle základů hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	<ul style="list-style-type: none">• základní hygienická pravidla při práci v kuchyni	
<ul style="list-style-type: none">• prostřít stůl pro běžné stolování	<ul style="list-style-type: none">• poznávat základy společenského chování a správného stolování• jednat podle základů společenského chování a správného stolování• poznávat potřeby k jednoduchému prostředí• znát potřeby k jednoduchému prostředí	<ul style="list-style-type: none">• základy společenského chování a správného stolování• základní potřeby k přípravě stolu ke stolování	



	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při prostírání stolu 		
<ul style="list-style-type: none"> • provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se se základními druhy úklidových prací a pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • zametání, mytí nádobí • smeták, smetáček a lopatka, houbička, štetka, utěrka 	

NÁZEV PŘEDMĚTU	PRÁCE A ČINNOSTI		ROČNÍK: 7. - 10.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Práce s drobným materiálem – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> • mít základní znalost práce s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> • základní materiály • jednoduché pracovní postupy a techniky • znalost některých druhů nářadí a nástrojů • tradiční a netradiční materiály • třídění odpadů a jeho možné druhotné zpracování • základní dovednosti a znalosti ručních prací • základy šití, vyšívání 	RV – poznávání různých předmětů SV – uchopování předmětů a manipulace s nimi
<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit různé druhy základních materiálů, jejich vlastnosti a užití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti a užití materiálů - dřevo, kov, plast, papír, přírodniny, textil, modelovací hmoty • jednoduché ruční opracování • třídění odpadů • lidové zvyky, tradice, řemesla 	VV – práce s přírodninami příprava Vánočních trhů, výstavy, soutěže, Abilympiáda SV – třídění předmětů



<ul style="list-style-type: none">pracovat podle slovního návodu	<ul style="list-style-type: none">s dopomocí dodržet jednoduchý pracovní postup a návod	<ul style="list-style-type: none">základní postupy zpracování jednotlivých materiálů (základy měření, stříhání, řezání, broušení, sekání, hoblování, šmirglování, vrtání, pilování, spojování, natírání, aranžování, lepení, šití)	RV – jednoduché manipulační činnosti SV – úchopy předmětů různých materiálů
<ul style="list-style-type: none">udržovat pracovní místo v čistotě	<ul style="list-style-type: none">udržovat své pracovní místo a jeho okolí v čistotě	<ul style="list-style-type: none">zásady bezpečnostihygiena prácepoužívání ochranných pomůcekudržování pořádku a čistotyoblékání, svlékání, obouvání- pracovní oděvfunkce a používání hygienických pomůcekudržování pořádku a čistoty	
Práce montážní a demontážní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	<ul style="list-style-type: none">montovat, demontovat, vytvářet jednoduché stavby podle slovního návodu a vlastní představy	<ul style="list-style-type: none">konstrukční činnosti – práce s různými stavebnicemi (vytváření jednoduchých staveb, práce s kartonem)údržba jízdních koldrobné opravy v domácnosti	
Pěstitelské práce – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou a užitkovou rostlinu	<ul style="list-style-type: none">spolupracovat při výsadbě a následné péči o rostlinubýt schopen pracovat s živými a suchými přírodními materiálys dopomocí dodržet postup, rozeznat používané materiály a následnou údržbu výrobkudokázat jednoduše zpracovat půduse seznámit se základními	<ul style="list-style-type: none">třídění různých druhů semen, cibulí, hlízpraktická výuka o třídění jednotlivých kompostovatelných materiálůpletí a přihnojování bylin, sběr jednotlivých částí rostliny, sušení léčivkůslavnostní příležitosti, Vánoce, Velikonoce	PČ – příprava jednoduchých pokrmů, dochucování VV – práce s přírodninami PČ - stolování - dekorace, Abilympiáda PČ – odpadky v kuchyni



	<p>druhy květin při jejich přesazování a množení</p> <ul style="list-style-type: none">• pečovat o rostliny• vytvořit jednoduchou vazbu	<ul style="list-style-type: none">• příprava na celostátní soutěž zdravotně postižených "Abilympiáda"• půda a její zpracování, výživa rostlin• okrasné rostliny - pokojové květiny, okrasné dřeviny• využití květin, aranžování a jednoduchá vazba květin (aranžované vázy, vypichované misky, sisalové věnce, sisalové náramky a náhrdelníky, jednoduché svícny)	
<ul style="list-style-type: none">• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní	<ul style="list-style-type: none">• správně vybrat a používat vhodné pracovní nářadí a pomůcky	<ul style="list-style-type: none">• teoretické i praktické osvojení užití základních zahradních pomůcek a nářadí• teoretická znalost nářadí (rýč, lopata, vidle, vidle rycí, zahradnické nůžky, kolečko, motyka, plecí nářadí)	
<ul style="list-style-type: none">• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	<ul style="list-style-type: none">• vědomě dodržovat bezpečnostní a hygienické předpisy, používat ochranné a bezpečnostní pomůcky	<ul style="list-style-type: none">• sebeobsluha, hygiena• svlékání a oblékání (pracovní ochranné rukavice, ochranné brýle, pracovní oděv a obuv)• bezpečnostní předpisy, hygienické pomůcky a materiály• první pomoc při drobných úrazech, prevence úrazů, vybavení lékárny	<p>RV – základní sebeobslužné činnosti a základní hygienické návyky</p> <p>SV – sebeobslužné dovednosti</p>
Práce v domácnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí	<ul style="list-style-type: none">• rozpoznat pomůcky a potřeby pro úklid• osvojit si činnosti při údržbě domácnosti	<ul style="list-style-type: none">• stírání, vysávání, utírání prachu, zemetání, úklid sociálního zařízení• pojmenování jednotlivých	<p>RV – tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů</p>

		domácích spotřebičů (žehlička, pračka, vysavač) a jejich praktické používání <ul style="list-style-type: none"> • nákup základních čistících prostředků • praní prádla 	
<ul style="list-style-type: none"> • prostřít stůl pro běžné stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • prostřít stůl a uplatňovat kulturní návyky • podle možností využít zdobné prvky • s dopomocí podat jídlo na stůl, nalít nápoje, sklízet ze stolu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní prostírání a obsluha u stolu, sklizení nádobí • stolování • jednoduchá aranžmá z květin • slavnostní dekorace, tradice, zvyky • příprava a nalévání nápojů 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout nákup a uložení základních potravin 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout nákup základních potravin • rozdělit potraviny do jednotlivých skupin a podle toho je uskladnit 	<ul style="list-style-type: none"> • nákup potravin • základní třídění potravin • orientace v prodejnách • funkce ledničky, mrazáku • třídění odpadů 	RV – prostorová orientace – poznávání peněz
<ul style="list-style-type: none"> • připravit jednoduchý pokrm podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> • dle svých schopností a pokynů připravit jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správné výživy • denní stravovací režim • vážení a odměřování • příprava jednoduchých pomazánek, polévek, salátů • příprava nápojů • tradice, slavnostní příležitosti • praktický nácvik práce s kuchyňským vybavením • úprava pokrmů za studena • základní způsoby tepelné úpravy -příprava příloh, pečení moučníků, cukroví • funkce a užití spotřebičů, bezpečné používání 	RV – základní stravovací návyky – orientace v čase
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základy hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní principy v péči o osobní hygienu • dodržovat základní bezpečnostní pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti a hygieny • oblékání, svlékání, obouvání • funkce a používání hygienických pomůcek • udržování pořádku a čistoty 	



Na konci základního vzdělávání by žák měl:

Kompetence k učení

- být schopen vnímat názorně demonstrováný pracovní postup
- pozorovaný postup napodobit
- dle svých možností naučený postup správně aplikovat

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat, že se vzhledem k jeho práci nějaký problém vyskytl
- umět sdělit svůj problém a poradit se s kompetentní osobou
- nenechat se při řešení problému odradit případným nezdarem
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby
- vzhledem ke svým schopnostem samostatně řešit jednoduché pracovní problémy

Kompetence komunikativní

- být schopen soustředěně přijímat sdělení
- být schopen rozumět adekvátnímu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- být schopen komunikovat o svých problémech
- jednoduše vyjádřit postup a cíl práce

Kompetence sociální a personální

- posilovat své sebevědomí na základě poznávání nových znalostí a dovedností
- být schopen respektovat pravidla práce v týmu a pozitivně ji ovlivňovat
- rozpoznávat rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky (u sebe i ostatních)

Kompetence pracovní

- soustředit se na práci a práci dokončit
- vytvořit si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí
- zvládat sebeobsluhu a základy osobní hygieny
- pracovat dle strukturovaných pokynů



Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
- klademe důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce praktických činností a jejich využití v praktickém životě
- učíme chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- vedeme žáky k používání všeobecně známých pojmů, vysvětlujeme jejich význam
- rozvíjíme žákovu pozornost

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se, aby na praktických příkladech ze života s pomocí si dokázali vytvářet stereotypy chování pro řešení konkrétních problémů na základě nápodoby nebo opakování
- vedeme žáky k pochopení důsledků jejich rozhodnutí
- při přírodním nezdaru povzbuzujeme žáky k hledání jiného řešení
- modelovými situacemi učíme přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- chceme, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování v běžné komunikaci
- učíme navázat a udržovat kontakt v rozhovoru
- vedeme k jednoduchému formulování a vyjadřování požadavků a potřeb
- vytváříme u žáků potřebu projevit pozitivní city
- vysvětlujeme obsah sdělení, aby mu žák podle svých možností rozuměl a přiměřeně na něj reagoval

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, tolerování odlišností a postižení, ke vzájemné pomoci
- na názorných příkladech učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
- snažíme se, aby žáci uměli vhodně reagovat na žádost o pomoc
- umožňujeme zažít uspokojení z výsledků společné práce
- povzbuzováním, pochvalou dodáváme žákům sebedůvěru
- vedeme žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům, učitelům a ostatním dospělým
- vedeme žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy

Kompetence pracovní

- posilujeme schopnost udržet pozornost při práci
- vedeme k vytváření pozitivního vztahu k manuální činnosti
- učíme žáky zvládat jednodušší pracovní techniky při práci s různými materiály
- požadujeme dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při pracovních činnostech
- motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školu i mimo výuku
- věnujeme náležitou pozornost bezpečnému a správnému používání materiálů, nástrojů a vybavení



6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE

6.1.1 Zásady pro průběžné hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků

a) zásady pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a případná doporučení školského poradenského zařízení.
- Vyučující respektují doporučení školských poradenských zařízení, závěry psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro jejich hodnocení.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Přihlíží k věkovým zvláštnostem a diagnóze žáka.
- Volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Kontrolní práce a diktáty píše žáci po předchozí přípravě.
- Pokud je to nutné, nebude žák vystavován úkolům, v nichž nemůže vzhledem k závažnosti diagnózy pracovat a podávat odpovídající výkony.
- Základem klasifikace je tzv. kladná klasifikace, hodnotí se to, čeho žák již dosáhl.
- Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci.
- Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které zvládl.
- V hodnocení se přístup vyučujících zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky jejich chování se projednávají v pedagogické radě. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

b) zásady pro průběžné sebehodnocení vzdělávání žáků:

- Sebehodnocení je jedna z metod, díky níž si žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama, své výkony, s pohledy vyučujících, spolužáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku a mentálním schopnostem žáků.
- Žák se zaměřuje na posuzování vlastního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu.
- Sebehodnocení žáků může probíhat ústně (rozhovorem) i písemně (čtvrtletní hodnocení v žákovských knížkách).
- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka.
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení žáka pedagogem, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizaci žáka.



6.1.2 Způsob získávání podkladů pro průběžné hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků

a) způsoby získávání podkladů pro průběžné hodnocení žáků:

Podklady pro průběžné hodnocení a klasifikaci žáků se získávají:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou činností a žákovských prací žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, psychologem, logopedem, neurologem, psychiatrem
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci

Při celkové klasifikaci učitel přihlíží k věkovým zvláštnotem žáka, diagnóze, oceňuje snahu.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji. Sděluje výsledky hodnocení zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v daném předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňská léčba, léčebný pobyt, dočasné umístění v ústavu, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

b) způsoby získávání podkladů pro průběžné sebehodnocení žáků:

Podklady pro průběžné sebehodnocení žáci získávají:

- rozhovory s vyučujícími (hodnocení aktivity, porozumění, tvořivosti, komunikace s ostatními, sebedůvěry, zodpovědnosti)
- rozborů dosažených výsledků (co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál)
- hodnocením v žákovských knížkách (tabulka hodnocení klíčových kompetencí)

6.1.3 HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA

6.1.3.1 Základní pravidla pro klasifikaci

- klasifikuje se pouze probrané učivo
- učitel do klasifikace a hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, snahu, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
- známka z vyučujícího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka
- stupně hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech a chování jsou podrobně rozpracovány ve školním řádu v pravidlech pro hodnocení žáků

6.1.3.2 Hodnocení celkového prospěchu a chování

Za první pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení, za druhé pololetí formulář vysvědčení.



Celkový prospěch se hodnotí těmito stupni:

- a) **Prospěl** - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.
- b) **Neprospěl** - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.
- c) **Nehodnocen** – není-li možné žáka hodnotit z některého povinného předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li ho možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení žáka, se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Na základě individuálního vzdělávacího plánu může být žák hodnocen na vysvědčení slovním způsobem, rozhodnutí je v kompetenci ředitele školy.

Chování se hodnotí klasifikačními stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

6.1.3.3 Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

a) Formy udělení pochval a jiných ocenění:

Pochvala třídního učitele

Kritéria pro udělení - mimořádná aktivita při akcích pořádaných školou, péče o prostředí třídy, pomoc slabším spolužákům, účast ve školních kolech soutěží, účast na mimoškolních aktivitách.

Pochvala ředitele školy

Kritéria pro udělení - za mimořádný projev lidskosti, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Věcná odměna

Kritéria pro udělení – opakované projevy mimořádné aktivity, lidskosti, záslužný nebo statečný čin.



b) Formy udělení kázeňských opatření k posílení kázně:

Napomenutí třídního učitele

Kritéria pro udělení - zapomínání školních pomůcek a žákovské knížky, nevhodné a vulgární výrazy, vyrušování při vyučování.

Důtka třídního učitele

Kritéria pro udělení - přetrvávající přestupky již zmíněné, úmyslné poškození majetku školy či spolužáka, pozdní příchody do 1. vyučovací hodiny, svévolné opuštění školy v době vyučování včetně přestávek.

Důtka ředitele školy

Kritéria pro udělení - opakované hrubé chování ke spolužákovi, spoluúčast na šikaně a zatajování skutečností v případě šikany, 2 a více neomluvených hodin, kouření ve škole a na pracovišti praktického cvičení a během aktivit pořádaných školou.

Třídní učitel uděluje pochvalu nebo napomenutí žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a po projednání s ředitelem školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonným zástupcům (písemným sdělením v žákovské knížce).

Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.1.4 FORMY HODNOCENÍ

6.1.4.1 Slovní hodnocení

Žák je klasifikován pouze slovním hodnocením, které odpovídá jednotlivým klasifikačním stupňům. Na prvním i druhém stupni je hodnocení jednotné.

Hodnocení v předmětech teoretického charakteru

- 1 - zvládl požadovanou úroveň, pracuje samostatně, bez chyb
- 2 - zvládl požadovanou úroveň s drobnými chybami, pracuje s minimální pomocí
- 3 - zvládl částečně požadovanou úroveň, chybje, pracuje s pomocí
- 4 - zvládl v minimálním rozsahu požadovanou úroveň, pracuje s pomocí a závažnými chybami
- 5 - nezvládl požadovanou úroveň, nereaguje na pomoc

Hodnocení v předmětech praktického a výchovného charakteru

- 1 - aktivní, pracuje se zájmem a samostatně
- 2 - aktivní, pracuje s mírnými výkyvy v zájmu a minimální pomocí



- 3 - aktivní pouze se soustavným pobízením, pracuje s občasným zájmem a pomocí
- 4 - aktivní v minimálním rozsahu, pracuje s minimálním zájmem a soustavnou pomocí
- 5 - pasivní, nemá zájem o činnost, nereaguje na pomoc

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li ho možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce požádat krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Pokud již jednou ročník na daném stupni školy opakoval, může mu ředitel školy na žádost zákonných zástupců povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů. Stupně hodnocení prospěchu a chování, zásady pro používání slovního hodnocení jsou podrobně rozpracovány ve školním řádu v pravidlech pro hodnocení žáků.

6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy – napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích resp. pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích,



záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných následů atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci květnu bude každoročně zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků. Vedoucí tohoto týmu (člen pedagogického sboru) bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku.

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů, včetně časového rozvržení zpracuje po dohodě s vedením školy vedoucí týmu.

6.2.1 OBLASTI AUTOEVALUACE

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání - soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- spokojenost žáků s výchovou a vzděláváním
- vzájemná spolupráce pedagogů
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- prezentace školy vůči veřejnosti

6.2.2 CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou určena pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

6.2.3 NÁSTROJE AUTOEVALUACE

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky a odborníky v regionu
- dotazníky pro rodiče, žáky, učitele, odborná pracoviště v regionu
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace a následky
- monitorování masmédií (tisk, rozhlas, televize atd.)

6.2.4 ČASOVÉ ROZLOŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)



- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou /§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb./ (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- mapa školy – Scio (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- monitorování masmédií po celý rok
- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady (průběžně)



7. SEZNAM ZKRATEK

7.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY PRO ZŠS – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

1. stupeň:

ČJ	Český jazyk
M	Matematika
PD	Počítačové dovednosti
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
SP	Sport a pohyb
NS	Náš svět
PČ	Práce a činnosti

2. stupeň:

ČJ	Český jazyk
M	Matematika
PK	Počítačové dovednosti
NS	Náš svět
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
SP	Sport a pohyb
PČ	Práce a činnosti

7.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY PRO ZŠS – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

RV	Rozumová výchova
SV	Smyslová výchova
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
SP	Sport a pohyb
PČ	Práce a činnosti
ZTV	Zdravotní tělesná výchova

7.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV	Osobnostní a sociální výchova
EV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova



7.4 OSTATNÍ

DMO	dětská mozková obrna
IVP	individuální vzdělávací plán
LMD	lehká mozková dysfunkce
ŠVP	školní vzdělávací program
ZŠS	základní škola speciální
ZŠP	základní škola praktická
ADD	porucha pozornosti
ADHD	porucha pozornosti s hyperaktivitou
SPC	speciálně pedagogické centrum
SVP	speciální vzdělávací potřeby
NIDV	národní institut dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
PPP	pedagogicko- psychologická poradna
INT	integrace do vzdělávacího oboru
PRO	projekt
D	disponibilní časová dotace
ŘV	řečová výchova
PC	počítač

OBSAH:

1. Identifikační údaje	1
2. Charakteristika školy.....	3
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
4. Učební plán ŠVP ZŠS – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením	25
4.1 Český jazyk.....	27
4.2 Matematika	62
4.3 Naš svět.....	76
4.4 Počítačové dovednosti	100
4.5 Hudební výchova	108
4.6 Výtvarná výchova	121
4.7 Výchova ke zdraví	135
4.8 Sport a pohyb	141
4.9 Práce a činnosti	172
5. Učební plán ŠVP ZŠS – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami	201
5.1 Rozumová výchova	202
5.2 Smyslová výchova	214
5.3 Hudební výchova	224
5.4 Výtvarná výchova	229
5.5 Sport a pohyb	236
5.6 Zdravotní tělesná výchova.....	242
5.7 Práce a činnosti	247
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	257
6.1 Hodnocení žáka ve škole	257
6.2 Autoevaluace školy.....	261
7. Seznam zkratk.....	264
8. Obsah.....	267

PŘÍLOHY

1. Školní družina	268
2. Školní klub.....	277
3. Genetická metoda.....	283



ŠKOLNÍ DRUŽINA

součást ZŠ a PrŠ Arkadie, o.p.s.

Název: Základní škola a praktická škola, Arkadie o.p.s.
Adresa: U Nových lázní 1286/9, 415 01 Teplice
IČO: 25048791
IZO: 110 017 668
Kapacita: 33
Školní družina: Purkyňova 10, 415 01 Teplice
Předkladatel: Mgr. Ivan Růžička
Telefon: 417 577 774, 417 570 827, fax: 417 572 583
E-mail: archa@arkadie.cz

Školní družina má svůj samostatný vzdělávací program a jeho cílem je vzdělávání žáků, které není stanoveno školským zákonem, ale musí respektovat obecné cíle vzdělávání, vymezené §2 školského zákona, což poskytuje širokou volnost při jejich formulování, zároveň to však klade velké nároky na odpovědnost a kvalifikovanost pracovníků školní družiny.

Ve školní družině dbáme při rozvoji dovedností na veškeré individuální zvláštnosti, materiální a další podmínky vzdělání a výchovy v návaznosti na RVP školy, při čemž využíváme různé prostředky, formy a metody našeho vzdělávacího programu a přihlížíme k možnostem našich žáků. Snažíme se naplnit zájmy a očekávání žáků i rodičů.

Cíle v zájmových činnostech:

- podněcovat žáky k tvořivému, logickému uvažování a řešení problémů
- upevňovat vztahy ve skupině, pomoc kamarádovi
- podporovat nesobecké chování
- vést je k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet schopnosti žáků a respektovat práci jejich i ostatních
- připravovat žáky k tomu, aby nejen uplatňovali svá práva, ale také naplňovali své povinnosti
- u žáků rozvíjet a chránit jejich duševní a fyzické zdraví
- vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a učit je společně žít s ostatními

Délka a časový plán vzdělávání:

Výchova a vzdělávání ve školní družině je určeno zejména pro žáky prvního stupně základní školy praktické a speciální.

Školní družinu využívají žáci 1. stupně školy, má pravidelnou výchovnou a vzdělávací činnost. Kapacita školní družiny je 33 žáků. Školní družina má danou dobu činnosti a to denně od 6. 20 hod do 8.00 hod. a od 11.30 do 15.00 hod. Tato doba navazuje na časový plán vzdělávání, ranní a odpolední svozy, které mohou využít rodiče pro snadnější dopravu dětí do školního zařízení a domů.



Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání:

Žáci jsou do ŠD přijímáni na žádost rodičů formou zápisního lístku a následně mají možnost docházet do ŠD v době jejího provozu. Docházka žáka do ŠD končí na základě oznámení rodičů o ukončení docházky do ŠD, nebo ukončením docházky na prvním stupni základní školy praktické či speciální.

Školní družina má k dispozici bezbariérovou učebnu, dílnu, 2 herny, které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, relaxačním bazénem, rotopedy, stolními hrami, časopisy, knihami a počítači. Využíváme školního pozemku (zahradu s dětským hřištěm) ke sportovním, kulturním a pracovním aktivitám. Vhodná poloha naší školy nám umožňuje trávit čas v parku a na dětských hřištích.

Výchovná, zájmová a vzdělávací činnost je vedena pravidelnou formou, v každodenní činnosti přihlášených žáků. Využíváme také spontánní, odpočinkovou a relaxační činnost, která je rovněž zahrnuta do denního režimu ŠD (např. relaxace na polohovacích vacích, předčítání a vyprávění).

Prostředí, ve kterém probíhá zájmové vzdělávání, odpovídá hygienickým předpisům na prostory a provoz školských zařízení. Jsou bezpečné, snadno udržovatelné, s přiměřeným vybavením. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením ŠD.

Zájmové vzdělávání a činnosti jsou vedeny kvalifikovanými vychovateli a asistenty pedagoga, kteří:

- si dovedou vytvořit vřelý vztah k žákům
- umí jednat se žáky ŠD
- znají škálu různých zájmových činností přiměřených věku dětí a umí je získat pro určitou činnost a tím podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti
- znají bezpečnostní předpisy pro práci se žáky v ŠD
- průběžně navštěvují vzdělávací kurzy a věnují se samostudiu

Bezpečnost práce a ochranu zdraví u nás zajišťují Vnitřní řád školní družiny, který je zpracován podle Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k postavení, organizaci a činnosti školních družin ze dne 10. 6. 2002, spolu s tím máme vypracovaná Obecná ustanovení, která blíže specifikují potřebné informace. Oba dokumenty rodiče a zákonní zástupci dostávají a vracejí spolu se zápisním lístkem a potvrzením o seznámení s nimi. Oba dokumenty jsou přiloženy k nahlédnutí ve školní družině.

Ekonomické podmínky:

ŠD je financována z rozpočtu školy a školního.

Průřezová témata procházejí celým vzdělávacím programem:

- Osobnostní a sociální rozvoj
- Environmentální výchova
- Mediální výchova



1. 1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VÝSTUP ÚČASTNÍK BY MĚL:	NÁPLŇ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none">• oslovit partnera v rozhovoru• střídat roli posluchače a mluvčího• zahájit i ukončit rozhovor	<ul style="list-style-type: none">• rozhovory mezi dětmi• rozhovory mezi dětmi a dospělými• tematicky zaměřené hry v různých prostředích (na restauraci, obchod...)
<ul style="list-style-type: none">• pečlivě vyslovovat, opravovat chyby	<ul style="list-style-type: none">• dbát na správnou výslovnost• rozpoznat chybu• správně dýchat	<ul style="list-style-type: none">• čtení pohádek• převyprávění krátkého příběhu, dramatizace pohádky• nácvik jednoduchých říkanek a básniček• společně odstranit chyby ve výslovnosti
<ul style="list-style-type: none">• volit vhodné verbální i nonverbální prostředky komunikace	<ul style="list-style-type: none">• používat vhodné výrazy, gesta, mimiku• volit přiměřenou hlasitost projevu• nepoužívat vulgární a neslušné výrazy	<ul style="list-style-type: none">• dramatizace předvolené situace• vytvořit vlastní příběh, krátké vyprávění• ilustrace k pohádce, dramatizace pohádky• hry pro rozvoj neverbální komunikace
<ul style="list-style-type: none">• vyjádřit vlastními slovy své přání, problém, zážitek	<ul style="list-style-type: none">• výstižně formulovat přání, prosbu• chápat význam slov v kontextu• používat vlastní výrazy• vytvářet si a rozšiřovat slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none">• přiřazování nabídnutých slov k obrázku• vyprávění o vlastních prožitcích• objasňování významu slov• poslechem pohádek si doplňuje málo známá slova
<ul style="list-style-type: none">• vybavit si díla známých autorů	<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s klasickými pohádkami	<ul style="list-style-type: none">• poslech čteného textu• poslech pohádek z CD



1. 2 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VÝSTUP ÚČASTNÍK BY MĚL:	NÁPLŇ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">orientovat se ve svém okolípoznat organizaci života v něm	<ul style="list-style-type: none">orientovat se v prostorách školyorientovat se v blízkém okolí školyznát pracovníky školyzáklady dopravní výchovysmyslové hry	<ul style="list-style-type: none">seznamování se s budovou školy – třídy, herna, dílna, školní jídelna, WCpoznávací vycházky po okolírozlišuje známé a cizí lidibezpečnost na přechodu, semafor, chůze v útvaru, dvojicesmyslové hry v ŠD - Co se ve třídě změnilo?
<ul style="list-style-type: none">pochopit princip kolektivu jako celku a potřebu respektování každého jednotlivce	<ul style="list-style-type: none">poznat spolužákyrespektovat stejná práva bez ohledu na věk a pohlavíumět se zapojit do kolektivu, spolupracovat s ostatnímidokázat pomoci ostatnímkolektivní hry, sportovní hrypoznávací hry	<ul style="list-style-type: none">smyslové hry – poznej spolužáka podle hlasu, hmaturozhovory ve dvojicíchsportovní hry v příroděspolupráce při společném úkoluspolupráce na výzdobě ŠD a chodeb ZŠpravidla slušného chování.
<ul style="list-style-type: none">orientovat se v čase a místě	<ul style="list-style-type: none">pozorovat změny v příroděsledovat rozmanitosti ročních obdobípoznat změny počasí a řídit se podle nichTeplice a okolívýznamné svátky (Velikonoce, Vánoce)	<ul style="list-style-type: none">kalendář přírodypoznávací vycházky po okolí (sběr kaštanů, listů)ochrana přírody (udržuje pořádek, neláme větve)vycházka po okolí Teplic – památkyvyprávění o tradicích, svátcíchvýroba dárkůvýzdoba ŠD
<ul style="list-style-type: none">mít schopnost sebeuvědoměnívnímat jedinečnost každého jednotlivce	<ul style="list-style-type: none">respektuje názory spolužákůzapojuje se do kolektivních her	<ul style="list-style-type: none">sestavení autoportrétu z nabídnutých komponentů.vytvořit otisk chodidlaobkreslit dlaňvyprávět před spolužáky vlastní příhodu, vyjádřit svůj názor



1. 3 ČLOVĚK A PŘÍRODA

VÝSTUP ÚČASTNÍK BY MĚL:	NÁPLŇ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">vybavit si jednotlivé součásti přírody jako nepostradatelné v celku	<ul style="list-style-type: none">pozorování změn v přírodě během ročních obdobípéče o zvířata žijící ve volné příroděpráce s encyklopedií, časopisypráce s PC – výukové programy	<ul style="list-style-type: none">vycházky po okolíkalendář přírodyzměny u rostlin a stromů během čtyř ročních obdobívolně žijící živočichové a jejich mláďataencyklopedie, knihy, časopisypřírodovědné hry na PC
<ul style="list-style-type: none">ochraňovat přírodu	<ul style="list-style-type: none">spoluvytvářet čisté a estetické mimoškolní prostředípřikrmování zvěře v ziměvysvětlení smyslu třídění odpadů	<ul style="list-style-type: none">úklid a udržování pořádku a čistoty i mimo ŠDchování v příroděrozdělení předmětů podle možnosti dalšího využití
<ul style="list-style-type: none">znát přírodu	<ul style="list-style-type: none">pracovat s atlasem rostlin, zvířat, hubpoznávat rostliny i živočichypéče o květiny v ŠD	<ul style="list-style-type: none">určování druhů zvěře a rostlinpozorování v přírodě – rostliny, stromy, živočichovévýukové programy na PCkreslení zvířat, květinspolečenské hry – „Čtvero ročních období“

1. 4 UMĚNÍ A KULTURA

VÝSTUP ÚČASTNÍK BY MĚL:	NÁPLŇ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet a podporovat estetické cítění a vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> vytvořit si kladný vztah k hudebnímu a výtvarnému projevu vyjadřovat vlastní pocity verbálně i neverbálně rytmicky a pohybově vyjádřit pocit z hudby zpěv písní s kytarou, klavírem hudebně pohybové hry seznámit se různými technikami výtvarné práce výzdoba ŠD smyslové hry návštěva výstav v okolí 	<ul style="list-style-type: none"> hudebně pohybové hry zpěv známých písní, doprovod na rytmické nástroje poslech hudby z CD práce s různými výtvarnými technikami výzdoba ŠD tematicky zaměřené práce – Velikonoce, Vánoce výroba dáreků k výročím a svátkům (Vánoce, Velikonoce, Den matek) prohlížení encyklopedií, knih dramatizace pohádky, děje písně smyslové hry – pro rozvoj hmatu, sluchu tanec na hudbu
<ul style="list-style-type: none"> správně využívat výtvarné i hudební nástroje a pomůcky při vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> identifikovat zvuk jednotlivých nástrojů vyjmenovat pomůcky k realizaci výrobku využít možností a vlastností různých druhů materiálů (písek, sádra, přírodniny, různé druhy papíru, těsto, modelovací hmota,..) práce různými výtvarnými technikami 	<ul style="list-style-type: none"> hudebně pohybové hry doprovod písní hrou na tělo použit ke zvukovému doprovodu i předměty denní potřeby malování, kreslení, modelování, práce s přírodním materiálem udržet čistou pracovní plochu tematicky zaměřené práce (Vánoce, Velikonoce) výroba dáreků pro své blízké (Den matek, Vánoce ...) výzdoba školy smyslové hry – „Poznávání spolužáka, hudebního nástroje podle sluchu“

1. 5 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstup ÚČASTNÍK BY MĚL:	Náplň činnosti	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• cílevědomě dodržovat hygienické návyky	<ul style="list-style-type: none">• základní hygienické návyky• sebeobsluha – skládání, svlékání, zapínání oděvu• stolování – hygiena, správné sezení u stolu, používání příboru• zdravá výživa	<ul style="list-style-type: none">• mytí rukou po WC, před jídlem, po příchodu z vycházky• svlékání, oblékání a úklid oděvu po návratu z vycházky• prostírání stolu• úklid stolu po jídle• zdravé a nezdravé potraviny• nemoc a zdraví – „žloutenka“
<ul style="list-style-type: none">• předcházet nebezpečným situacím	<ul style="list-style-type: none">• dodržovat bezpečnost v ŠD• základy dopravní výchovy – správné přecházení vozovky• dodržovat bezpečnost při hrách v přírodě	<ul style="list-style-type: none">• dodržování stanovených pravidel v ŠD i mimo ni• správné přecházení vozovky• správné a bezpečné chování v prostředcích hromadné dopravy• tématická vycházka – semafor, základní dopravní značky• hry v přírodě
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjet tělesnou zdatnost	<ul style="list-style-type: none">• znalost pravidel sportovních her• dodržování stravovacích návyků• hraní smyslových her• vliv pohybu na zdraví• základy první pomoci• hry v přírodě	<ul style="list-style-type: none">• hraní míčových her, dodržování pravidel• smyslové hry – poznávání potravin podle chuti, čich• hry v přírodě• překonávání přírodních překážek



1. 6 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstup ÚČASTNÍK BY MĚL:	Náplň činnosti	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">mít pozitivní vztah k práci své i práci druhých	<ul style="list-style-type: none">rozvoj pracovních dovednostívytvořit pozitivní vztah k práci své i ostatníchvysvětlit potřebnost různých druhů prácevýroba dáreků	<ul style="list-style-type: none">péče o výzdobu na chodbáchneničit výsledky cizí práceudržování pořádku ve skříňkáchhra Na řemesla, vyprávění o nichúklid školní družiny, opravy poškozených herpráce s papírem, modelovací hmotou, přírodním materiálem
<ul style="list-style-type: none">získat a rozvíjet pracovní dovednosti i s využitím pracovních pomůcek	<ul style="list-style-type: none">identifikovat pracovní nástrojepoužít správné nástroje při zadané prácizacházení s nástroji a pracovními pomůckamipéče o pomůcky a nástroje	<ul style="list-style-type: none">úklid ŠDudržování pořádku v ŠD i širším okolízalévání květin v ŠDpomoc při obědě – prostírání stolu, úklid nádobí
<ul style="list-style-type: none">napláňovat, zorganizovat a dokončit pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none">dbát na dokončení činnostipéče o květinynapláňovat si činnost – výroba dáreků (Vánoce, Velikonoce)	<ul style="list-style-type: none">výzdoba školy, ŠDpěstování rostlinvytvoření dárekůtematické práce – Velikonoce, Vánoce



Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní, kde by vychovatel měl:

- citlivou formou řešit názorové neshody
- pochvalou i napomenutím umět ocenit kulturu projevu

Kompetence personální a sociální, kde by vychovatel měl:

- vést děti k práci ve skupině a k toleranci k činnosti ostatních
- spoluvytvářet atmosféru ohleduplnosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění, kde by vychovatel měl:

- vysvětlovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- podporovat a chválit žáky a tím je vést k lepším výkonům
- připravovat práce z různých materiálů

Kompetence k řešení problémů, kde by vychovatel měl:

- vycítit problémové situace a orientovat se v nich
- při řešení problémů používat nejen trestu, ale hlavně pochvaly
- snažit se problémovým situacím předejít

Kompetence občanská a kulturní povědomí, kde by vychovatel měl:

- být příkladem pro dodržování práv a povinností
- respektovat názor i soukromí druhých
- ukazovat na příkladech, jak je nutná ochrana životního prostředí



ŠKOLNÍ KLUB

součást ZŠ a PrŠ Arkadie, o.p.s.

Název: Základní škola a praktická škola Arkadie, o.p.s.
Adresa: U Nových lázní 1286/9, 415 01 Teplice
IČO: 25048791
IZO: 150 071 396
Školní klub: U Nových lázní 1286/9, 415 01 Teplice
Předkladatel: Mgr. Ivan Růžička
Telefon: 417 577 774, 417 570 827, fax: 417 572 583
E-mail: archa@arkadie.cz

Školní klub má svůj samostatný vzdělávací program a jeho cílem je vzděláváním žáků, které není stanoveno školským zákonem, ale musí respektovat obecné cíle vzdělávání vymezené §2 školského zákona, což poskytuje širokou volnost při jejich formulování, zároveň však klade velké nároky na odpovědnost a kvalifikovanost pracovníků našeho školního klubu.

Ve školním klubu dbáme při rozvoji dovedností na veškeré individuální zvláštnosti, materiální a další podmínky vzdělání a výchovy v návaznosti na RVP školy, při čemž využíváme různé prostředky, formy a metody našeho vzdělávacího programu a přihlížíme k možnostem našich žáků. Snažíme se naplnit zájmy a očekávání žáků i rodičů.

Cíle v zájmových činnostech:

- podněcovat žáky k tvořivému, logickému uvažování a řešení problémů
- vést je k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet schopnosti žáků a respektovat práci jejich i ostatních
- připravovat žáky k tomu, aby nejen uplatňovali svá práva, ale také naplňovali své povinnosti
- u žáků rozvíjet a chránit jejich duševní a fyzické zdraví
- vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a učit je společně žít s ostatními

Délka a časový plán vzdělávání:

Výchova a vzdělávání ve školním klubu je určeno zejména pro žáky druhého stupně základní školy praktické a speciální.

Školní klub využívají žáci 2. stupně základní školy praktické a speciální, má pravidelnou výchovnou a vzdělávací činnost, která je daná dobou volného času žáků a rozvrhem školy. Provozní doba ŠK navazuje na časový plán vzdělávání, ranní a odpolední svozy, které mohou využívat rodiče pro snadnější dopravu dětí do školního zařízení.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání:



Žáci jsou do ŠK přijímáni na žádost rodičů formou zápisního lístku a následně mají možnost docházet do ŠK v době jejího provozu. Docházka žáka do ŠK končí na základě oznámení rodičů o ukončení docházky do ŠK, nebo ukončením docházky na druhém stupni základní školy praktické či speciální.

Školní klub má k dispozici bezbariérovou učebnu, která je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, knihami a počítači. Využíváme školního pozemku (hřiště, zahrady) ke sportovním, kulturním a pracovním aktivitám. Díky výhodné poloze naší školy trávíme čas v parku a na hřištích pro mládež.

Výchovná, zájmová a vzdělávací činnost je vedena pravidelnou formou v každodenních činnostech přihlášených žáků a využíváme i spontánní a odpočinkovou činnost, která je rovněž zahrnuta do denního režimu ŠK (ranní hry v klubu, odpolední relaxace a polohování, činnost venku, canisterapie, upevňování hygienických návyků a péče o květiny a drobné zvířectvo).

Prostředí, ve kterém probíhá zájmové vzdělávání, odpovídá hygienickým předpisům vztahujícím se na prostory a provoz školských zařízení. Jsou bezpečné, snadno udržovatelné s přiměřeným vybavením. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením ŠK.

Zájmové vzdělávání a činnosti v něm jsou vedeny kvalifikovanými asistenty výuky, kteří:

- umějí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně jednat
- mají organizační schopnosti
- dokážou získat žáky ke spolupráci pro činnosti ve ŠK
- se neustále vzdělávají v kurzech i samostudiem
- znají bezpečnostní předpisy a jsou pravidelně proškoleni pro práci se žáky

V rámci ŠK pravidelně docházíme do nedaleké školní jídelny, kde mají evidovaní žáci možnost obědů. Všichni žáci ŠK jsou povinni se přihlásit vyplněním zápisního lístku do ŠK. Bezpečnost práce a ochranu zdraví zajišťuje Vnitřní řád školního klubu, který je zpracován podle Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k postavení, organizaci a činnosti ŠK ze dne 10. 6. 2002, spolu s tím jsou vypracována Obecná ustanovení, která blíže specifikují potřebné informace. Oba dokumenty jsou umístěny na viditelném přístupném místě ve školním klubu a jsou k volnému nahlédnutí.

Ekonomické podmínky:

ŠD je financována z rozpočtu školy a školného.

Průřezová témata procházejí celým vzdělávacím programem:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

1.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VÝSTUP Účastník by měl:	NÁPLŇ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">pečlivě vyslovovat, opravovat chyby	<ul style="list-style-type: none">správně vyslovovat samohlásky i souhlásky, srozumitelně pro okolívolit přiměřenou hlasitost projevu	<ul style="list-style-type: none">dramatizace pohádkyupozornit na chybu a opravit jičetba – knihy a časopisy
<ul style="list-style-type: none">vyjádřit vlastními slovy své přání, problém, zážitek	<ul style="list-style-type: none">výstižně formulovatpoužívat vlastní výrazy	<ul style="list-style-type: none">vyprávění o vlastních prožitcíchobjasňování významu slov

1.2 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VÝSTUP Účastník by měl:	NÁPLŇ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">orientovat se ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none">vybavit si důležitá místa v okolízjistit důležitá tel. číslaorientovat se v prostorách školy.	<ul style="list-style-type: none">vycházky do okolí pod vedením žáků s určením trasy a části města, důležité body ve městěturistické výlety do okolí (využití mapy, turistických značek), odhad času, rozlišení povinností a zábavyseznámení s pedagogickými a nepedagogickými zaměstnanci školy
<ul style="list-style-type: none">počítat princip kolektivu jako celku a potřebu respektování každého jednotlivce.	<ul style="list-style-type: none">poznat spolužákyrespektovat stejná práva bez ohledu na věk, pohlaví a postiženípomoci jednotlivci v nesnázíchvýznam rodiny	<ul style="list-style-type: none">poznávací hry – poznej kamaráda po hlase, hmatuzávodivé hryspolupráce na výzdobě chodeb školyrozhovory o členech rodiny, jejich narozeniny, svátky, příprava přáníček
<ul style="list-style-type: none">orientovat se v čase a místě	<ul style="list-style-type: none">odhad časuorientace v okolí školyvyprávění o národních tradicích	<ul style="list-style-type: none">práce s encyklopediemivánoční besídka se zkouškou lidových zvyků, zpívání koled

1.3 ČLOVĚK A PŘÍRODA

VÝSTUP Účastník by měl:	NÁPLŇ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">vybavit si jednotlivé součásti přírody jako nepostradatelné v celku	<ul style="list-style-type: none">zdůvodnit důležitost jednotlivých součástí přírodypozorování změn v přírodě během ročních období	<ul style="list-style-type: none">poznávání Krušných hor a podhůří Českého středohořínávštěvy botanické zahrady Teplice
<ul style="list-style-type: none">ochraňovat přírodu	<ul style="list-style-type: none">spoluvytvářet zdravé prostředívysvětlení smyslu třídění odpadů	<ul style="list-style-type: none">úklid a udržování čistoty i mimo naši školurozdělení předmětů podle možnosti dalšího využitítřídění odpadů
<ul style="list-style-type: none">znát přírodu	<ul style="list-style-type: none">poznávat rostliny a živočichypráce s tematickou literaturou (encyklopedie, atlasy)	<ul style="list-style-type: none">návštěva botanické zahrady Tepliceseznámení se s literaturou a četbapozorování prací na zahrádkáchkreslení zvířat, rostlin, přírody

1.4 UMĚNÍ A KULTURA

VÝSTUP Účastník by měl:	NÁPLŇ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">rozvíjet a podporovat estetické pocity a vnímání	<ul style="list-style-type: none">vyjádřit vlastní pocity obrázkempoužívat vlastní výrazové prostředkyrytmicky a pohybově vyjádřit pocity z hudby	<ul style="list-style-type: none">návštěva výstavykresba výkresů na vybrané akcevýroba dekoračních a dárkových předmětů s využitím nejrůznějšího materiáluposlech hudby, videonávštěva divadla



1.5 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VÝSTUP Účastník by měl:	NÁPLŇ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• dodržovat hygienické návyky	<ul style="list-style-type: none">• objasnit možné následky špatné hygieny• vyjmenovat některé infekční nemoci	<ul style="list-style-type: none">• mytí rukou• diskuze o infekčních chorobách
<ul style="list-style-type: none">• předcházet nebezpečným situacím	<ul style="list-style-type: none">• uvědomit si možnost vzniku nebezpečí v různých situacích• chování v silničním provozu, v přírodě, při sportu a ve škole	<ul style="list-style-type: none">• chování při kontaktu s cizími osobami, v nepřítomnosti rodičů nebo o samotě• jak rozpoznat a zachovat se při nabízení návykových látek• správné přecházení vozovky, chování při jízdě na kole, znát povinné vybavení• popsat bezpečnou cestu do školy a zpět• sledovat a znát význam dopravních značek, dodržování pravidel silničního provozu• orientace v jízdním řádu, ukázněně a bezpečně se chovat v prostředcích hromadné dopravy• dodržování stanovených pravidel ve ŠK i mimo něj
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjet tělesnou zdatnost	<ul style="list-style-type: none">• uvědomění si vlivu pohybu na organismus• znalost zdravovědy• hraní smyslových her• znalost pravidel některých sportů (fotbal, vybíjená, přehazovaná)• dodržování stravovacích návyků	<ul style="list-style-type: none">• pohyb v přírodě (turistika)• praktický nácvik první pomoci• hraní míčových her a dodržování pravidel• sportování v zimě• dodržování pitného režimu a zdravého jídelníčku

1.6 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VÝSTUP Účastník by měl:	NÁPLŇ ČINNOSTI	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> mít pozitivní vztah k práci své i práci druhých 	<ul style="list-style-type: none"> pokusit se vykonat některou práci dospělých vysvětlit potřebnost různorodých prací porozumět dopadu a prospěšnosti vykonané práce na okolí 	<ul style="list-style-type: none"> péče o výzdobu na chodbách udržování pořádku ve skříňkách neničit výsledky práce druhých rozhovory o vandalismu, opravy poškozených her, úklid ŠK
<ul style="list-style-type: none"> získat a rozvíjet pracovní dovednosti i s využitím pracovních pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> použít správné nástroje při zadané práci zacházení s nástroji a pracovními pomůckami péče o pomůcky a nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> udržování pořádku ve ŠK pomoc při odklizení listí a sněhu v okolí školy péče o květiny ve škole
<ul style="list-style-type: none"> naplánovat, zorganizovat a dokončit pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> naplánovat výrobu předmětů k prodeji na vánočních trzích uvědomit si možnost zisku a jeho využití péče o květiny a květinovou výzdobu péče o drobné domácí zvířectvo 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní kalendář – plán prací ve ŠK pěstování rostlin výzdoba oken květinami nákup krmiv a potřeb pro zvířata výroba dáreků a výrobků k prodeji zhodnocení úspěšnosti prodeje a využití vydělaných peněz

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní

- citlivou formou řešíme názorové neshody
- pochvalou i napomenutím oceňujeme kulturu projevu

Kompetence sociální a personální

- spoluvytváříme atmosféru ohleduplnosti
- vedeme žáky k práci ve skupině a k toleranci k činnosti ostatních
- posilujeme sociální chování a sebeovládání

Kompetence pracovní

- vysvětlujeme bezpečnost a ochranu zdraví při práci, vedeme k ochraně životního prostředí
- podporou a chválením žáků je vedeme k lepším výkonům
- připravujeme činnosti a práce z různých materiálů a tím vedeme žáky k získávání zkušeností



Příloha č. 3

4.1 ČESKÝ JAZYK

4.1.2 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Hlavním cílem vyučovacího předmětu *Český jazyk* je rozvíjet u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby českého jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. To je cesta k rozvoji myšlení i k získávání poznatků ve všech ostatních předmětech. Vyučovací předmět zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovací schopnosti, čtení i psaní. Žáci jsou aktivní, zbavují se obav z komunikace, což jim přináší radost z vlastního verbálního i neverbálního projevu. Snažíme se vést žáky k vyjadřování vlastních pocitů, přání, názorů a vnímání sdělení ostatních lidí.

4.1.3 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Český jazyk* je rozdělen do tří specifických složek:

1. Čtení
2. Psaní
3. Řečová výchova

Obsah těchto složek se na 1. i 2. stupni škol prolíná a doplňuje. Základním úkolem je výuka čtení a psaní. Správné techniky čtení a psaní se snažíme dosáhnout speciálními metodami. Používáme výstavbu psacího písma z důkladně zvládnutých tahů se slovní instrukcí, výuku psaní hůlkovým písmem, čtení kombinací globální a analyticko-syntetické metody podle smyslových a rozumových schopností žáků. Vytváříme také vlastní pracovní listy a často využíváme výukové programy na PC.

Se souhlasem rodičů vyučujeme počáteční čtení a psaní rovněž genetickou metodou. Vzhledem k tomu, že výuka čtení genetickou metodou probíhá zejména na prvním stupni odlišně než výuka metodou analyticko-syntetickou, je učební plán pro genetickou metodu zpracován samostatně jako příloha tohoto ŠVP. Jako alternativu a rovněž se souhlasem rodičů nabízíme výuku psaní psacím písmem Comenia Script®.

Obsahem složky *Čtení* je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení jako jeden ze zdrojů informací.

Složka *Psaní* rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Složka *Řečová výchova* se zaměřuje na osvojení a užívání českého jazyka v jeho mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjení komunikačních dovedností žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem žáků.

Vyučovací předmět *Český jazyk* se vyučuje v 1. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi odpovídajícími učebnímu plánu.

Výuka je zpravidla realizována v budově školy, ale i prostřednictvím kulturních, společenských a poznávacích akcí.



NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> komunikovat bez obav a s radostí 	<ul style="list-style-type: none"> osvojení a užívání mateřského jazyka, správné a srozumitelné vyjadřování oslovení, pozdrav, žádost o pomoc a poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> ČJ – ŘV – dechová a artikulační cvičení SP – cvičení jemné i hrubé motoriky OSV – mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> analyzovat pomocí sluchu krátké slovo na hlásky sestavit z hlásek krátké slovo přiřadit hlásce písmeno poznávat a číst samohlásky psané velkým tiskacím písmem poznávat a číst některé souhlásky psané velkým tiskacím písmem 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko-syntetické činnosti diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového, sluchového i hmatového vnímání, orientace v prostoru, orientace na stránce, řádku cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání práce s učebnicí, tabulkami 	<ul style="list-style-type: none"> PČ, VV – modelování písmen, vybarvování písmen, ilustrace k písmenům ČJ – ŘV – rytmizace slov NS – pohybové znázornění písmen M – funkce spojky a
<ul style="list-style-type: none"> tvořit věty podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností tvořit jednoduché věty pomocí obrázků a chápat jejich obsah 	<ul style="list-style-type: none"> poslech pohádek a vyprávění dramatizace, aktivní prožívání příběhu popis obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> SP – pohybové hry HV – rytmické nástroje VV – pohádkové postavy NS – vyprávění o rodině
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na stránce i řádku 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností dodržovat správné pořadí a úplnost slov 	<ul style="list-style-type: none"> čtení obrázků s ukazováním v řádku listování, práce s učebnicí seznámení s knihami, leporely 	<ul style="list-style-type: none"> ČJ – ŘV – říkanky s obrázky
Psaní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat správné držení psacího náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností dodržovat správné držení psacího náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> správné sezení při psaní nácvik správného držení psacího náčiní rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky čmárání, kroužení vodorovné, svislé čáry 	<ul style="list-style-type: none"> VV – využití nejrůznějších výtvarných technik k uvolnění ruky PČ – modelování, mačkání, hnětení



		<ul style="list-style-type: none">• smyčky, ovály, vlnovky	
<ul style="list-style-type: none">• vyvodit písmena podle obrázků	<ul style="list-style-type: none">• podle svých schopností vyvodit písmena podle obrázků	<ul style="list-style-type: none">• motivační pohádky a říkanky k vyvození písmen• hledání písmen v různých textech• manipulace s textilními písmeny	PČ – modelování písmen VV – vybarvování písmen
<ul style="list-style-type: none">• odlišovat délku samohlásek	<ul style="list-style-type: none">• odlišovat délku samohlásek	<ul style="list-style-type: none">• koncentrace, poslech• opakování délky verbálně• odlišení délky malováním rukou• pomocí bzučáku	HV – rytmická cvičení ČJ- ŘV – rytmická říkadla
<ul style="list-style-type: none">• psát velká hůlková písmena	<ul style="list-style-type: none">• podle svých schopností psát velká hůlková písmena známých samohlásek a souhlásek	<ul style="list-style-type: none">• nácvik na velké formáty• nácvik do krupičky• nácvik na tabuli houbou, štětcem• motivační říkanky k pochopení směru a tvaru	
Řečová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none">• podle svých možností reprodukovat snadné říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none">• poslech pohádek, básniček, říkanek• rytmizace říkanek• dramatizace• zapojování do děje• hledání neznámých slov• tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí obrázků, reálných předmětů a fotografií• rozvíjení fonemického sluchu	NS – správné dýchání, artikulace rozdílení gramatické stavby řeči MV – vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none">• odpovídat na otázky slovem, větou	<ul style="list-style-type: none">• podle svých možností odpovídat na návodné otázky slovem, větou	<ul style="list-style-type: none">• práce s textem – obrázkové knihy, časopisy• poslech příběhů, pohádek• využití PC• výslovnost, intonace	NS – spontánní a jednoduché tematické rozhovory
<ul style="list-style-type: none">• dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none">• podle svých možností se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none">• naslouchání, koncentrační cvičení• snaha o soustředěné naslouchání a porozumění	NS – návštěva kina, divadelního představení SP – relaxační cvičení



<ul style="list-style-type: none">• popsat jednoduché obrázky	<ul style="list-style-type: none">• podle svých schopností popsat jednoduché obrázky samostatně či s návodnými otázkami	<ul style="list-style-type: none">• práce s obrázkovými časopisy a knihami• manipulace s obrázky• přiřazování a třídění obrázků podle různých vlastností• koncentrační cvičení• čtení obrázků• orientace na stránce• hlasová a artikulační cvičení	<p>NS – třídění obrázků podle různých kritérií</p> <p>NS – odpovědi na otázky slovem, větou na dané téma, práce s interaktivní tabulí</p>
<ul style="list-style-type: none">• reprodukovat krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none">• podle svých schopností reprodukovat snadný krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none">• práce s textem• prohlubování čtenářských dovedností• dramatizace	<p>VV – tematické práce</p> <p>PČ – využití nejrůznějších technik využití PC</p>

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností chápat a reprodukovat obsah krátkých vět 	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání – koncentrační cvičení • poslech pohádek, veršů, říkadel • reprodukce jednoduchých říkadel a rytmických popěvek s pohybem • rytmizace tleskáním, rytmickými nástroji 	VV – tématické práce PČ – modelování ČJ – ŘV – rozvíjení řečových schopností a myšlení
<ul style="list-style-type: none"> • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávat a číst samohlásky psané velkým tiskacím písmem • poznávat a číst další souhlásky psané velkým tiskacím písmem • skládat krátká slova z hlásek 	<ul style="list-style-type: none"> • vyvozování hlásek a písmen • čtení obrázků k jednotlivým hláskám a písmenům • přiřazování obrázků • sluchová cvičení na první hlásku ve slovech 	ČJ – ŘV – říkanky k probíraným hláskám a písmenům VV – vybarvování písmen PČ – modelování písmen
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikovat bez obav a s radostí 	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelné vyjadřování • reagování na hlas a intonaci dospělé osoby • umět pozdravit, poděkovat • oslovování spolužáků a nejbližších osob jménem • jednoduché tematické rozhovory • sluchová a intonační cvičení nácvik hlásek a slov 	ČJ- ŘV – napodobování hlasů, zvuků, akustická diferenciacie, nácvik správného dýchání, tvorba a rozvíjení slovní zásoby OSV – komunikace; mezilidské vztahy
Psaní – žák by měl:			

<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> • správně sedět a držet psací náčiní při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky při psaní • rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky • uvolňovací cvičení 	SP – protahovací a relaxační cvičení PČ – práce s drobným materiálem NS – vyprávění o sportu a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> • napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní písmen, která žáci znají • rozvíjení jemné motoriky 	VV – linie
<ul style="list-style-type: none"> • vyvodit písmena podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • vyvodit písmena podle obrázků • psát hůlkovým písmem samohlásky a známé souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • motivační pohádky a příběhy k vyvození písmen • popis jednotlivých tahů • přikládání písmen k obrázkům podle první hlásky 	ČJ – ŘV – říkanky, vyjádření pohybem, VV – grafické vyjádření
Řečová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat jednoduché říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností reprodukovat snadné říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech pohádek, básniček, říkanek • rytmizace říkanek • dramatizace • zapojování do děje • hledání neznámých slov • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí obrázků, reálných předmětů a fotografií • rozvíjení fonemického sluchu 	NS – správné dýchání, artikulace, rozvíjení gramatické stavby řeči
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídat na otázky slovem, větou 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností odpovídat na návodné otázky slovem, větou 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem – obrázkové knihy, časopisy • poslech příběhů, pohádek • využití PC • výslovnost, intonace 	NS – spontánní a jednoduché tematické rozhovory
<ul style="list-style-type: none"> • dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů 	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání, koncentrační cvičení • snaha o soustředěné naslouchání a porozumění 	NS – návštěva kina, divadelního představení SP – relaxační cvičení MV – vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • popsat jednoduché obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností popsat jednoduché obrázky samostatně či s návodnými otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s obrázkovými časopisy a knihami • manipulace s obrázky • přiřazování a třídění obrázků podle různých vlastností 	NS – třídění obrázků podle různých kritérií – odpovědi na otázky slovem, větou na dané téma, práce s interaktivní tabulí



		<ul style="list-style-type: none">• koncentrační cvičení• čtení obrázků• orientace na stránce• hlasová a artikulační cvičení	
<ul style="list-style-type: none">• reprodukovat krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none">• podle svých schopností reprodukovat snadný krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none">• práce s textem• prohlubování čtenářských dovedností• dramatizace	VV – tematické práce PČ – využití nejrůznějších technik využití PC



NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK 3.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností chápat a reprodukovat obsah krátkých vět	<ul style="list-style-type: none">naslouchání – koncentrační cvičeníposlech pohádek, veršů, říkadelreprodukce jednoduchých říkadel a rytmických popěvků s pohybemrytmizace tleskáním, rytmickými nástrojicvičení zaměřená na vnímání obsahu čteného textupéče o rozvoj řeči	ČJ – ŘV – dechová a artikulační cvičení rozvoj slovní zásoby NS – vyprávění na dané téma OSV – komunikace, řeč těla MV – vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none">číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností poznávat a číst všechny hlásky psané velkým tiskacím písmempodle svých možností poznávat a číst samohlásky psané malým tiskacím písmempodle svých možností poznávat a číst některé souhlásky psané malým tiskacím písmemčíst dvojslabičná slova	<ul style="list-style-type: none">upevňování čtení slov zvládnutých na nižším stupničtení jednoslabičných slov typu mám, sám, tamčtení dvojslabičných a trojslabičných slov	VV – ilustrace k písmenům, vybarvování písmen PČ – modelování písmen, lepení písmen ČJ – ŘV – rytmizace slov
<ul style="list-style-type: none">orientovat se na stránce i řádku	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností se orientovat na stránce i řádkupoznat začátek a konec řádku ukazovat a číst zleva doprava	<ul style="list-style-type: none">čtení obrázků, slabik, slovdiferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání	VV – ilustrace k písmenům, vybarvování písmen NS – řazení obrázků podle děje
Psaní – žák by měl:			

<ul style="list-style-type: none"> opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností psát hůlkovým písmem všechny hlásky podle svých možností psát psacím písmem samohlásky a některé souhlásky (malá písmena) 	<ul style="list-style-type: none"> uvolňovací cvičení orientace na řádku a stránce správné držení psacího náčiní správné sezení procvičování naučených písmen spojování písmen ve slabiky opisování a přepisování 	VV – kresba
<ul style="list-style-type: none"> napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik vlastního podpisu 	PČ – lepení různých materiálů
<ul style="list-style-type: none"> vyvodit písmena podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> vyvodit písmena podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání písmen z obrázků 	ČJ – ŘV – rytmizace slov, říkanky
<ul style="list-style-type: none"> odlišovat délku samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> odlišovat délku samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> sebekontrola napsaných slabik a slov koncentrace k poslechu verbální procvičování použití bzučáku 	HV – rytmická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> psát a spojovat písmena a tvořit slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> spojovat naučená malá psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování již naučených písmen 	VV – velké formáty, uvolněné tahy štětcem
Řečová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat jednoduché říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností reprodukovat snadné říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> poslech pohádek, básniček, říkanek rytmizace říkanek dramatizace zapojování do děje hledání neznámých slov tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí obrázků, reálných předmětů a fotografií rozvíjení fonemického sluchu 	NS – správné dýchání, artikulace rozvíjení gramatické stavby řeči
<ul style="list-style-type: none"> odpovídat na otázky slovem, větou 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností odpovídat na návodné otázky slovem, větou 	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem – obrázkové knihy, časopisy poslech příběhů, pohádek využití PC výslovnost, intonace 	NS – spontánní a jednoduché tematické rozhovory



<ul style="list-style-type: none">dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none">naslouchání, koncentrační cvičenísnaha o soustředěné naslouchání a porozumění	NS – návštěva kina, divadelního představení SP – relaxační cvičení
<ul style="list-style-type: none">popsat jednoduché obrázky	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností popsat jednoduché obrázky samostatně či s návodnými otázkami	<ul style="list-style-type: none">práce s obrázkovými časopisy a knihamimanipulace s obrázkypřiřazování a třídění obrázků podle různých vlastnostíkoncentrační cvičeníčtení obrázkůorientace na stráncehlasová a artikulační cvičení	NS – třídění obrázků podle různých kritérií NS – odpovědi na otázky slovem, větou na dané téma práce s interaktivní tabulí
<ul style="list-style-type: none">reprodukovat krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností reprodukovat snadný krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none">práce s textemprohlubování čtenářských dovednostídramatizace	VV – tematické práce PČ – využití nejrůznějších technik využití PC

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK	ROČNÍK 4.
----------------	-------------	-----------

OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> rozišit stejně znějící slova různého významu 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností umět rozišit rozdíly mezi stejně znějícími slovy různého významu 	<ul style="list-style-type: none"> diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání třídění obrázků k danému stejně znějícímu slovu různého významu popis obrázků sociální čtení 	NS – třídění předmětů a obrázků podle různých kritérií
<ul style="list-style-type: none"> umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností si pamatovat a reprodukovat krátký text podle svých možností se dokázat koncentrovat na návodné otázky a ilustrace 	<ul style="list-style-type: none"> poslech krátkých textů, pohádek, říkadel aktivní prožívání příběhu vstupování do děje rytmizování slov 	HV – rytmická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen 	<ul style="list-style-type: none"> poznávat a číst samohlásky a další souhlásky psané malým tiskacím písmem 	<ul style="list-style-type: none"> vyvození hlásek a písmen čtení probíraných hlásek říkanky k daným hláskám a písmenům hledání písmen v motivačním obrázku 	NS – vyprávění na dané téma, rozhovory
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností dodržovat správné pořadí a úplnost slov rozišit intonaci věty poznat začátek a konec věty 	<ul style="list-style-type: none"> čtení obrázků s ukazováním v řádku listování, práce s učebnicí seznámení s knihami, leporely 	ČJ – ŘV – říkanky s obrázky NS – práce s encyklopedií
Psaní – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> psát písmena, která umí číst 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností psát psacím písmem samohlásky a další souhlásky (malá písmena) 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování hůlkového písma nácvik psacích písmen 	ČJ – ŘV – využití programu na interaktivní tabuli

<ul style="list-style-type: none"> opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova 	<ul style="list-style-type: none"> opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování naučených písmen ve slabikách správné hygienické a pracovní návyky nácvik jednotlivých spojovacích tahů se slovní instrukcí 	VV – různé výtvarné techniky
<ul style="list-style-type: none"> opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> přesný zápis číslice dodržování poměru výšky, velikosti, sklonu a správného tvaru 	M – orientace v číselné řadě, numerace
<ul style="list-style-type: none"> psát písmena a slabiky podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> psát písmena a krátká slova podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování naučených písmen syntéza písmen diktát písmen a slov sebekontrola napsaného 	
Řečová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s osnovou čtení osnovy tvoření vět podle osnovy přednes říkanky popisy obrázků dechová a artikulační cvičení 	NS – vyprávění na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s dějem reprodukce shlédnutého odpovědi na otázky, spontánní a jednoduché tematické rozhovory 	NS – využití PC VV – malování na dané téma OSV – komunikace MV – vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> práce s obrázkovými knihami a časopisy orientace na stránce popis obrázků rozvíjení slovní zásoby jednoduché vyprávění ovládání síly hlasu 	HV – dechová a rytmická cvičení NS – návštěva kina, divadla,

<ul style="list-style-type: none"> • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s popisovaným předmětem či osobou • hledání vhodných slov – rozvíjení slovní zásoby • odpovědi na návodné otázky 	<p>VV – tematická kresba PD – využití PC</p>
<ul style="list-style-type: none"> • domluvit se v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností se domluvit v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • řízený rozhovor • jednoduché tematické rozhovory • seznámení s tématem • hry na různé životní situace • aktivní zapojení do hry • motivační hry • rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích • alternativní způsoby komunikace 	<p>NS – dramatizace různých situací dechová a artikulační cvičení PČ – výroba masek OSV – komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> • umět pozdravit, poděkovat • umět sdělit svá přání a potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení motivačních jednoduchých příběhů • poslech pohádek, příběhů • dramatizace • práce na PC 	<p>NS – zhlédnutí divadelního představení, filmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy – báseň, říkanka, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec • poslech a reprodukce • reprodukce přečteného • recitace • dramatizace • motivace k slovnímu projevu 	<p>NS – návštěva knihovny, využití interaktivní tabule a PC</p>



NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK 5.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností poznávat a číst malá tiskací písmena	<ul style="list-style-type: none">analyticko-syntetické činnostialternativní způsoby čtenívyvozování hlásek a písmendělení a skládání slovcvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímánípráce s učebnicí, tabulkami ke čteníznázornění délky hlásek	PČ – modelování písmen ČJ – ŘV – říkanky k vyvození nových hlásek
<ul style="list-style-type: none">umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	<ul style="list-style-type: none">nasloucháníkoncentrační cvičeníposlech pohádek, veršů a říkadeldramatizace	ČJ – ŘV – tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí obrázků, fotografií a reálných předmětů
<ul style="list-style-type: none">orientovat se ve větě	<ul style="list-style-type: none">poznat začátek a konec větypodle svých možností spočítat slova ve větěrozlišit intonaci přečtené věty	<ul style="list-style-type: none">plynulé čtení snadných vět s porozuměnímposlech vyprávění, čtení, kaset	ČJ – ŘV – sluchová a intonační cvičení
<ul style="list-style-type: none">číst s porozuměním jednoduché věty	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností číst s porozuměním jednoduché věty	<ul style="list-style-type: none">čtení obrázků s ukazováním v řádkulistování, práce s učebnicíseznámení s knihami, leporelyčtení krátkých vět	VV – ilustrace k příběhu NS – čtení jednoduchého textu MV – vnímání mediálních sdělení
Psaní – žák by měl:			



<ul style="list-style-type: none">psát písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností psát psacím písmem písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none">procvičování naučených písmenopis písmendodržování správného tvarudodržování výšky písmenpsaní velkých písmen	ČJ – ŘV – práce s knihou
<ul style="list-style-type: none">opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	<ul style="list-style-type: none">opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	<ul style="list-style-type: none">práce s písankoupráce na tabulipřepis z učebnice a tabulesebekontrola napsaného	VV – výtvarně ztvárněné písmo
<ul style="list-style-type: none">opsat číslice	<ul style="list-style-type: none">opsat číslice	<ul style="list-style-type: none">procvičování správných tvarůdodržování výšky, velikosti, sklonu	M – numerace
<ul style="list-style-type: none">psát písmena a slabiky podle diktátu	<ul style="list-style-type: none">psát písmena a slabiky podle diktátu	<ul style="list-style-type: none">nácvik jednotlivých spojovacích tahůprocvičení již naučených písmenopis a přepis slabikčtení slabikdiktát písmen a slabik	
Řečová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy	<ul style="list-style-type: none">seznámení s osnovoučtení osnovytvoření vět podle osnovypřednes říkankypopisy obrázkůdechová a artikulační cvičení	NS – vyprávění na dané téma
<ul style="list-style-type: none">vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	<ul style="list-style-type: none">seznámení s dějemreprodukce shlédnutéhoodpovědi na otázky, spontánní a jednoduché tematické rozhovory	NS – využití PC VV – malování na dané téma



<ul style="list-style-type: none">vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	<ul style="list-style-type: none">práce s obrázkovými knihami a časopisyorientace na stráncepopis obrázkůrozvíjení slovní zásobyjednoduché vyprávěníovládání síly hlasu	HV – dechová a rytmická cvičení NS – návštěva kina, divadla,
<ul style="list-style-type: none">popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	<ul style="list-style-type: none">podle svých schopností popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	<ul style="list-style-type: none">seznámení s popisovaným předmětem či osobouhledání vhodných slov – rozvíjení slovní zásobyodpovědi na návodné otázky	VV – tematická kresba PD – využití PC
<ul style="list-style-type: none">domluvit se v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností se domluvit v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none">řízený rozhovorjednoduché tematické rozhovoryseznámení s tématemhry na různé životní situaceaktivní zapojení do hrymotivační hryrozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacíchalternativní způsoby komunikace	NS – dramatizace různých situací, dechová a artikulační cvičení PČ – výroba masek OSV – komunikace
<ul style="list-style-type: none">zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	<ul style="list-style-type: none">umět pozdravit, poděkovatumět sdělit svá přání a potřeby	<ul style="list-style-type: none">čtení motivačních jednoduchých příběhůposlech pohádek, příběhůdramatizacepráce na PC	NS – zhlédnutí divadelního představení, filmu
<ul style="list-style-type: none">dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	<ul style="list-style-type: none">základní literární pojmy – báseň, říkanka, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herecposlech a reprodukcereprodukce přečtenéhorecitacedramatizace	NS – návštěva knihovny, využití interaktivní tabule a PC
ČESKÝ JAZYK			ROČNÍK 6.



NÁZEV PŘEDMĚTU			
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čtení – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	<ul style="list-style-type: none">zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	<ul style="list-style-type: none">upevňování čtení dvojslabičných, trojslabičných slov s otevřenou souhláskouupevňování čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikouopakování poznávání a čtení probraných písmen	ČJ – ŘV – dechová s artikulační cvičení VV – obrázky s písmeny, ilustrace
<ul style="list-style-type: none">orientovat se ve větě	<ul style="list-style-type: none">poznat začátek a konec větyspočítat slova ve větě	<ul style="list-style-type: none">plynulé čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměnímsprávná intonace	PČ, VV – modelování písmen, vybarvování písmen, ilustrace k písmenům ČJ – ŘV – rytmizace slov
<ul style="list-style-type: none">číst s porozuměním jednoduché věty	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností číst plynule a s porozuměním jednoduché větypoznat začátek a konec větypoznat druh věty podle intonace	<ul style="list-style-type: none">plynulé čtení snadných vět s porozuměnímposlech vyprávění, čtení, kazetreprodukce větyrytmizace slov ve větědiferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání	ČJ – ŘV – sluchová a intonační cvičení
<ul style="list-style-type: none">přednášet krátké říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností reprodukovat krátké říkanky a básničky, pokusit se přednášet	<ul style="list-style-type: none">poslech a recitace veršů a říkadéldramatizacerytmizace slovseznámení s knihaminaslouchání, koncentrační cvičení	ČJ – ŘV – říkanky s obrázky VV – tématické kresby, malby HV – rytmizace pomocí nástrojů
Psaní – žák by měl:			

<ul style="list-style-type: none"> psát písmena, která umí číst 	<ul style="list-style-type: none"> psát písmena, která umí číst 	<ul style="list-style-type: none"> psaní velkých písmen C, Č, I, N, Ž psaní písmen podle diktátu 	VV – malování štětcem, prstovými barvami
<ul style="list-style-type: none"> opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova 	<ul style="list-style-type: none"> opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova prakticky využít získané dovednosti psaní 	<ul style="list-style-type: none"> analýza a syntéza slov opis slova přepis slov práce s tabulkami psaní velkých písmen psaní krátkého dopisu, přání 	
<ul style="list-style-type: none"> opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> čtení číslic psaní číslic kontrola sklonu, tvaru 	M – orientace v číselné řadě, numerace
<ul style="list-style-type: none"> psát písmena a slabiky podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> psát písmena a slabiky podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> opakování probraných písmen opis a přepis písmen diktát písmen diktát slabik důsledná kontrola a oprava 	NS – vyprávění na dané téma, opis jednoduché věty k tématu
<ul style="list-style-type: none"> ovládat psaní hůlkového písma 	<ul style="list-style-type: none"> podle individuálních schopností ovládat psaní probraného hůlkového písma 	<ul style="list-style-type: none"> psaní podpisu opis z tabule sebekontrola napsaného 	ČJ – ŘV – práce s interaktivní tabulí
Řečová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s osnovou čtení osnovy tvoření vět podle osnovy přednes říkanky popisy obrázků dechová a artikulační cvičení 	NS – vyprávění na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s dějem reprodukce shlédnutého odpovědi na otázky, spontánní a jednoduché tematické rozhovory 	NS – využití PC VV – malování na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> práce s obrázkovými knihami a časopisy orientace na stránce popis obrázků rozvíjení slovní zásoby 	HV – dechová a rytmická cvičení NS – návštěva kina, divadla,



		<ul style="list-style-type: none">• jednoduché vyprávění• ovládání síly hlasu	
<ul style="list-style-type: none">• popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	<ul style="list-style-type: none">• podle svých schopností popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	<ul style="list-style-type: none">• seznámení s popisovaným předmětem či osobou• hledání vhodných slov – rozvíjení slovní zásoby• odpovědi na návodné otázky	VV – tematická kresba PD – využití PC
<ul style="list-style-type: none">• domluvit se v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none">• podle svých možností se domluvit v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none">• řízený rozhovor• jednoduché tematické rozhovory• seznámení s tématem• hry na různé životní situace• aktivní zapojení do hry• motivační hry• rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích• alternativní způsoby komunikace	NS – dramatizace různých situací dechová a artikulační cvičení PČ – výroba masek OSV – komunikace
<ul style="list-style-type: none">• zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	<ul style="list-style-type: none">• umět pozdravit, poděkovat• umět sdělit svá přání a potřeby	<ul style="list-style-type: none">• čtení motivačních jednoduchých příběhů• poslech pohádek, příběhů• dramatizace• práce na PC	NS – zhlédnutí divadelního představení, filmu



<ul style="list-style-type: none">dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	<ul style="list-style-type: none">základní literární pojmy – báseň, říkanka, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herecposlech a reprodukcereprodukce přečtenéhorecitacedramatizacemotivace k slovnímu projevu	NS – návštěva knihovny využití interaktivní tabule a PC MV – vnímání mediálních sdělení
--	---	---	---