



VÝROČNÍ ZPRÁVA

obecně prospěšné společnosti

za rok 2022

Obsah

| | |
|---|----|
| 1. Charakteristika společnosti | 2 |
| 2. Poskytované služby | 5 |
| 3. Služby podporující vzdělávání ve škole | 8 |
| 4. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů | 11 |
| 5. Cíle | 12 |
| 6. Pracovní kolektiv | 14 |
| 7. Autoevaluační činnost | 19 |
| 8. Finanční hospodaření | 22 |
| 9. Spolupracující organizace | 24 |
| 10. Informace o společnosti | 25 |
| 11. Vedení společnosti | 26 |



1. CHARAKTERISTIKA SPOLEČNOSTI

Základní škola a praktická škola Arkadie, o.p.s. je speciální školou zřizovanou dle § 16 odst. 9 školského zákona pro výchovu a vzdělávání žáků s mentálním postižením nebo žáků s mentálním postižením v kombinaci s jiným druhem postižení (tělesným či smyslovým). Sídlem organizace je statutární město Teplice, kde k provozu své činnosti využívá dvou speciálně přizpůsobených objektů v ulicích U Nových lázní 1286/9 a v Purkyňově 2004/10.

Organizace poskytuje výchovně vzdělávací služby v těchto kategoriích škol a školských zařízení:

- Základní škola,
- Střední škola,
- Školní družina,
- Školní klub.

Naše motto:

„Samostatností ke svobodě.“

Pro koho tu jsme:

Naše škola vzdělává žáky s mentálním postižením.

Co je posláním naší školy:

Posláním naší školy je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a vzájemnému respektu.

Hlavním cílem školy je:

Připravit žáky pro život tak, aby dosáhli co největší samostatnosti.

Naše vize je být školou:

- kde usilujeme o kvalitní mezilidské vztahy, kde se k sobě chováme slušně a pomáháme si,
- kde se cítíme dobře, do které chodí žáci, zaměstnanci i rodiče rádi,
- kde se cítíme bezpečně, spolupracujeme a vzájemně se respektujeme,
- která umožňuje rozvoj žákům i zaměstnancům,
- otevřenou novým myšlenkám a přístupům,
- která úzce spolupracuje se svou zakladatelskou organizací Arkadie o. p. s.,
- kde pracují lidé, které jejich práce baví a zajímá,
- kde je se na co těšit,
- kde se učíme životem a pro život,
- jejíž absolventi se dále vzdělávají, nebo najdou uplatnění na pracovním trhu či v sociálních službách.

Historie

Na počátku byla škola. Tedy snaha několika matek dětí s kombinovaným postižením zajistit svým dětem speciální vzdělání v dosahu bydliště. Prvním projektem nově vzniklého občanského sdružení Arkadie bylo založení soukromé speciální školy.

Dne 2. září 1991 zahajovala Arkadie za účasti Olgy Havlové provoz speciální školy pro žáky s více vadami ve vile, kterou opustila zaniklá podniková mateřská škola (nynější odloučené pracoviště školy Purkyňova 10). Děti bylo jen několik, ale nově vzniklá příležitost se rychle rozkřikla a na konci školního roku už dostávalo vysvědčení (pro většinu první) 16 dětí. Většina těchto dětí je dnes dospělými klienty stacionářů nebo pracovníky chráněných dílen.

Na podzim roku 1995 se již slavnostně otevírala další, nákladem téměř 5 mil. Kč zrekonstruovaná, budova v teplické lázeňské čtvrti Šanov (dnešní sídlo školy U Nových lázní 1286/9). V té už našla své prostory také Střední škola praktická.

V roce 1999 se stala škola samostatnou právnickou osobou a v souladu s novou legislativou změnila právní formu.

V průběhu let rostl postupně počet žáků, vzdělávacích programů i členů pracovního kolektivu.

Z potřeb žáků školy a jejich rodin vznikaly další služby občanského sdružení, které jim byly poskytovány vedle vzdělávání nebo na ně navazovaly.



Orgány společnosti

Zakladatel

Arkadie, o. p. s.

Statutární zástupce

ředitel o.p.s.: Mgr. Ivan Růžička

Správní rada

předsedkyně: Mgr. Zuzana Nétková

členové: Mgr. Zdeněk Červený, BBA
Mgr. Ingrid Štroblová

Dozorčí rada

předsedkyně: Lenka Vaněčková

členové: Mgr. Dana Šlechtová, Ph.D.
Mgr. Tomáš Vorochta

Zasedání správní a dozorčí rady:

21. 4. 2022

11. 10. 2022

2. POSKYTOVANÉ SLUŽBY

Základní škola

Je určena žákům s lehkým mentálním postižením, s případnou kombinací tělesného či smyslového znevýhodnění, které jim nedovoluje prospívat na běžném typu základní školy. Naši žáci mají školským poradenským zařízením doporučené vzdělávání ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“ č. j. 41/ARK/2022, zpracovaného podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s minimálními výstupy.

Cílem ZŠ je rozvoj a kultivace osobnosti žáka, poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě (rodinném, pracovním a občanském).

Základní škola speciální

Je určena zejména žákům se středně těžkým až těžkým mentálním znevýhodněním, často v kombinacích s dalším znevýhodněním (nejčastěji tělesným či smyslovým), které jim nedovoluje prospívat ani na základní škole s úpravou očekávaných výstupů vzdělání. Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro Základní školu speciální „Učíme se životem“ č. j. 252/2010 zpracovaného podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.



Cílem je získání vědomostí, dovedností a návyků potřebných k orientaci v okolním světě, dosažení maximální samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojení se, dle vlastních možností, do rodinného, společenského a pracovního života.

Praktická škola jednoletá

Vstupní předpoklady:

Praktická škola jednoletá je určena žákům s těžším zdravotním postižením, zejména mentálním, a žákům se souběhem vad, kteří získali ucelené vzdělání převážně v Základní škole speciální.

| | |
|------------------------------|---------|
| Délka vzdělávacího programu: | 1 rok |
| Forma studia: | Denní |
| Přijímací zkoušky: | Pohovor |

Organizace výuky:

Jednoleté denní studium poskytuje přípravu zaměřenou na výkon jednoduchých činností, zejména v chráněném prostředí. Vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám žáků je výuka organizována tak, aby odpovídala individuálním schopnostem a možnostem žáků.

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Způsob ukončení: | Závěrečná zkouška |
| Certifikát: | Vysvědčení o závěrečné zkoušce |
| Dosažený stupeň vzdělání: | Střední |

Praktická škola dvouletá

Vstupní předpoklady:

Praktická škola dvouletá je určena žákům s lehčím stupněm zdravotního postižení, zejména mentálním, a žákům se souběhem vad, kteří ukončili povinnou školní docházku v Základní škole s úpravou očekávaných výstupů vzdělání, v nižším než devátém ročníku základní školy a v odůvodněných případech v devátém ročníku základní školy.

| | |
|------------------------------|---------|
| Délka vzdělávacího programu: | 2 roky |
| Forma studia: | Denní |
| Přijímací zkoušky: | Pohovor |

Organizace výuky:

Dvouleté denní studium poskytuje přípravu zaměřenou na výkon jednoduchých činností, zejména v chráněném prostředí, a programu podporovaného zaměstnání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je výuka organizována tak, aby odpovídala individuálním schopnostem a možnostem žáků.

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Způsob ukončení: | Závěrečná zkouška |
| Certifikát: | Vysvědčení o závěrečné zkoušce |
| Dosažený stupeň vzdělání: | Střední |

Školní klub

Je určen pro žáky 2. stupně ZŠ a ZŠ speciální. Provozní doba je v pracovní dny od 6.30 do 7.50 hod. a od 11.15 do 15.00 hod.

Náplní ŠK je odpočinková činnost, sport, pobyt venku (zahrada, parky, školní hřiště), hry, zábava na počítači.

Školní družina

Je určena pro žáky 1. stupně ZŠ a ZŠ speciální. Provozní doba je ve dnech školní docházky od 6:30 do 8:00 a od 11:30 do 15:00 hodin.

Náplní školní družiny jsou volnočasové aktivity dle zájmu dětí, které zahrnují sportovní a pohybové hry, výtvarné a pracovní činnosti, relaxace a odpočinek, sociální činnosti a komunikace, hry v přírodě.



3. SLUŽBY PODPORUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE

Žáci mají možnost se po vyučování účastnit různých zájmových kroužků. Jejich skladba se mění v závislosti na počtu zájemců o tyto aktivity.

Canisterapie

Léčebné využití kontaktu se psem je nejmladší z rehabilitačních metod používaných v Arkadii. Cílem je zlepšit kvalitu života osob znevýhodněných po stránce fyzické, psychické a sociální.

Zájmové kroužky

Každoročně škola nabízí různé zájmové kroužky, do kterých se mohou žáci libovolně přihlásit.

Hudebně – dramatický kroužek

Zpěv, hra na hudební nástroje, hudební a divadelní vystupování.

Logopedický kroužek

Procvičování vadné výslovnosti.

S námi do přírody

Sběr přírodnin, vycházky do přírody, aranžování, drobné výrobky ze živých a suchých rostlin, návštěvy výstav a botanické zahrady.

Kroužek vaření

Příprava a vaření jídel.

Výtvarný kroužek

Využití výtvarných technik (malba, kresba, grafika atd.), výtvarná relaxace.

Keramický kroužek

Práce s keramickou hlinou, modelování, glazování.

Sportovní kroužek - pokročilí

Je určen pro pokročilé sportovce – příprava na sportovní utkání zejména v míčových sportech, návštěva sportovních utkání apod.

Hra na zobcovou flétnu

Určeno začátečníkům i pokročilým. Zaměřuje se na rozvíjení dovedností ve hře na flétnu, dechová cvičení.

Kroužek sauna pro dívky

Saunování v Aquacentru Teplice.

Praktické dílny

Práce se dřevem a kovem, rozvoj manuálních a praktických dovedností.

Ergoterapeutický kroužek

Procvičování hrubé/jemné motoriky, zdravotní tělesná výchova, sebeobsluha, soběstačnost.

Relaxační kroužek

Jóga, uvolňovací cviky, relaxační hudba, četba, hry, procházky.

Volné workshopy

Jednorázové odpolední akce společného tvoření na předem zvolené téma dle zájmu uchazečů.

Účast na školních soutěžích

Žáci se dále zapojují do výtvarných, hudebních a sportovních soutěží a přehlídek, jako je například Abilympiáda v JÚŠ Praha. Během školního roku, zpravidla v červnu, probíhá projektový týden v rámci projektu „Společně k bezpečí“ v Horním Vysoké u Úštěku.

Doprava

Pravidelná doprava klientů a žáků do jednotlivých zařízení Arkadie, ale také dětí se zdravotním postižením, které se vzdělávají v běžných školách, je od roku 1993 provozována ve vzájemné spolupráci Arkadie o.p.s., Pohoda, z. s. a SPC Teplice.

Tři mikrobusey denně přepravují cca 80 zdravotně postižených dětí a mládeže do speciálních i běžných škol a školských zařízení v rámci celého teplického regionu. Na bezpečnost cestujících během dopravy dohlíží pravidelně školený doprovod.

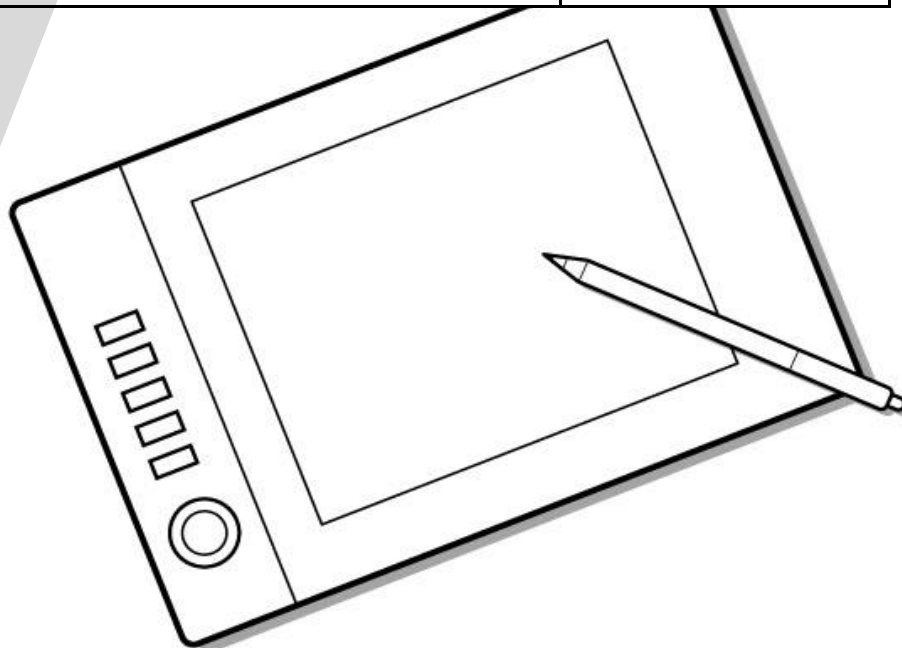
Klienti jsou do této služby zařazováni především dle stupně zdravotního postižení a jejich věku. Vzhledem k omezené kapacitě není možné do služby zařadit takové uchazeče, kteří jsou schopni cestovat samostatně veřejnou hromadnou dopravou.

Informační technologie

Naše škola využívá moderní informační technologie. Našim zaměstnancům jsou k dispozici nejen osobní počítače, ale také např. tablety, interaktivní tabule, kopírovací technika. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a počítačovými stanicemi připojenými na internet. V objektu U Nových lázní se nachází nově vybavená počítačová učebna s 9 pracovními pozicemi. Oba objekty školy jsou připojeny k vysokorychlostnímu internetu a současně disponují chytrou Wi-Fi sítí, která pokrývá i přilehlé venkovní prostory (zahrada, venkovní učebna).

Pro přehled jsou k dispozici následující tabulky:

| Objekt U Nových lázní 1286/9 | Stav |
|---|------|
| Počet PC na škole (ks): | 23 |
| z toho pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách | 9 |
| z toho pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání | 19 |
| Projekční technika na škole | 5 |
| Tablety sloužící k výuce | 12 |



| Objekt Purkyňova 10 | Stav |
|---|------|
| Počet PC na škole (ks): | 6 |
| z toho pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách | 5 |
| z toho pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání | 6 |
| Projekční technika na škole | 4 |
| Tablety sloužící k výuce | 6 |

4. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Od 1. 9. 2021 škola realizuje dvouletý projekt „Společně se rozvíjíme III.“ z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony III.), který je zaměřen na školní kluby, doučování žáků ohrožených neúspěchem, sdílení zkušeností pedagogických pracovníků partnerských škol a výchovné poradenství.

Od roku 2020 je naše škola zapojena do projektu „Systémové podpory kariérového poradenství a tranzitních programů žáků se SVP pro ČR“, který realizujeme ve spolupráci s Univerzitou Palackého Olomouc.

Společně s mateřskou organizací Arkadie, o.p.s. škola nadále dlouhodobě spolupracuje s organizací Lebenshilfe "Altmark-West". V průběhu více jak 17 let, během kterých obě organizace spolupracují, se uskutečnila řada společných dovolených, projektů, stáží a návštěv odborných pracovníků i klientů. Tyto přátelské kontakty finančně podporuje Česko-německý fond budoucnosti.



5. CÍLE

Plnění cílů v roce 2022

| | |
|--|-----------|
| Zaměřit se na získávání finančních prostředků od sponzorů, donátorů a projektů. | plněno |
| Stále nabízet rodičům možnost aktivní účasti na dění ve škole. | plněno |
| V rámci možností školy se snažit vytvářet třídy žáků stejného věku a vzdělávacího programu. | plněno |
| V rámci možností školy a regionu vytvořit podmínky pro canisterapii. | nesplněno |
| Žákům nabízet určité formy ergoterapeutické a logopedické podpory. | plněno |
| Zákonné zástupce informovat o osvětových přednáškách z oblasti péče, výchovy a vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (maily, vývěsky, přehledy aktivit atd.) | plněno |
| I nadále se snažit do „života“ Arkadie zapojovat co nejvíce zákonných zástupců. | plněno |
| Stále předcházet či řešit příznaky profesionální deformace pomocí dalšího externího i interního vzdělávání pedagogických pracovníků, možností seberealizace a plánů osobního rozvoje, exkurzí do jiných škol, osobních setkání apod. | plněno |
| Dbát o přehledné a aktuální informace na webových stránkách a Facebooku. Více využívat mailové kontakty na zákonné zástupce. | plněno |
| I nadále hledat možnosti dalšího efektivního využití prostor školy pro výchovně vzdělávací činnost. | plněno |
| Pokračovat v pravidelných výjezdech na exkurze do jiných škol – výměna zkušeností (inspiromat). | plněno |
| Postupně provést rekonstrukci hygienických zařízení (zakladatel, město). | nesplněno |
| V úzké spolupráci s Arkadií a zák. zástupci stále hledat nové možnosti dalšího uplatnění absolventů v životě (studium, práce, soc. služby) – prevence soc. izolace. | plněno |
| Pokračovat v pravidelných setkávání spojených se sebehodnocením a motivací jednotlivých pracovníků. | plněno |
| Stále motivovat a podporovat pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání – osobním rozvoji. | plněno |
| Pokračovat v systému strategického plánování a zapojovat do systému všechny zaměstnance. | plněno |
| Postupně provádět obnovu podlahových krytin. | plněno |
| Realizovat rekonstrukci přízemí na Valech. | splněno |
| Zajistit týmové sdílení poznatků a zkušeností z DVPP formou interního vzdělávání. | splněno |
| Realizovat revitalizaci zahradních prostor v objektu 1. stupně ZŠ (Valy). | splněno |
| Adaptovat vracející se zaměstnankyni z RD na novou pracovní pozici. | splněno |

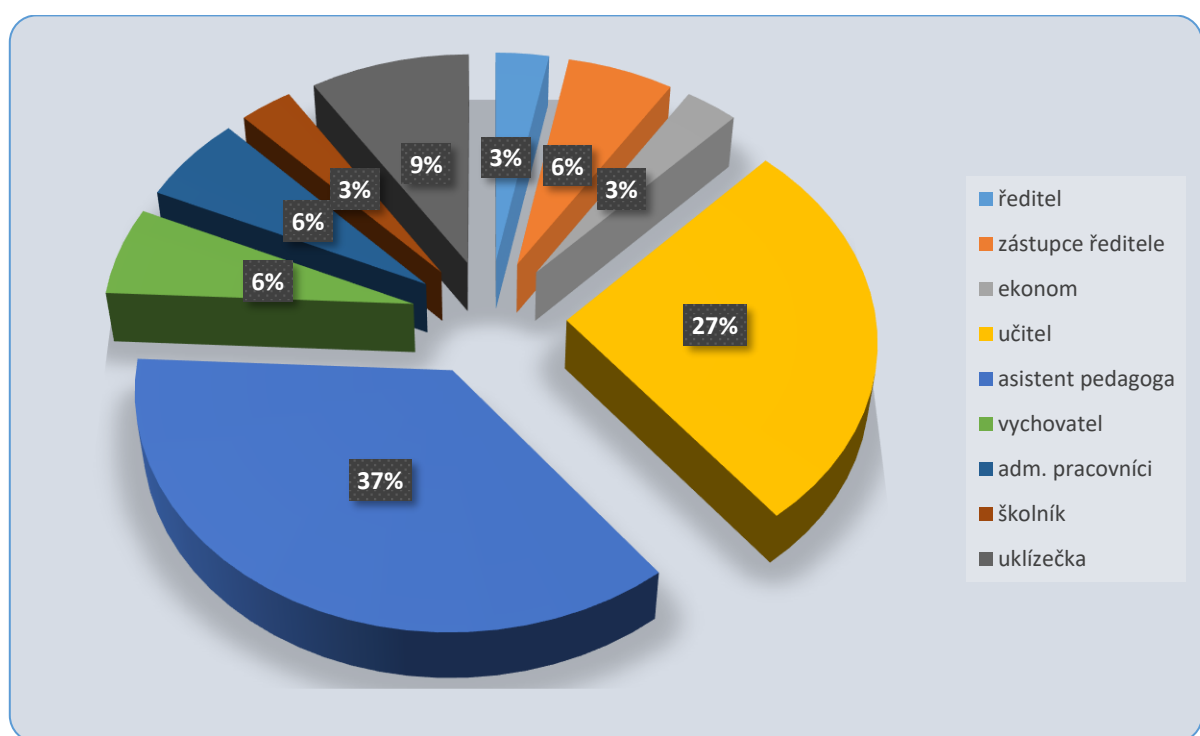
Výhled do budoucna a cíle pro následující rok 2023

- Vytvořit a zavést systém nové evidence DVPP.
- Stále nabízet rodičům možnost aktivní účasti na dění ve škole.
- Pravidelně sdílet informace z DVPP pro celý pedagogický tým na provozních, pedagogických a metodologických poradách.
- Pokračovat v pravidelných supervizích jakožto prostředku prevence syndromu vyhoření – profesionální deformace.
- Pokračovat v přístupu vycházejícího ze strategického plánování a v zapojování všech zaměstnanců.
- Delegovat osobu, která bude zajišťovat nákupy, a tím snížit administrativu a zvýšit efektivnost v rámci této oblasti.
- Zateplení budovy 1. stupně ZŠ ve spolupráci se zakladatelem organizace.
- Z dlouhodobého hlediska usilovat o mladé kvalifikované pracovníky, kteří budou postupně nahrazovat zaměstnance odcházející do starobního důchodu.
- Třídy dále postupně modernizovat novým technickým zázemím (ICT, školní nábytek).
- Ve vybraných prostorách provést výmalbu.

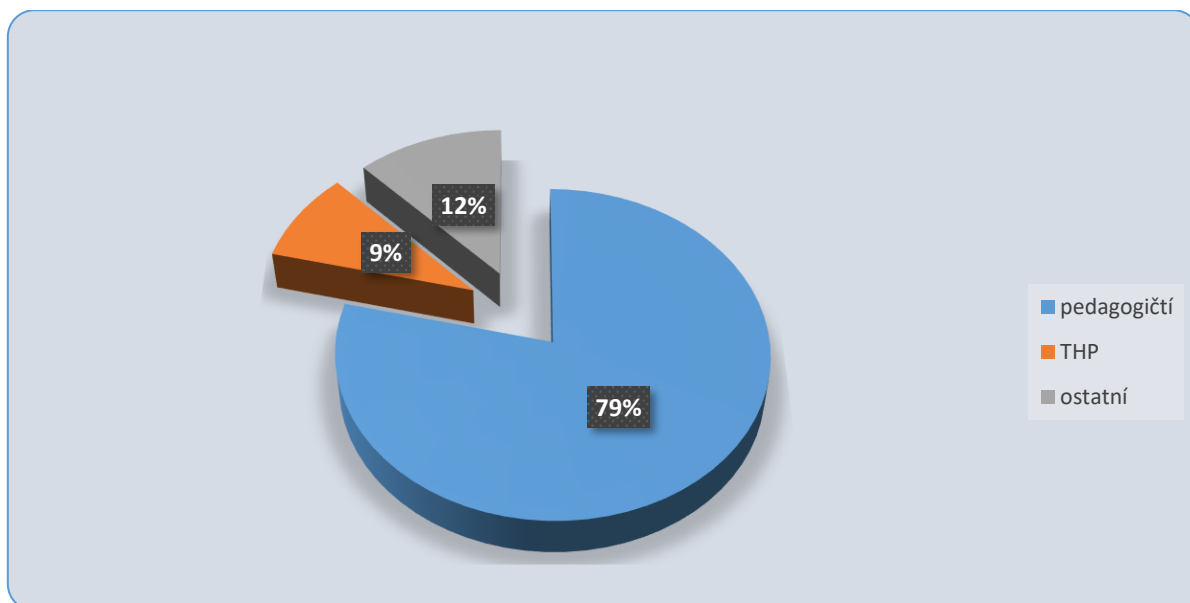
6. PRACOVNÍ KOLEKTIV

Složení pracovního kolektivu

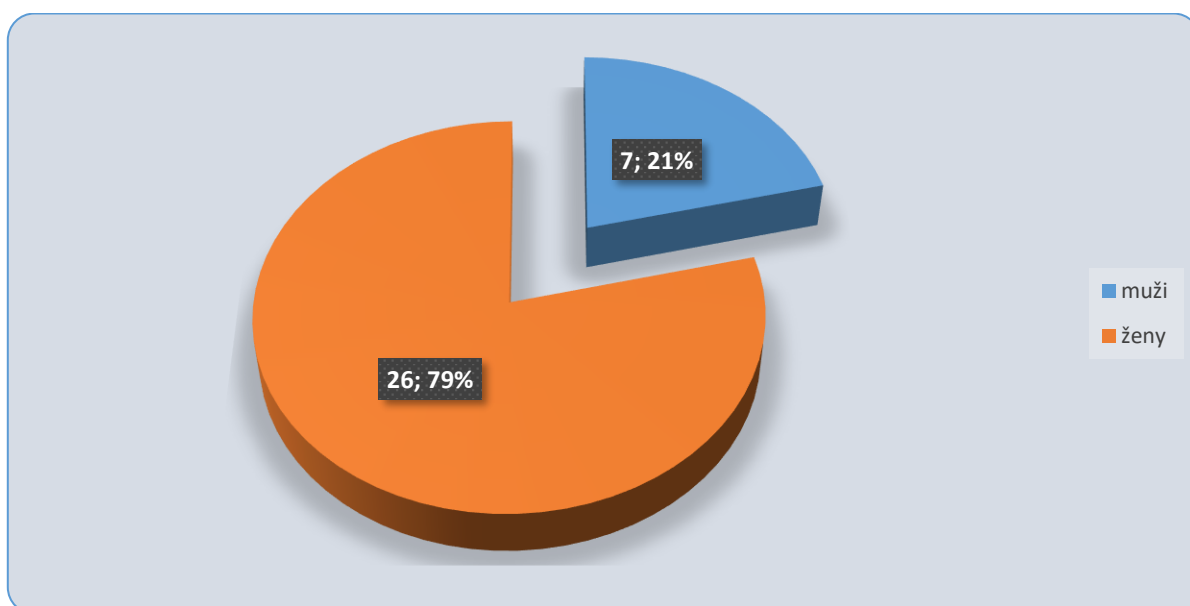
| pozice | počet celkem | příchod | odchod | muži | ženy |
|-------------------|--------------|----------|----------|----------|-----------|
| ředitel | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| zástupce ředitele | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ekonom | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| učitel | 9 | 1 | 0 | 2 | 7 |
| asistent pedagoga | 12 | 0 | 1 | 2 | 10 |
| vychovatel | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| admin. pracovníci | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| školník | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| uklízečka | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Celkem | 33 | 3 | 1 | 7 | 26 |



Poměr zastoupení pedagogických a nepedagogických pracovníků



Poměr mužů a žen z řad pracovníků



Účast zaměstnanců na odborném vzdělávání, školení, seminářích a konferencích v roce 2022

| datum | akce | pořadatel akce | místo | účastníci |
|-------------------|--|---------------------|----------------------|---|
| 12. 1. 2022 | Jak motivovat děti s PAS | | | Procházková |
| 4. 2. 2022 | Komunikační dovednosti v pedagogické praxi se zaměřením na řešení konfliktních situací | Mgr. Jiří Halda | PPP Teplice | všichni |
| 16. 2. 2022 | Jak na nový RVP ZV ve škole zřízené podle §16 odst. 9 | NPI ČR | webinář | Vítvarová, Beránková, Růžička, Šáchová |
| 21. - 22. 2. 2022 | Emoční sebeobrana | MAS CÍNOVECKO | Knihovna Teplice | Hampejsová, Šáchová |
| 23. 2. 2022 | Revize RVP ZV - Startovací balíček, vzdělávání koordinátorů | NPI ČR | webinář | Vítvarová, Riedelová |
| 25. 2. 2022 | Hudební výchova tvořivě | Tvořivá škola | webinář | Tomsová |
| 28. 2. 2022 | IT ve škole | Národní plán obnovy | webinář | Šáchová |
| 3. 3. 2022 | Tvoříme ze dřeva | MAS CÍNOVECKO | MŠ Sládkova, Teplice | Vorochta, Hampejsová, Dražil |
| 9. 3. 2022 | Jak na nový RVP ZV ve škole zřízené podle §16 odst. 9 | NPI ČR | webinář | Všichni učitelé a Jirků |
| 30. 3. 2022 | Inovace ve výuce 2022 | NPI ČR | Ústí nad Labem | Vítvarová, Šáchová |
| 31. 3. 2022 | „Moc a bezmoc výchovy“ | | Ústí nad Labem | Gloneková, Kubešková |
| 5. 4. 2022 | Syndrom CAN - týrané, zneužívané dítě | PPP Teplice | Teplice | Krollová |
| 7. 4. 2022 | Vliv SPU na výuku matematiky | PPP Teplice | Teplice | Krollová |
| 27. 4. 2022 | Jak vyučovat Data, informace, modelování v nové Informatice | NPI ČR | webinář | Vítvarová, Růžička, Vorochta, Šáchová, Bergová, |

| | | | | |
|--------------|---|--|----------------|--|
| | | | | Hampejsová, Ječný, Jirků, Chaberová |
| 29. 4. 2022 | Aspergerův syndrom | On-line, RIC Pardubice | webinář | Chaberová |
| 9. 5. 2022 | Děti bez hranice aneb hranice, dohody tresty a důsledky | Vše pro jesle a školky | webinář | Jirků |
| 18. 5. 2022 | Emoční sebeobrana | MAS Cínovecko, o. p. s. | Teplice | Kubešková |
| 30. 8. 2022 | Svobodné děti | Knihovna Teplice | Teplice | Šáchová, Hnyková, Gloneková, Procházková |
| 21. 9. 2022 | Relaxační aktivity pro děti předškolního věku | NPI ČR | webinář | Jirků, Tomsová |
| 22. 9. 2022 | Emoční a sociální potřeby dítěte | Tvořivá škola s. r. o | webinář | Jirků |
| 6. 10. 2022 | Rukověť kariérového poradce žáků se SVP – individuální plánování a tranzitní program | ZŠ a PŠ Arkadie, o. p. s., DD, ZŠ a SŠ Duchcov a Pedagogická fakulta Olomouc | Duchcov | Růžička, Vorochta |
| 12. 10. 2022 | Spolupráce asistenta s učitelem | PPP Teplice | Teplice | Šáchová, Hnyková, Procházková |
| 19. 10. 2022 | Jak vyučovat Informační systémy III. | NPI ČR | webinář | Vítvarová |
| 1. 11. 2022 | Moc a bezmoc výchovy | Ibsaro – institut behaviorálních studií | webinář | Jirků, Bergová |
| 4. 11. 2022 | Vedení rozhovoru s dětmi pro ped. pracovníky | PPP | Teplice | Šáchová |
| 9. 11. 2022 | Jak vyučovat data, informace, modelování v nové informatice | NPI ČR | webinář | Šáchová |
| 9. 11. 2022 | Agresivní žák | UJEP | Ústí nad Labem | Benediktová, Walterová |

| | | | | |
|--------------|---|-------------------|---------|--|
| 16. 11. 2022 | Jak vyučovat algoritmizaci a programování II. | NPI ČR | webinář | Šáchová, Vitvarová |
| 19. 11. 2022 | Být či nebýt aneb nejpalčivější otázky učitelství | Zahálka | Teplíce | Šáchová |
| 23. 11. 2022 | Jak vyučovat informační systémy III. | NPI ČR | webinář | Šáchová |
| 24. 11. 2022 | Proč nejde navázat 15 deka něhy aneb Tajemství dobré výchovy | Zařízení pro DVPP | Teplíce | Bergová, Kounovská, Beránková, Chaberová, Gloneková, Hrnčíř, Ječný, Kubešková |



7. AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST

Vlastní hodnocení školy vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterými se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. K opravdu vypovídajícímu vlastnímu hodnocení školy je nutná otevřená diskuse s kolegy, zákonnými zástupci žáků, žáky, studenty a s dalšími partnery školy.

Vlastní hodnocení školy je proces systematického shromažďování a analýzy informací (získaných podkladů). Musíme si vytyčit, co budeme hodnotit. Stanovíme si kritéria hodnocení pro každou hodnocenou oblast a podoblast. Hodnocení není samoučelné. Je nástrojem ke změně a zlepšování. Na základě výsledků je pak možné lépe vnímat a uvědomovat si žádoucí změny, které by měly vést k zefektivnění výuky. Vlastní hodnocení by mělo mít prokazatelný vliv na úroveň získaných kompetencí žáků.

Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků:

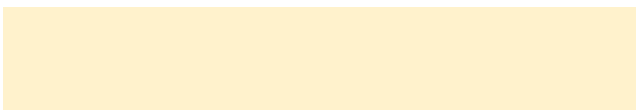
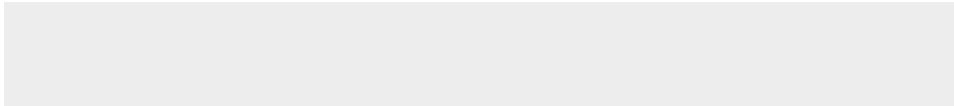
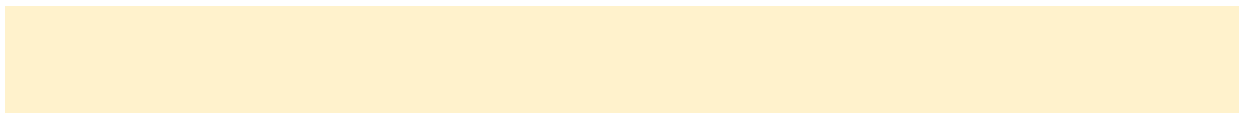
- Jasný a akceptovaný model řízení školy.
- Velmi dobré podmínky pro řídicí činnost ekonoma školy.
- Kontrolní systém školy v ekonomické oblasti (audity).
- Pravidelné sebehodnotící pohovory se zaměstnanci.
- Zaměstnanecké výhody (vytváření vstřícného a vlídného prostředí pro práci).
- Zaměstnanci se cítí být oceněni.
- Přehledná personální agenda.
- Dle názorů zaměstnanců vedení školy podporuje a umožňuje DVPP.
- Zaměstnanci jsou identifikováni s plánem DVPP.
- Zaměstnanci jsou vedeni k spoluúčasti na DVPP.
- Úroveň výsledků práce školy je oceňována jak odbornou, tak i laickou veřejností.
- Již tradiční vystupování žáků školy na veřejnosti (koncerty, výstavy, Vánoce s Arkadií, Den tvořivosti, divadelní představení atd.)
- Organizování akcí pro veřejnost (Vánoce s Arkadií, Den Tvořivosti, Ples Arkadie, Setkání rodin, výstavy, pobytové akce apod.)
- Velmi dobré jméno školy u partnerů.
- Výborná spolupráce s odbornými pracovišti a odborníky v regionu – SPC, PPP, VŠ.
- Neustálá aktualizace a práce s databází partnerů, spolupracovníků a příznivců.
- Pravidelná účast ředitele školy na poradách ředitelů základních škol z Teplic a okolí.
- Osvětová přednášková činnost zaměstnanců školy o VV žáků se SVP.
- Činnost tiskového mluvčího, a s tím spojená výborná prezentace Arkadie v masmédiích (tiskové zprávy).

- Získávání finančních prostředků z MŠMT.
- Získávání finančních prostředků z EU.
- Nabídka kroužků a terapií pro žáky školy.
- VV metody využívané ve VV procesu.
- Spolupráce s mateřskou organizací Arkadie, o.p.s. na budoucím uplatnění absolventů.
- Nabídka volnočasových aktivit (pravidelných a nepravidelných) a výcvikových kurzů.
- Možnost využít konzultačních služeb sociální pracovníce a pracovní konzultantky Arkadie, o.p.s.
- Možnost dalšího uplatnění absolventů školy v zařízeních Arkadie o. p. s.
- Nabídka a využívání dopravy žáků do a ze školy, tzv. svozy.
- Většina zaměstnanců školy má zájem o spolupráci s rodiči, rodiče vnímají jako klienty, kterým se snaží poskytovat pokud možno co nejkvalitnější VV služby.
- Většina rodičů hodnotí spolupráci se školou jako velmi dobrou.
- Rodiče velmi kladně hodnotí nabídky volnočasových aktivit (pobytové akce, kroužky).
- Škola má k dispozici lyžařské vybavení, kola, tandemy, koloběžky, duplexy, tříkolky, cyklovlek, vybavení na hudební výchovu.
- Všechny sešity a učebnice dostávají žáci od školy zdarma.
- Většina rodičů má zájem o spolupráci se školou.
- Příznivé klima na škole z pohledu zaměstnanců i rodičů, oceňované je tzv. rodinné prostředí, zejména na prvním stupni školy.
- Většina dětí do školy chodí ráda a na výuku se těší (zejména žáci 1. stupně).
- Vliv vzájemných vztahů rodičů, žáků, školy a dalších osob ve vzdělávání byl ve sledovaném období převážně bezproblémový a kladný.

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň výchovně vzdělávacích služeb zlepšit:

- Hygienické zařízení na Arše zastarává.
- Důslednost ve vymáhání nedobytných pohledávek na školním.
- Náročná výchovně vzdělávací činnost z důvodů „malotřídního vyučování“
- Na škole se neprovádí pravidelná hippoterapie.
- Pro rodiče nejsou pravidelně pořádány osvětové přednášky.
- Do činností Arkadie se zapojuje jen část rodičů žáků, jsme více vnímání jako služba.
- Vzhledem k druhu a stupni handicapu u našich žáků na škole nefunguje klasická školní samospráva a žákovská iniciativa.
- Vedení školy je přetěžováno administrativními úkony.
- Chybí prostory pro kabinety a odborné učebny.
- Podlahové krytiny zastarávají.

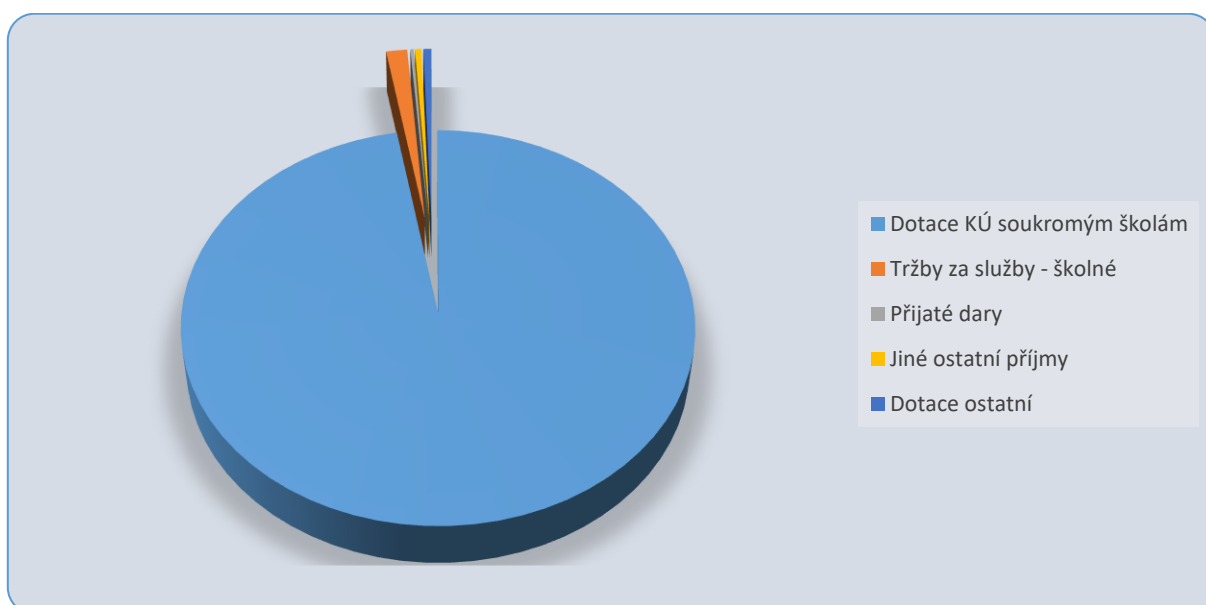
- Navazující služby pro absolventy jsou zaplněny.
- Zlepšit přístup rodičů k informacím o volnočasových aktivitách pro žáky se zdravotním znevýhodněním.



8. FINANČNÍ HOSPODAŘENÍ

Zdroje financování

| Příjem | Kč | Podíl v % |
|----------------------------|----------------------|------------|
| Dotace KÚ soukromým školám | 28 270 587,00 | 97,06 |
| Tržby za služby - školné | 414 100,00 | 1,42 |
| Přijaté dary | 24 732,00 | 0,08 |
| Jiné ostatní příjmy | 163 046,00 | 0,56 |
| Dotace ostatní | 254 963,00 | 0,88 |
| Celkem | 29 127 419,00 | 100 |



Projekty a účelové dotace

Operační program - Výzkum, vývoj a vzdělávání (šablony 3)

- Pokračující program z roku 2021.
- Dotace přidělená MŠMT v celkové výši 262 339,- Kč.

Dotiční program „Volný čas 2022“

- Neinvestiční dotace poskytovaná účelově na zajištění letního integrovaného tábora poskytovaná Ústeckým krajem.
- Celková výše dotace činí 50 000,- Kč.

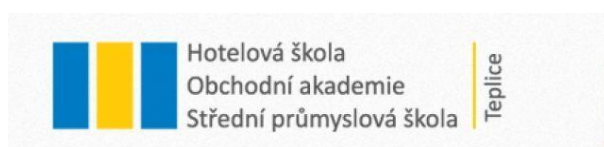
Ostatní informace:

- Dle § 21, odst. 2 zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví.
- Od rozvahového dne do data vyhotovení výroční zprávy nenastaly žádné významné skutečnosti.
- Účetní jednotka nemá aktivity v oblasti výzkumu a vývoje.
- V oblasti ochrany životního prostředí a pracovněprávních vztazích se společnost řídí platnými právními předpisy ČR.
- Účetní jednotka nemá organizační složku v zahraničí.
- Nedílnou součástí výroční zprávy je Zpráva nezávislého auditora o ověření účetní závěrky za rok 2022.

9. SPOLUPRACUJÍCÍ ORGANIZACE



Statutární město
TEPLICE



kNAUF



VANĚRKA
VÝTAHOVÉ
TECHNOLOGIE

10. INFORMACE O SPOLEČNOSTI

Základní škola a praktická škola Arkadie, o.p.s.

U Nových lázní 1286/9, 415 01 Teplice

Telefon: 417 577 774

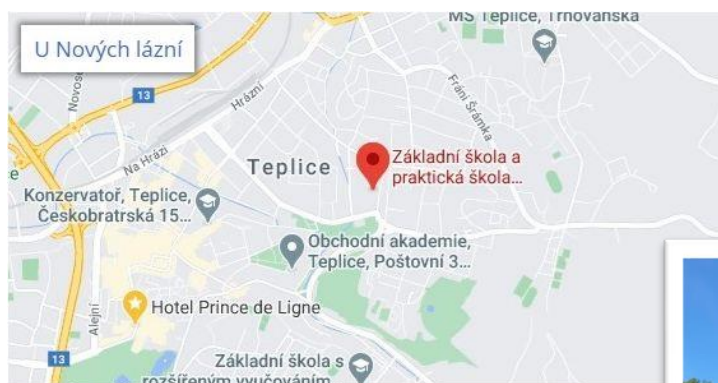
www.zsarkadie.cz



Odloučené pracoviště 1. stupeň ZŠ a ZŠS

Purkyňova 2004/10, 415 01 Teplice

Telefon: 417 537 995



11. VEDENÍ SPOLEČNOSTI



Mgr. Ivan Růžička
ředitel o.p.s. a školy
ruzicka@zsarkadie.cz



Mgr. Zdeněk Červený, BBA
ekonom
cervený@zsarkadie.cz



Mgr. Radmila Beránková
zástupce ředitele pro 1. stupeň ZŠ
berankova@zsarkadie.cz



Mgr. Martina Vitvarová
zástupce ředitele pro 2. stupeň ZŠ a SŠ
vitvarova@zsarkadie.cz