

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA ARKADIE, o. p. s.
U NOVÝCH LÁZNÍ 1286/9, TEPLICE 415 01

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PRAKTICKOU
ŠKOLU DVOULETOU 78-62-C/02**

„S PRAXÍ DO ŽIVOTA II“

***(ZPRACOVÁNO PODLE RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO VZDĚLÁVACÍ
OBOR PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ 78-62-C/02) Č. J. 184/2012***





1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<u>Název programu:</u>	Školní vzdělávací program pro vzdělávací obor praktická škola dvouletá 78-62-C/02
<u>Motivační název:</u>	„S praxí do života II.“
<u>Předkladatel:</u>	
Název školy	Základní škola a praktická škola Arkadie, o. p. s.
Adresa školy	U Nových lázní 1286/9, Teplice 415 01
Ředitel školy	Mgr. Ivan Růžička
Koordinátor ŠVP	Mgr. Dita Nerudová
Telefon	417 577 774, 724707952
E-mail	info@zsarkadie.cz
Web	www.zsarkadie.cz
IZO	102 000 603
REDIZO	600 023 737
Právní forma	obecně prospěšná společnost
IČ	25 048 791



<u>Zřizovatel:</u>	Arkadie, společnost pro komplexní péči o zdravotně postižené, U Nových lázní 1286/9, Teplice 415 01
Ředitelka správní rady	Ing. Jana Brežná, statutární zástupce, tel. 725 582 599
Tel.	417 563 450
E-mail	brezna@arkadie.cz
Web	www.arkadie.cz
IČ	00556203
DIČ	CZ00556203
Právní forma	občanské sdružení
<u>Platnost dokumentu od:</u>	1. 9. 2012
<u>Č. j.:</u>	184/2012
ŠVP schválen radou školy:	25. 6. 2012

Školní vzdělávací program pro vzdělávací obor praktická škola dvouletá 78-62-C/02 (ŠVP PRŠ 2) ZŠ a PŠ Arkadie, o. p. s. „S PRAXÍ DO ŽIVOTA“ je školský dokument, který se vytvářel od září 2010 do června 2012 a po schválení školskou radou nabyl platnosti od 1. 9. 2012. Spoluautoři a realizátoři projektu jsou pedagogičtí pracovníci ZŠ a PŠ Arkadie, o. p. s., bez jejichž práce, úsilí a tvořivosti by tento dokument nikdy nevznikl, proto jim patří můj dík a uznání.

Mgr. Ivan Růžička

ředitel škol

Podpis ředitele školy:

.....

Razítko školy:

.....



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Vzdělávání v Základní škole a praktické škole Arkadie, o. p. s. je nedílnou součástí komplexní péče, poskytované jednotlivými zařízeními Společnosti pro komplexní péči o zdravotně postižené Arkadie, občanům se zdravotním postižením, směřující k co nejsamostatnějšímu životu. Vzdelávání stojí na začátku procesu, který zvyšuje kvalitu jejich života a podněcuje aktivitu.

Základní a praktická škola Arkadie o. p. s. je umístěna ve dvou budovách vilového typu. Nachází se v různých čtvrtích Teplic (vzdálených od sebe zhruba 20 minut pěší chůze) v klidném prostředí v blízkosti lázeňských parků. Díky dvěma mikrobusem zřizovatele a spolupráci se Sdružením Pohoda zajišťujeme pravidelnou denní dopravu žáků do a ze školy v teplickém okrese, čímž mají možnost naši školu navštěvovat i žáci ze vzdálených míst a žáci s těžším postižením. Výhodné je umístění školy v dosahu MHD a v blízkosti vlakového i autobusového nádraží.

Výuka na 1. stupni probíhá v budově na Valech, Purkyňova 10. Sem jsou zařazeni žáci z 1. – 5. ročníku Základní školy a 1. – 5. ročníku Základní školy speciální. Žáci 2. stupně, žáci šestého ročníku a žáci 2. stupně základní školy speciální a studenti Praktické školy jednoleté a dvouleté se vzdělávají v budově v Šanově, U Nových lázní 9. Součástí školy je školní klub a školní družina, jejichž činnost navazuje na výchovně vzdělávací program ZŠ praktické a speciální.

Kapacita školy je stanovena na 40 žáků pro ZŠP, na 40 žáků pro ZŠS a na 10 studentů PRŠ. Žáci a studenti jsou rozděleni do devíti třídních celků. Skladba žáků a studentů ve třídách se řídí stupněm postižení, věkem a druhem vzdělávacího programu. Od toho se odvíjí i počet žáků ve třídě.

2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY (MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ A JINÉ PODMÍNKY)

Arkadie je školou rodinného typu s bezbariérovým přístupem, na 1. stupni jsou 4 učebny a 1 pracovna, které slouží k výuce i k odpočinku, na 2. stupni je 5 učeben a 3 pracovny (keramická, zahradní a technická dílna). Všechny třídy jsou vybaveny výpočetní technikou, která má prostřednictvím počítačové sítě přístup k internetu, nadstandardní vybavení školy plně zabezpečuje potřeby našich žáků. Menší nevýhodou jsou malé prostory budov.

V každé budově se nachází cvičná kuchyň, keramická dílna, vhodné hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami). Všechny tyto prostory slouží během dopoledne k výuce a ke skupinové nebo individuální rehabilitaci a cíleným terapiím (canisterapie, ergoterapie), v dopoledních a odpoledních hodinách školní družině, klubu, zájmovým kroužkům a muzikoterapii.

Interiér obou škol je velmi útulný, dbáme na to, aby se žáci velkou měrou podíleli na výzdobě škol pomocí všech výtvarných děl.

Třídy jsou nadstandardně vybaveny novým nábytkem s variabilní sestavou ergonomických lavic, počítačovou technikou s připojením k internetu a k vnitřní počítačové síti a velkým množstvím výukových a rehabilitačních pomůcek, které jsou doplňovány a obnovovány podle potřeb žáků. Učitelům a asistentům je v každé učebně k dispozici PC s připojením na tiskárnu a kopírku, internet a vnitřní síť. Dále disponujeme dataprojektory, interaktivními tabulemi, vizualizérem, dotekovou obrazovkou, fotoaparáty, videokamerami a další audiovizuální technikou.

Nevlastníme tělocvičnu, což řešíme pronájmem v ZŠ U Nových lázní, ale naše škola má dostatek kvalitních sportovních pomůcek. Od jara do podzimu využíváme k výuce SP vlastní hřiště a vzhledem k umístění školy využíváme celoročně také park před školou k různým aktivitám (jízda na kolech, kulečkových bruslích, na běžkách) a pravidelně chodíme plavat do nedalekého Aquacentra.

Předností obou budov je zahrada, která slouží ke hře i výuce. Zahrada na prvním stupni je přizpůsobena mladším žákům, vybavena nápaditými prvky. Mohou je bezpečně využívat i žáci s těžším postižením. Žáci z druhého stupně a střední školy mají k dispozici zahradu především s novým víceúčelovým sportovním hřištěm, venkovní učebnou, zahradním amfiteátre a prostorem pro výuku praktických činností.

Obědy jsou řešeny na prvním stupni dovázkou jídla ze školní jídelny a podávány v jídelně školy. Žáci druhého stupně dochází společně s doprovodem přímo do školní jídelny jiné základní školy. Studenti střední školy mají možnost stravovat se tamtéž. Svačiny jsou zajišťovány v jednotlivých zařízeních.

2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Naše škola vzdělává žáky převážně se souběhem vad, tj. žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Spektrum postižení našich žáků je od pásma lehkého mentálního handicapu až po těžký, s různou kombinací vad zejména tělesných a smyslových. Zajišťujeme individuální a komplexní péči s perspektivou celoživotního systému zabezpečení v návaznosti na rehabilitační chráněné dílny, stacionáře a chráněné bydlení. Vzhledem ke službě svozu a rozvozu žáků k nám docházejí nebo dojíždějí děti z města Teplice, z krajského města Ústí n/L, Dubí, Duchova, Bíliny, Krupky, ale i z přilehlých vesnic. Také sociální prostředí rodin našich žáků je velmi rozmanité.

2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Převážně mladý pedagogický sbor tvoří 11 většinou kvalifikovaných učitelů – speciálních pedagogů a 1 odborných asistentů pedagoga. Ve sboru je 5 mužů. Na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, environmentální koordinátor, správce výpočetní techniky. Vzdělání většiny odpovídá kvalifikačním požadavkům, všichni jsou motivováni k dalšímu vzdělávání a osobnímu růstu. V zaměření dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků jsou preferovány potřeby školy, hledá se však i prolnutí se zájmy, zaměřením a zvláštními schopnostmi každého pedagoga. Dále se školou spolupracují externí učitel muzikoterapie, klinický psycholog, odborníci ze společnosti (sociální pracovník, pracovní konzultantka, ergoterapeut a vedoucí chráněných dílen).

2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY A SPOLUPRÁCE

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s TJ Nola a Hnutím speciálních olympiád, prezentuje se na mnoha sportovních, kulturních akcích v rámci našeho okresu i celé ČR a je členem Sdružení škol Čech, Moravy a Slezska. Žáci se často úspěšně zúčastňují speciálních letních i zimních olympiád, soutěží zručnosti a dovednosti na abilympiádách. Pořádáme pro žáky mimoškolní a prázdninové aktivity (letní integrovaný tábor, cyklistický tábor, sportovně poznávací výjezdy, turistický tábor, lyžařský kurz, zájmové kroužky). Úzce spolupracujeme s MěÚ Teplice v rámci kulturních akcí (Vánoční trhy, Zahájení lázeňské sezóny). Tyto akce realizujeme pomocí projektů, na které získáváme finance z různých zdrojů.

Školu navštěvují v rámci svých odborných praxí studenti středních, vyšších odborných a vysokých škol v regionu. Nedílnou součástí této spolupráce je i přednášková činnost našich pedagogických pracovníků pro tyto organizace.

2.6 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Ve velké míře škola využívá spolupráce s Arkadií o. p. s., která poskytuje sociální služby zdravotně postiženým občanům. Spolupracujeme především se sociální pracovníci, pracovní konzultantkou a vedoucími chráněných a rehabilitačních dílen.

Dalším partnerem je Úřad práce, se kterým řešíme problematiku zaměstnávání zdravotně postižených lidí. Pořádá také pro školy nabídku poradenských programů k volbě povolání.

Škola dlouhodobě spolupracuje s organizací Lebenshife „Altmark- West“ v SRN. V průběhu osmi let, během kterých obě organizace spolupracují, se uskutečnila řada společných dovolených, projektů, stáží a návštěv odborných pracovníků a klientů. Dlouhodobě tyto přátelské kontakty finančně podporuje Česko-německý fond budoucnosti.

2.7 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Jde o otevřený proces, při kterém se snažíme především získat důvěru rodičů, kteří jsou uživateli našich služeb a jistě chtějí pro své dítě kvalitní, profesionální, ale zároveň lidskou péči.

Mohou si kdykoliv domluvit individuální konzultaci nebo svoji přítomnost přímo ve vyučování. 4x ve školním roce zve škola rodiče na třídní schůzky. I zde mají rodiče možnost si domluvit osobní konzultaci. Mohou využít poradenské služby, škola dle potřeb organizuje informační schůzky k sociální problematice. Další informace mohou rodiče i veřejnost čerpat na našich internetových stránkách – www.arkadie.cz.

S rodiči se setkáváme při slavnostním zahájení školního roku, slavnostním rozdáváním pololetního a závěrečného vysvědčení. Zúčastňují se i dalších akcí školy i společnosti (Cena Arkadie). Někteří rodiče rádi jezdí na vybrané akce i jako doprovod (Matějská pouť, premiéra našeho představení v Paláci Akropolis v Praze).

Někteří rodiče jsou členy statutárních orgánů školy a společnosti.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Záměr školy Arkadie vyplývá již od samotného počátku jejího založení skupinou maminek (v roce 1991) z potřeby vytvořit alternativu k tehdejší, spíše separační výchově dětí se zdravotním postižením. Našimi klienty jsou žáci se zdravotním postižením, většinou se souběhem vad. Smyslem vzdělávání v naší škole je co nejkomplexnější příprava žáků na občanský, rodinný a profesní život. Výsledkem výchovně vzdělávacího působení školy by měla být co největší míra samostatnosti a soběstačnosti žáků v dospělosti.

3.2 CHARAKTERISTIKA OBORU VZDĚLÁNÍ

Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatnění. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

3.3 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent naší školy dokáže vyjádřit své potřeby po stránce materiální a sociální. Má vytvořené základní hygienické a společenské návyky. Komunikuje se svým okolím, s úřady, v případě nesnáží ví, kam se obrátit o pomoc.

V rámci svých schopností má vytvořeny základní pracovní návyky v těchto oblastech:

příprava pokrmů - praktická příprava celodenního menu, nakupování, pomocné práce v oblasti společného stravování a služeb

ruční práce – výroba dárkových a dekorativních předmětů z keramiky, ručního papíru a výroba svíček, základní údržba ošacení, základní dílenské a údržbářské techniky pro využití v běžném životě

rodinná výchova - praktické zvládnutí rodinného života, péče o domácnost

farmářství a pěstivatelství - praktické zvládnutí pěstivelských technik ve skleníku, na pozemku, pomoc při ošetřování a chovu hospodářských zvířat

3.4 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ

Pravidla pro přijímání žáků do Základní školy a praktické školy Arkadie, o. p. s. se řídí platnou legislativou, z které vyplývá, že žadatel o přijetí či přestup musí předložit písemnou žádost a písemné doporučení školského poradenského zařízení (tj. pedagogicko psychologické poradny či speciálně pedagogického centra) pro zařazení dítěte do Praktické školy. Konkrétní postup při přijímání žáků je specifikován na webových stránkách školy: www.arkadie.cz. Praktická škola dvouletá dává možnost získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením, povinnou školní docházku v základní škole speciální, povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání, základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

3.5 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je výuka organizovaná tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychologické, fyzické i sociální. Výuka naukových a výchovných předmětů probíhá ve škole, praktická cvičení jsou uskutečňována na odloučených pracovištích (viz. Oblasti vzdělávání – Praktická cvičení). Je ukončeno závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

3.6 ORGANIZACE ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

Závěrečná zkouška se skládá z ústní teoretické zkoušky z Rodinné výchovy a z praktické zkoušky z odborného předmětu Praktická cvičení. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

3.7 UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Uplatnění absolventů je možné při jednoduchých pracovních činnostech v oblasti služeb a výroby, nejčastěji v rehabilitačních a chráněných dílnách, případně možnost dalšího studia.

Principy, kterými se řídí naše škola:

- Jsme **otevřená škola**. Naše škola je připravená přivítat nejen své žáky, ale i jejich blízké. Rodiče (zákonní zástupci) mohou navštívit a sledovat dění ve škole nebo se do něj aktivně zapojit. Rodiče nám pomáhají například při exkurzích a výletech a zúčastňují se akcí, které připravujeme. Přicházejí k nám i studenti různých oborů (sociologie, pedagogika, zdravotnictví). Zapojujeme se také do projektů základních škol.
- Dbáme na **individuální přístup** k žákům i k rodičům. Jsme škola rodinného typu. V našich třídách je menší počet žáků, kterým se při vyučování věnuje nejen učitel, ale také jeden nebo dva asistenti. K našemu programu patří také rehabilitační cvičení a logopedická péče, hipoterapie, muzikoterapie a canisterapie.

- Zajišťujeme svým žákům **všestranný rozvoj osobnosti**. Je pro nás důležité rozvíjet všechny stránky dětské osobnosti. Ve vzdělávacím procesu nechceme preferovat jen intelektuální schopnosti, ale podporovat i jiné druhy nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické atd. Důležitou úlohu v této oblasti plní široká nabídka zájmových útvarů naší školy – hudební, sportovní, výtvarný, keramický atd. Naši žáci mohou pracovat na počítačích vybavených speciálními pomůckami a výukovými programy (televizní lupa, programy na čtení a úpravu textu).
- V naší škole pracuje odpovědný a **odborný kolektiv**. Naši učitelé mají vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogika. Asistenti mají vzdělání, které s jejich prací přímo souvisí, to znamená v oborech pedagogických, sociálních a zdravotnických. Spolupracujeme také s odborníky ze speciálně pedagogického centra, pedagogicko-psychologické poradny, NIDV, dětským psychologem a vzdělávacími institucemi v regionu.
- Po ukončení vzdělání naše starost o žáky nekončí. Snažíme se jim **pomáhat po celý život**. Společnost Arkadie, která je zřizovatelem naší školy, zároveň provozuje také chráněné dílny, ve kterých naši absolventi nacházejí pracovní uplatnění. Součástí komplexní péče, kterou nabízíme, je také denní stacionář, odborné sociální a kariérní poradenství. Naším dalším projektem je chráněné bydlení, které umožňuje mladým lidem se zdravotním postižením vést co nejsamostatnější život.

3.8 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE A CÍLE

V praktické škole dvouleté se usiluje o naplnění těchto cílů:

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů;
- vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci;
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků;
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností, pro které byli připravováni pro uplatnění se na trhu práce.

	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• klademe důraz na využití znalostí a dovedností získaných při výuce a jejich aplikaci v praktickém životě• vedeme žáky k používání základních všeobecně známých pojmů, vysvětlujeme jejich význam• učíme vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu a vedeme k jejich využívání

	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k rozšiřování svých dovedností a vědomostí • podporujeme žáky v realizaci vlastních nápadů • učíme reagovat na hodnocení ze strany druhých a přijímat radu i oprávněnou kritiku
Kompetence k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se, aby na praktických příkladech ze života, samostatně nebo s pomocí dokázali žáci analyzovat konkrétní problém a stanovit postup řešení • usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu a řídili se jí • necháme žáky přijímat důsledky jejich rozhodnutí • snažíme se, aby se nenechali při řešení problémů odradit nezdarem a učili se překonávat obtíže • učíme přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalujeme a upravujeme verbální i neverbální projev • podporujeme využívání vyjadřovacích schopností v další komunikaci • chceme, aby žáci dodržovali pravidla diskuze • učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru, aktivně naslouchat druhým • vedeme k jednoduchému a jasnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů • podporujeme využívání běžných informačních a komunikačních prostředků • snažíme se, aby dokázali využívat i komunikace pomocí výtvarných, hudebních a pohybových prostředků • vedeme k používání běžných zdvořilostních frází
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat ve skupině, tolerovat a respektovat ostatní • snažíme se, aby rozpoznali nevhodné chování, odmítali rizikové chování • chceme, aby vhodně reagovali na žádost o pomoc, v rámci svých možností ji uměli poskytnout • motivujeme k prezentaci výsledků jejich práce • posilujeme zdravé sebevědomí, vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení • vedeme k upevňování dobrých vztahů mezi spolužáky, učiteli a ostatními dospělými • posilujeme sociální chování a sebeovládání, vnímavost k potřebám starých, nemocných a postižených lidí • dbáme na dodržování stanovených pravidel chování
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých • vedeme k poznávání národních tradic a svátků a objasňujeme jejich význam • klademe důraz na respektování pravidel soužití ve škole i mimo ni • zařazujeme do výuky spolupráci s dalšími institucemi • učíme žáky chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu a podle možností se podílet na ochraně životního prostředí

	<ul style="list-style-type: none">• snažíme se, aby v rámci svých možností uměli přizpůsobit chování v krizových situacích• chceme, aby dokázali respektovat příkazy dospělých v případě nebezpečí• učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• posilujeme osvojování pracovních dovedností, návyků a postupů pro každodenní pracovní činnosti• vedeme k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem• dbáme na dodržování zásad bezpečnosti ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot, jejich uplatňování při pracovních činnostech• klademe důraz na dokončení zadané práce a její ohodnocení• podporujeme chápání významu práce a možnost zapojení do pracovního procesu• motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku• učíme žáky používat bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení

3.9 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKU SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z nového školského zákona a platných vyhlášek a celkové charakteristiky a filozofie vzdělávání v naší škole. Výuka organizačně i obsahově vychází vstříc potřebám žáků s mentálním postižením, často kombinovaným s jinou vadou. Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěny materiálně technické vybavení a další podmínky. Filozofií školy je umožnit vzdělávání a pocit úspěchu i těm žákům, kterým dosavadní síť běžných speciálních škol šanci nedává, vzhledem k jejich diagnózám.

3.9.1 SPEKTRUM DIAGNÓZ NAŠICH ŽÁKŮ:

Mentální postižení se obvykle pohybuje v pásmu lehké až střední mentální retardace a u většiny se pojí s jiným druhem postižení:

Tělesná postižení a neurologická postižení:

- DMO různého stupně a forem
- motorické obtíže (nedostatečně rozvinutá jemná motorika, poruchy pohybové koordinace)
- poruchy koncentrace pozornosti (ADD)
- hyperaktivita (ADHD),
- středně těžké až těžké poruchy učení,
- poúrazové stavy
- epilepsie
- Downův syndrom
- jiná tělesná postižení



Někteří žáci jsou **dlouhodobě nemocní**, podrobují se operacím, absolvují lázeňské pobyty.

Vady řeči

- lehké, středně těžké až těžké poruchy dorozumívacích schopností (dyslalie, dysfazie, dysartrie, balbuties, rinolalie a další)

Zraková postižení

- v ojedinělých případech středně těžká až těžká

Sluchová postižení

- v ojedinělých případech středně těžká až těžká

Psychiatrické diagnózy

- poruchy chování
- poruchy emocí
- autistické rysy

Sociální znevýhodnění

Z výše uvedeného vyplývá, že u většiny žáků je diagnostikován souběh vad.

3.9.2 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU SE ŽÁKY SE SVP

Učitelé na naší škole jsou většinou speciální pedagogové. Škola podporuje různé formy dalšího vzdělávání ve speciální pedagogice se zaměřením na speciální metody, které by obohatily vyučovací strategie. Při přijetí žáka s postižením, se kterým škola zatím nemá zkušenost, je určen zodpovědný pedagog, který je garantem zajištění podmínek kvalitního vzdělávání (spojení s odborným pracovištěm, vhodné přednášky a semináře k proškolení pedagogů, zajištění potřebných pomůcek).

3.9.3 PODPŮRNÁ OPATŘENÍ ŠKOLY PŘI PRÁCI SE ŽÁKY SE SVP

Základní podpůrná opatření

Škola pracuje se sníženým počtem žáků a zvýšeným počtem pedagogických pracovníků ve třídách. Dokážeme diagnostikovat speciální vzdělávací potřeby a v případech studijních nebo zdravotních problémů účinně spolupracovat s odborníky, odbornými pracovišti a rodinou.

Samozřejmostí je podnětné pracovní prostředí, příjemná atmosféra a individuální přístup k žákům.

Třídy jsou vybaveny speciálními lavicemi s polohovacími pracovními deskami – vhodné pro vozíčkáře, k relaxaci žáků slouží herny, odpočinkové kouty, relaxační vaky, bazén s kuličkami, rotopedy atd.

3.9.4 FORMY VÝUKY

Pedagogičtí pracovníci školy kreativně prosazují vyučování frontální, skupinové i zcela individuální. Je možné upravovat délku vyučovací hodiny nebo pracovat v blocích.

3.9.5 METODY, POSTUPY, PROSTŘEDKY, POMŮCKY

Používáme speciální, alternativní a modifikované metody podle zkušeností speciálních pedagogů. Samozřejmostí je využívání kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů a práce z očí do očí. V případě potřeby je možné zařadit odborně zajištěné předměty speciální péče (Braillovo písmo, náhradní formy komunikace aj.). Zajišťujeme logopedickou péči (logopedické asistentky), canisterapii, spolupráci s TJ Nola.

3.9.6 SPOLUPRÁCE S ODBORNÝMI PRACOVIŠTI

Všichni žáci jsou v evidenci školských poradenských zařízení, SPC nebo PPP.

Škola zajišťuje v případě potřeby spolupráci s dětskými praktickými i odbornými lékaři. Přílohou školní matriky jsou lékařské zprávy.

Zdravotní stav žáků pedagog konzultuje s rodiči.

Škola využívá také služeb sociální pracovnice společnosti Arkadie a je ve spojení se sociálními odbory města a obcí.

Spolupracujeme s Tyfloservisem a Demosthenem.

3.10 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

3.10.1 CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata na naší škole doplňují vzdělávání o aktuální problémy. Rozvíjí žáka od jeho socializace přes výchovu k postojům občana i vůči jeho okolí a také jeho komunikaci s tímto okolím při respektování minorit. V projektech zasahují celou šíří oblasti výuky a výchovy, kde samozřejmě zohledňují individuální schopnosti a dovednosti jedince.

Na naší škole jsou realizována tato průřezová témata:

3.10.1.1 Environmentální výchova (EV) (Člověk a životní prostředí)

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.



Název tématického okruhu EV	1. roč.	2. roč.
Ekosystémy	INT - PN	INT - PN
Základní podmínky života	INT - PN	INT - PN
Vztah člověka k prostředí	INT – PN, VZ	INT - PN
Lidské aktivity a problémy lidského prostředí	INT – OV, PRO – Papírový den	INT – PN, PRO – Papírový den

Legenda: INT - integrace do vzdělávacího oboru, PRO - projekt, P - samostatný vyučovací předmět

3.10.1.2 Mediální výchova (MV)

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Při této výchově klademe důraz na osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií. Mediální výchova přispívá ke schopnosti vnímat a hodnotit díla umělecké i běžné mediální produkce. Po našich žácích požadujeme individuální projev a aktivní začlenění se do činnosti. Mediální výchovou chceme v neposlední řadě přispět k lepší integraci našich žáků do společnosti.

Název tématického okruhu MV	1. roč.	2. roč.
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	INT - ČJ	INT - ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT - PaK	INT - PaK
Fungování a vliv médií ve společnosti	INT – RoV	INT - RoV
Tvorba mediálních sdělení	PRO – Reklama	PRO – Reklama

Legenda: INT - integrace do vzdělávacího oboru, PRO - projekt, P - samostatný vyučovací předmět

3.10.1.3 Výchova k práci a zaměstnanosti (VPaZ)

Výchova k zaměstnanosti klade důraz na seznámení žáků s orientací na trhu práce. Klademe důraz na osvojení návyků a pracovních postupů využívaných v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění. Výchova přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života.

Název tématického okruhu VPaZ	1. roč.	2. roč.
Svět práce	INT - RoV	INT - RoV
Sebereprezentace	INT - RoV	INT - RoV
Pracovně právní legislativa	INT - RoV	INT - RoV

Legenda: INT - integrace do vzdělávacího oboru, PRO - projekt, P - samostatný vyučovací předmět

3.10.2 PŘEHLED ZPRACOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT FORMOU PROJEKTŮ

Název projektu, průřezového tématu:	ročník	časová dotace	vyučovací předměty
Papírový den EV	1. – 2.	4	VV
Reklama MV	1. – 2.	4	OV, VV

3.10.2.1 Projekt k EV: Papírový den

Charakteristika: Projekt by měl umožnit poznat papír jako surovinu vyráběnou z vyčerpatelných zdrojů. Ukázat, jak můžeme touto surovinou šetřit v běžných denních situacích.

Cílová skupina: 1. – 2. ročník

Časová dotace: 4 hodiny

Metody: řízený rozhovor učitele s žáky, skupinová práce, samostatná práce, diskuse

Cíl: Žák by měl nahlédnout do problematiky třídění odpadu, porozumět k čemu vede plýtvání s touto surovinou.

Rozvíjená kompetence: pracovní
sociální a personální
k učení

Klíčová slova: papír, třídění papíru, ekologie, ekonomické využití papíru

Pomůcky: různé druhy papíru, výrobky z papíru (trubky, krabice, ...), výtvarné potřeby

Popis/postup, organizace: Projekt proběhne v předmětu *Výtvarná výchova*, žáci pracují samostatně. Lze zvolit jakýkoli výrobek z papíru. Během projektu se žáci dozvědí, z čeho se papír vyrábí, v encyklopedii či na internetu zhlédnou zjednodušený postup výroby papíru, učitel cílenými dotazy vede žáky k uvědomění si, k čemu všemu se papír používá. Na konci práce proběhne výstava zhotovených výrobků, zhodnocení práce a zdůraznění nutnosti třídění odpadu k jeho dalšímu využití.

Vyučovací předmět Časová dotace	aktivita
Výtvarná výchova 4 hod.	1. hodina: a) seznámení s náplní projektu b) příprava pomůcek a pracovního místa c) rozdělení do skupin 2. hodina: a) motivace - hra na vyčerpatelnost přírodních zdrojů (např. žáci si posílají list papíru A4, první utrhne co nejmenší kousek, druhý 2x větší než první žák, třetí 2x větší než druhý žák,až není z čeho trhat. Závěr - žádný přírodní zdroj není nevyčerpatelný) b) diskuze - k čemu papír potřebujeme, jak můžeme papírem šetřit, ... c) tvořivá práce s pomocí učitele - hry s papírem, tvorba z papíru 3. hodina: tvořivá práce s pomocí učitele 4. hodina: a) tvořivá práce s pomocí učitele b) diskuze a hodnocení výrobků c) úklid pomůcek a pracovního místa d) vyhození papíru na místo určené ke třídění

3.10.2.2 Projekt k MV: Reklama

Charakteristika: Projekt by měl u žáků prohloubit pochopení smyslu reklamy a dát prostor k vlastnímu vyjádření při její tvorbě.

Cílová skupina: 1. – 2. ročník

Časová dotace: 4 hodiny

Metody: skupinová práce, dramatické vyjádření, sledování

Cíl: Žáci by měli poznat hlavní prvky reklamní tvorby a vyzkoušet si tvorbu vlastní reklamy.

Rozvíjená kompetence: sociální a personální

komunikativní

jazyková

pracovní

Klíčová slova: reklama, média

Pomůcky: výtvarné pomůcky, sestřih reklam na videokazetě, videokamera, příp. kostýmy

Popis/postup, organizace: Projekt proběhne v předmětech Občanská a Výtvarná výchova. Žáci mají možnost projevit svá přání ohledně budoucího profesního uplatnění (i nesplnitelná), na základě těchto přání vytvoří skupiny – firmy, ve kterých se pokusí vymyslet, nacvičit a natočit vlastní obrazovou reklamu na produkt, který by chtěli prodat. Projekt je zakončen přehlídkou a hodnocením natočených reklam.

Vyučovací předmět Časová dotace	aktivita
Občanská výchova 1 hod.	a) seznámení s náplní projektu b) rozdělení do skupin – žáci napíší svou vysněnou profesi (1-3) a poté si vyměňují mezi sebou informace – snaží se vytvořit 2-3 členné skupiny s podobným zaměřením c) žáci si ve skupinách vymyslí fiktivní firmu a produkt, který si zaslouží reklamu (který by chtěli prodat)
Výtvarná výchova 1 hod.	a) příprava pomůcek a pracovního místa b) tvorba vlastního produktu (z papíru, textilu, přírodních materiálů apod.), který bude předmětem reklamy
Občanská výchova 2 hod.	a) zhlédnutí krátkého sestřihu vhodných reklam a poukázání na hlavní rysy reklamy b) tvorba vlastní reklamy – zadání, vymyšlení krátkého reklamního šotu a secvičení krátké scénky c) záznam secvičených scének (reklam) na médium d) promítnutí reklam a hodnocení e) závěrečná diskuze, shrnutí získaných poznatků, prezentace

4. Učební plán

Učební plán ŠVP vychází z učebního plánu RVP PRŠ 2, kde jsou stanoveny minimální časové dotace.

Vzdělávací oblast	Předmět	1. ročník	2. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - ČJ	2	2
	Anglický jazyk - AJ	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika - M	2	2
Informační a komunikační technologie	Počítače a komunikace - PaK	1	1
Člověk a společnost	Občanská výchova - OV	1	1
Člověk a příroda	Přírodní nauka - PN	1	1
Umění a kultura	Hudební a dramatická výchova - HDV	1	1
	Výtvarná výchova - VV	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví - VZ	1	1
	Sport a pohyb - SP	2	2
Odborné činnosti	Rodinná výchova - RoV	3	3
	Příprava pokrmů - PP	4	4
	Praktická cvičení - PC	6+6D	6+6D
Celkem		32	32

Poznámky k učebnímu plánu:

- Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** má název předmětu **Český jazyk**. Cizí jazyk – název předmětu **Anglický jazyk**
- Vzdělávací oblast **Matematika** a její aplikace má název předmětu **Matematika**
- Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** má název předmětu **Počítače a komunikace**
- Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má název předmětu **Občanská výchova**
- Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** má název předmětu **Přírodní nauka**
- Vzdělávací oblast **Umění a kultura** má názvy předmětů **Hudební a dramatická výchova** a **Výtvarná výchova**
- Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** má názvy předmětů **Sport a pohyb** a **Výchova ke zdraví**
- Vzdělávací oblast **Odborné činnosti** je rozdělena do tří předmětů s názvy **Rodinná výchova**, **Příprava pokrmů** a **Praktická cvičení**. Do předmětu **Rodinná výchova** je integrováno jako samostatná vzdělávací oblast průřezové téma **Výchova k práci a zaměstnanosti**



- Disponibilní časová dotace byla využita k navýšení hodinové dotace vyučovacího předmětu **Praktická cvičení** vzhledem ke specifickým diagnózám žáků
- Všechny vyučovací předměty jsou povinné



4.1 ČESKÝ JAZYK

4.1.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Hlavním cílem vyučovacího předmětu *Český jazyk* je rozvíjet u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Předmět zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní. Žáci posilují schopnost vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Respektujeme sníženou úroveň rozumových schopností žáků, konkrétní cíle předmětu podporují především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků. Snažíme se vést žáky k vyjadřování vlastních pocitů, přání, názorů a vnímání sdělení ostatních lidí. Žáci jsou aktivní, zbavují se obav z komunikace, což jim přináší radost z vlastního verbálního i neverbálního projevu. To je cesta k rozvoji myšlení i k získávání poznatků ve všech ostatních předmětech.

4.1.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Český jazyk* je rozdělen do tří specifických složek:

1. Jazyková výchova
2. Komunikační a slohová výchova
3. Literární výchova

Obsah těchto složek se vzájemně prolíná a doplňuje.

Obsah složky *Jazyková výchova* se zaměřuje především na gramatickou stránku mluvené a písemné podoby mateřského jazyka. Rozvíjí a upevňuje slovní zásobu žáků. Vedeme k praktickému využívání získaných dovedností, které dávají žákům možnost jednoduché srozumitelné ústní a písemné komunikace. Při výuce stále zohledňujeme logopedické a specifické vady řeči, které značně limitují velké procento našich žáků hlavně při sluchové analýze a diferenciaci. Specifická složka *Komunikační a slohová výchova* se zaměřuje na osvojení a užívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě, správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjení komunikačních dovedností žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace související s profesní přípravou a praktickými činnostmi.

Složka *Literární výchova* rozvíjí čtenářské dovednosti žáků, formuje jejich pozitivní vztah k literatuře a tisku, rozvíjí základních literární poznatky žáků. Vede žáky k vnímání obsahu čteného textu a povzbuzuje u nich zájem o čtení jako jeden ze zdrojů informací.

Vyučovací předmět *Český jazyk* se vyučuje v 1. – 2. ročníku s hodinovými dotacemi odpovídajícími učebnímu plánu – 2 hodiny týdně. Výuka je zpravidla realizována v budově školy, ale i prostřednictvím kulturních, společenských a poznávacích akcí.

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Jazyková výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk se kultivovaně dorozumívat ve škole i mimo ni (v rámci svých možností) 	<ul style="list-style-type: none"> národní jazyk a jeho útvary postavení češtiny mezi evropskými jazyky jazyková kultura 	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> snažit se uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu využívat podle svých možností poznatky z tvarosloví – užití tvarů podstatných jmen, sloves v písemném i mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní principy českého pravopisu tvarosloví – slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen mluvnické kategorie sloves 	AJ – osobní zájmena – sloveso být – rozkazovací způsob
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> snažit se uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> shoda podmětu s přísudkem skladba – věta jednoduchá, souvětí 	AJ – věta jednoduchá
Komunikační a slohová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřovat se správně a srozumitelně dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností vyjadřovat se správně a srozumitelně dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů 	<ul style="list-style-type: none"> ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé), elektronická pošta, dotazník, telefonický rozhovor vyplňování tiskopisů grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů praktická cvičení, nácvik konkrétních situací 	PaK - e-mail, chatování, alternativní komunikace na PC, telefonování přes internet RV – pravidla a komunikace v rodině – poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři



<ul style="list-style-type: none">• napsat jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none">• napsat podle osnovy jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none">• vypravování	VV – prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ
<ul style="list-style-type: none">• reprodukovat a drammatizovat jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none">• reprodukovat a s pomocí drammatizovat jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none">• reprodukování kratších textů• drammatizace	VV – prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ HDV - dramatické hry a cvičení, herní dovednosti
<ul style="list-style-type: none">• popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem• aplikovat zadaný pracovní postup	<ul style="list-style-type: none">• snažit se popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem• aplikovat podle návodu zadaný pracovní postup	<ul style="list-style-type: none">• popis	SP – hra podle pravidel OV – domov, škola, obec, okolní Krajina PC – nástroje a nářadí používané na konkrétním pracovišti – základní postupy zpracování jednotlivých materiálů – recepty – praktické ukázky jednotlivých postupů PP – technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně



NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Jazyková výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu• využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none">• snažit se uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu• využívat podle svých možností poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none">• tvarosloví – slovní druhy• mluvnické kategorie podstatných jmen• mluvnické kategorie přídavných jmen• mluvnické kategorie sloves• zájmena	AJ – číslovky – sloveso být
<ul style="list-style-type: none">• uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<ul style="list-style-type: none">• snažit se uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<ul style="list-style-type: none">• shoda podmětu s přísudkem• skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska	AJ – tvorba otázky a záporu, odpovědi
<ul style="list-style-type: none">• používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none">• dle svých schopností používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none">• slovní zásoba a její styl, odborná terminologie• práce s odbornými texty	AJ – orientace ve slovníku cizího jazyka PN – kartografie a topografie – rozšiřování slovní zásoby
Komunikační a slohová výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• vyjadřovat se správně a srozumitelně• dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou• zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis	<ul style="list-style-type: none">• snažit se vyjadřovat se správně a srozumitelně• dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou• zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis	<ul style="list-style-type: none">• ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (úřední), elektronická pošta, žádost, životopis, inzerát, objednávka• vyplňování tiskopisů, administrativní postupy• grafická a formální úprava jednoduchých písemných	PaK - e-mail, chatování, alternativní komunikace na PC, telefonování přes internet



		projevů	
<ul style="list-style-type: none">vyjadřovat se správně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none">snažit se vyjadřovat se správně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none">praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor	RoV - příprava na pohovor, praktický nácvik přijímacího pohovoru
<ul style="list-style-type: none">popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostemaplikovat zadaný pracovní postup	<ul style="list-style-type: none">popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostemaplikovat podle návodu zadaný pracovní postup	<ul style="list-style-type: none">popischarakteristika	SP - hra podle pravidel - základy netradičních sportů (ragby, baseball, frisbee, soft tenis, squash) VV – prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ PC – nástroje a náradí používané na konkrétním pracovišti – základní postupy zpracování jednotlivých materiálů – recepty – praktické ukázky jednotlivých postupů PP – technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK		ROČNÍK 1. – 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Literární výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat přiměřený text 	<ul style="list-style-type: none"> dle svých schopností reprodukovat přiměřený text 	<ul style="list-style-type: none"> technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné) seznámení s vybranými autory filmové zpracování literárních děl dramatizace literární tvorby 	VV – umění v životě člověka OV – kulturní dědictví a tradice v regionu MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení HDV - základní dramatické žánry a divadelní druhy
<ul style="list-style-type: none"> rozlišit jednotlivé literární žánry poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit jednotlivé literární žánry poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou 	<ul style="list-style-type: none"> literární žánry poezie, próza 	OV – významné události vztahující se k regionu nebo kraji – Pověsti Teplicka
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v odborném textu zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se s pomocí v odborném textu v rámci svých možností zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava) kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy 	PaK - informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací RoV - inzeráty (v novinách, na internetu, vývěsky), katalog firem



Na konci středního vzdělávání žák by měl:

Kompetence k učení

- využívat vhodné naučené metody a pomocné techniky při práci s přiměřeně náročnými literárními texty, gramatickými cvičeními a ostatním výukovým materiálem pro rozvoj mateřského jazyka a čtenářských dovedností
- používat základní pojmy z oblasti ČJ
- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu ČJ
- být pozitivně motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- si uvědomovat vlastní pokroky
- pracovat s přiměřeně náročnými literárními texty, gramatickými cvičeními a ostatním výukovým materiálem pro rozvoj mateřského jazyka
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat konkrétní problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- problémy překonávat přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- umět pracovat s chybou jako s příležitostí pro uplatnění sebekontroly
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- umět požádat o radu a tuto radu využívat

Kompetence komunikativní

- rozvinout své komunikační dovednosti
- naslouchat druhým, rozumět obsahu textu a sdělení, přiměřeně na něj reagovat (přihlížíme ke specifickým poruchám učení a řečovým vadám)
- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústně, písemnou nebo jinou alternativní formou
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- z příkladů v literatuře mít rozvinuté přiměřené povědomí o základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- vědět o svých základních právech a povinnostech a při komunikaci respektovat práva a povinnosti ostatních
- při komunikaci respektovat pravidla práce v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- navazovat rovnoprávné vztahy s vrstevníky
- mít osvojeny vzorce sociálního chování a sebeovládání a citlivosti k potřebám druhých
- vyjadřovat své názory a respektovat názory druhých



- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě

Kompetence občanské

- respektovat odlišné názory a postoje při komunikaci
- při komunikaci respektovat společenské normy a pravidla soužití, základní práva a povinnosti občanů
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- respektovat a podle svých možností chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- užívat osvojené komunikační schopnosti při všech praktických činnostech
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- hospodařit s časem svěřeným pro řešení úkolů, koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení
- udržovat své pomůcky a vybavení v pořádku

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- využíváme vhodné naučené metody a pomocné techniky při práci s přiměřeně náročnými literárními texty, gramatickými cvičeními a ostatním výukovým materiálem pro rozvoj mateřského jazyka a čtenářských dovedností
- klademe důraz na čtení s porozuměním a učíme vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu i v praxi
- pracujeme s přiměřeně náročnými literárními texty, gramatickými cvičeními, ostatním výukovým materiálem pro rozvoj mateřského jazyka
- učíme ovládat různé způsoby práce s počítačem využívané v hodinách ČJ
- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností, návyků a poznatků obsažených ve vzdělávacím programu ČJ
- vedeme žáky k používání základních pojmů z oblasti ČJ, vysvětlujeme jejich význam ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- podněcujeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků
- vedeme žáky k rozšiřování a prohlubování jejich vědomostí a dovedností
- učíme reagovat na hodnocení ze strany druhých, chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- podporujeme žáky v realizaci vlastních nápadů
- klademe důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce ČJ v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat konkrétní problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- podněcujeme žáky ke schopnosti nenechávat se při řešení problému odradit nezdarem a učit se překonávat obtíže přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- používáme cvičení a literární texty, praktické úlohy, které mohou vést žáky k vytváření stereotypů chování pro řešení konkrétních problémů



- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí pro uplatnění sebekontroly
- poskytujeme možnost požádat o radu a učíme žáky tuto radu využívat
- vedeme žáky k pochopení důsledků jejich rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke schopnosti v rámci jejich možností srozumitelně se vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- zdokonalujeme a upravujeme verbální i neverbální projev
- podporujeme využívání vyjadřovacích schopností v komunikaci
- učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru, naslouchat druhým
- pomáháme rozumět obsahu textu a sdělení, přiměřeně na něj reagovat (přihlížíme ke specifickým poruchám učení a řečovým vadám)
- vytváříme modelové komunikační situace, které pomáhají k rozvoji dovedností důležitých pro plnohodnotný život, vedeme k srozumitelnému formulování a vyjadřování myšlenek, názorů, požadavků a potřeb
- chceme, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování v běžné komunikaci, vedeme k používání běžných zdvořilostních frází
- učíme využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
- využíváme pro komunikaci všechny běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- na příkladech z literatury učíme mít přiměřené povědomí o mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- snažíme se o rozpoznání nevhodného chování, odmítání rizikového chování
- učíme žáky pracovat ve skupině, tolerovat a respektovat ostatní
- umožňujeme zažít uspokojení z výsledků společné práce, motivujeme k prezentaci výsledků práce
- posilujeme zdravé sebevědomí, vedeme žáky k co nejrealističtějšímu sebehodnocení
- nebráníme žákům vyjadřovat své názory a učíme je respektovat názory druhých
- vedeme k upevnování dobrých vztahů mezi spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- posilujeme sociální chování a sebeovládání a citlivost k potřebám druhých
- dbáme na dodržování stanovených pravidel chování
- učíme jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- pomocí modelových situací učíme žáky, aby vhodně reagovali na žádost o pomoc, v rámci svých možností ji uměli poskytnout

Kompetence občanské

- vedeme k respektování odlišných názorů, postojů a přesvědčení při komunikaci
- učíme rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- na literárních textech i v komunikaci vedeme k poznávání, respektování a podle možností žáků ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví
- při všech činnostech v ČJ klademe důraz na respektování společenských norem, základních práv a povinností občanů, pravidel soužití ve škole i mimo ni
- zařazujeme do výuky spolupráci s dalšími institucemi (např. knihovna, divadlo...)
- učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady



Kompetence pracovní

- při všech pracovních činnostech rozšiřujeme komunikační schopnosti žáků
- vedeme žáky k plnění stanovených povinností, ke schopnosti spolupráce, respektu k jejich práci i práci druhých
- motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku
- posilujeme schopnost udržet pozornost při práci, hospodařit s časem svěřeným pro řešení úkolů
- klademe důraz na dokončení zadané práce a její ohodnocení
- podporujeme ocenění práce spolužáků
- vedeme žáky ke schopnosti udržovat své pomůcky a vybavení v pořádku, správně je používat
- při všech činnostech dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce



4.2 ANGLICKÝ JAZYK

4.2.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru *Jazyk a jazyková komunikace*. Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Rozvíjí řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání.

4.2.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Obsah vzdělávacího předmětu je rozdělen do tematických celků, které se podle potřeb realizují v obou ročnících. Učivo se dělí na:

1. Jednoduchý mluvený projev
2. Gramatické struktury

Tematické okruhy nejsou vyučovány odděleně, prolínají mezi sebou. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Žák by měl také porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich věkové a mentální úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje toleranci k nim. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře, později jsou více uplatňovány postupy, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování učiva.

Vyučovací předmět *Anglický jazyk* se vyučuje se v 1. a 2. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu - 1 hodina týdně. Výuka je zpravidla realizována v budově školy s využitím dostupné audiovizuální techniky.

NÁZEV PŘEDMĚTU	ANGLICKÝ JAZYK		ROČNÍK 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> osvojit si základní výslovnostní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> znát specifika výslovnosti, umět správně vyslovovat seznámit se s anglickým jazykem, jeho specifickými rysy 	<ul style="list-style-type: none"> abeceda hláskování jmen a jednoduchých slov, cvičení výslovnosti poslech mluveného a pěveckého projevu 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů 	<ul style="list-style-type: none"> číst a překládat jednoduché názvy znát osobní zájmena časovat sloveso být 	<ul style="list-style-type: none"> tématické okruhy domov, rodina, město, škola osobní zájmena sloveso být 	ČJ – tvarosloví – slovní druhy – mluvnické kategorie sloves
<ul style="list-style-type: none"> rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím 	<ul style="list-style-type: none"> zapamatovat si obecně známá slova a fráze 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché základní fráze věta jednoduchá 	ČJ – skladba – věta jednoduchá
<ul style="list-style-type: none"> používat osvojenou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> osvojovat a používat slovní zásobu pojmenovávat věci a osoby ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> tématické okruhy – rodina, škola, kalendář, čas, bydliště, nakupování, cestování 	
<ul style="list-style-type: none"> vést jednoduchý rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše odpovídat na dotazy 	<ul style="list-style-type: none"> souhlas, nesouhlas rozkazovací způsob 	ČJ – tvarosloví – mluvnické kategorie sloves
<ul style="list-style-type: none"> zvládnout základy společenského styku - pozdravit, představit, požádat a poděkovat 	<ul style="list-style-type: none"> umět pozdravit, poděkovat, poprosit 	<ul style="list-style-type: none"> běžné pozdravy, souhlas, nesouhlas, poděkování, omluva, představování 	

NÁZEV PŘEDMĚTU	ANGLICKÝ JAZYK		ROČNÍK 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> používat základní gramatické prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů tvořit jednoduché věty vytvořit zápor a množné číslo 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba otázky a záporu, odpovědi číst a překládat jednoduché názvy množné číslo podstatných jmen 	ČJ – skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska – mluvnické kategorie podstatných jmen
<ul style="list-style-type: none"> rozumět obecně známým slovům, frázím zvládnout pozdravy, přání a poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> zapamatovat si obecně známá slova a fráze 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché základní fráze pozdravy, představení základní údaje o své osobě žádost o radu, pomoc vyjádření souhlasu, nesouhlasu poděkování, omluva 	
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> pracovat se slovníkem při překladu slov 	<ul style="list-style-type: none"> orientace ve slovníku cizího jazyka rozšiřování slovní zásoby 	ČJ – slovní zásoba a její styl, odborná terminologie
<ul style="list-style-type: none"> používat osvojenou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> osvojovat a používat slovní zásobu pojmenovávat věci a osoby ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> rodina, číslovky škola kalendář (dny v týdnu, denní doba, roční období), čas bydliště, město cestování, země nakupování - potraviny 	ČJ – tvarosloví – slovní druhy
<ul style="list-style-type: none"> zformulovat jednoduché otázky a odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> reagovat na otázku správně zformulovat odpověď tvořit jednoduchou otázku a zápor 	<ul style="list-style-type: none"> časování slovesa být tvorba otázky a záporu 	ČJ – tvarosloví – slovní druhy – mluvnické kategorie sloves

Na konci středního vzdělávání žák by měl:

Kompetence k učení

- dle svých možností si osvojit základy anglického jazyka
- používat termíny, znaky a symboly osvojené v AJ
- uplatňovat získané zkušenosti z AJ v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumět přiměřenému a jednoduchému sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- mít základní představu o vztazích mezi lidmi, orientovat se v prostředí
- podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňovat základní návyky společenského chování
- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- soustředit se na pracovní výkon a být schopen vytrvat při jeho plnění
- respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- přijímat posouzení výsledků své práce



Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjíme správnou techniku čtení a psaní v anglickém jazyce
- dle schopností žáků používáme v hodinách pokyny v anglickém jazyce
- zadáváme úkoly, kdy mohou žáci využít vědomosti z jiných předmětů a znalosti práce s počítačem

Kompetence k řešení problému

- zadáváním jazykových úkolů dáváme možnost hledání řešení situací a problémů

Kompetence komunikativní

- v počátcích preferujeme dovednost porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat, přihlížíme ke specifickým řečovým vadám
- později pozornost věnujeme rozvoji všech řečových dovedností, čtení jednoduchých textů a písemnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- posilujeme sebedůvěru všech žáků, hlavně těch, kteří jsou omezeni řečovou vadou nebo SPU
- pomáháme získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti

Kompetence občanské

- vedeme k respektování společenských norem a pravidel soužití při práci

Kompetence pracovní

- formujeme postoje a praktické dovednosti potřebné v reálných situacích



4.3 MATEMATIKA

4.3.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Hlavním cílem vyučovacího předmětu *Matematika* je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností, zdokonalit numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulačtoru, rozvíjet logické myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopnosti jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.

4.3.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, obsahuje tyto tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru

V okruhu *Čísla a početní operace* žáci provádějí základní aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, se zlomky a desetinnými čísly, řeší jednoduché slovní úlohy, rozvíjejí své matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou. Zdokonalují práci s kalkulačtorem.

Okruh *Závislosti, vztahy a práce s daty* učí žáky, jaký význam má třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, uvědomují si vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Rozvíjejí dovednost používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi.

V okruhu *Geometrie v rovině a prostoru* žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás a popisují vzájemné polohy objektů v rovině i prostoru. Zdokonalují se v dovednosti vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi. Rozvíjejí si logické myšlení a podle mentální úrovně se snaží řešit problémové situace a úkoly z běžného života.

Vyučovací předmět *Matematika* se vyučuje v 1. a 2. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu – 2 hodiny týdně.



NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA		ROČNÍK 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Čísla a početní operace – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">provádět aritmetické operace s přirozenými a celými číslyzaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky	<ul style="list-style-type: none">pisemně sčítat, odčítat, násobit a dělit přirozená a celá číslazaokrouhlovat čísla, provádět odhad	<ul style="list-style-type: none">aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	
<ul style="list-style-type: none">řešit slovní úlohy s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none">řešit jednoduché slovní úlohy s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none">slovní úlohy se zaměřením na praxi	
<ul style="list-style-type: none">provádět základní aritmetické operace se zlomky a desetinnými číslyřešit jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none">výpočet zlomku z celku, v jednoduchých příkladech,převést desetinný zlomek na desetinné číslosčítat, odčítat, násobit a dělit desetinná čísla	<ul style="list-style-type: none">zlomkydesetinná čísla	
<ul style="list-style-type: none">zvládat práci s kalkulaátorem pro kontrolu výsledků	<ul style="list-style-type: none">účelně využívat kalkulaátor	<ul style="list-style-type: none">práce s kalkulaátorem	
Závislosti, vztahy a práce s daty – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností používat základní jednotky délky	<ul style="list-style-type: none">jednotky délky	SP - běh na 60 a 100 m
Geometrie v rovině a prostoru – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi	<ul style="list-style-type: none">vypočítat obvod a obsah čtverce, obdélníku	<ul style="list-style-type: none">rovinné útvary – obvody a obsahy	
<ul style="list-style-type: none">znát a rýsovat rovinné útvaryčíst jednoduché technické výkresy	<ul style="list-style-type: none">s pomocí rýsovat čtverec, obdélník, trojúhelníkdle individuálních možností číst jednoduché technické výkresy	<ul style="list-style-type: none">konstrukční úlohy, kótování, technické písmo	



NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA		ROČNÍK 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	
Čísla a početní operace – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">provádět základní operace s procenty	<ul style="list-style-type: none">dle svých možností	<ul style="list-style-type: none">procenta, výpočet počtu procent a procentní části	
<ul style="list-style-type: none">řešit slovní úlohy s přirozenými číslyzvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků	<ul style="list-style-type: none">řešit jednoduché slovní úlohy s přirozenými číslyúčelně využívat kalkulátor	<ul style="list-style-type: none">slovní úlohy se zaměřením na praxipráce s kalkulátorem	
<ul style="list-style-type: none">uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	<ul style="list-style-type: none">podle individuálních možností uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	<ul style="list-style-type: none">bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi	PP – Nákup potravin
Závislosti, vztahy a práce s daty – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemuvyužívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi	<ul style="list-style-type: none">podle svých možností používat základní jednotky délky, času, hmotnosti a objemus částečnou pomocí využívat převody jednotek v některých odborných předmětech a praxi	<ul style="list-style-type: none">jednotky času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody	PP – Vážení a odměřování potravin SP - běh na 60 a 100 m
<ul style="list-style-type: none">orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce	<ul style="list-style-type: none">s pomocí se orientovat v jednoduchém grafu a tabulce	<ul style="list-style-type: none">grafy, tabulky, příklady z praktického života	PaK - tabulkový procesor OV - jízdní řády – autobus, vlak, dopravní obslužnost
Geometrie v rovině a prostoru – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">zobrazit jednoduchá tělesavypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi	<ul style="list-style-type: none">rozpoznat a zobrazit kvádr, krychli, válecvypočítat jejich objem a povrch	<ul style="list-style-type: none">prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy	



Na konci středního vzdělávání žák by měl:

Kompetence k učení

- správně užívat matematický jazyk včetně symboliky
- vhodně využívat naučené metody a techniky v M
- přiměřeně graficky se projevovat (respektujeme používání pomocných technik)
- osvojované postupy podle potřeby použít v běžném životě
- umět reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problému

- umět rozpoznat problém a hledat způsob jejich řešení
- při práci s chybou najít cestu ke správnému řešení
- samostatně nebo s pomocí dokázat rozebrat konkrétní problém a stanovit postup řešení
- umět přijímat důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- užívat správnou terminologii
- při práci ve skupinách umět vzájemně komunikovat, jasně se vyjadřovat a obhájit svůj postoj
- umět naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat při řešení úloh ve dvojici či menší skupině, dodržovat dohodnutá pravidla
- poznat a posoudit vlastní pokrok (umožňujeme žákům zažít úspěch, pomocí pozitivní motivace posilujeme sebevědomí a vnímavost k potřebám spolužáků)
- umět respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- umět rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

- udržovat v pořádku své pracovní místo, učebnice a pomůcky
 - přiměřeně zvládat grafický projev a základní rýsovací techniky
 - plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
 - uplatňovat matematické dovednosti v ostatních předmětech
-



Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme ke správnému užívání matematického jazyka včetně symboliky
- učíme přiměřeně graficky se projevovat a respektovat používání pomocných technik
- zdokonalujeme grafický projev prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- prostřednictvím vhodně zvolených zadání umožňujeme poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- učíme reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problému

- učíme samostatně nebo s pomocí dokázat rozebrat konkrétní problém a stanovit postup řešení
- pracujeme s chybou žáka jako příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení
- učíme samostatně nebo s pomocí dokázat rozebrat konkrétní problém a stanovit postup řešení
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- učíme přijímat důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme k užívání správné terminologie
- při práci ve skupinách podporujeme vzájemnou komunikaci mezi žáky, vedeme k jasnému vyjadřování a obhájení svého postoje
- učíme naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- vedeme ke spolupráci při řešení úloh ve dvojici či menší skupině, k dodržování dohodnutých pravidel
- hodnotíme způsobem, který umožní poznat a posoudit vlastní pokrok
- umožňujeme žákům zažít úspěch
- učíme respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- pomocí pozitivní motivace posilujeme sebevědomí a vnímavost k potřebám spolužáků

Kompetence občanské

- vedeme k respektování názorů ostatních žáků ve skupině
- učíme rozpoznávat nevhodné chování a odmítat rizikové

Kompetence pracovní

- rozvíjíme schopnost udržovat v pořádku své pracovní místo, učebnice a pomůcky
- vedeme ke správné manipulaci s rýsovacími potřebami a k udržování jich tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- zdokonalujeme grafický projev a základní rýsovací techniky



- vyžadujeme plnění stanovených povinností, spolupracovat a respektovat práci svou a druhých
- podporujeme uplatňování matematických dovedností v ostatních předmětech



4.4 POČÍTAČE A KOMUNIKACE

4.4.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vyučovacího předmětu *Počítače a komunikace* vycházejícího ze vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie* je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech. Zahrnuje základy práce s osobním počítačem, zejména textovým a grafickým editorem, a speciálními výukovými a herními programy přizpůsobenými studentům s mentálním postižením.

Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě.

4.4.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět *Počítačové dovednosti* se vyučuje v 1. a 2. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu – 1 hodina týdně. Výuka je zpravidla realizována ve třídách vybavených k tomuto účelu s využitím dostupné výpočetní techniky.

NÁZEV PŘEDMĚTU	POČÍTAČE A KOMUNIKACE		ROČNÍK: 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií 	<ul style="list-style-type: none"> v rámci svých možností obsluhovat počítač a přídatná zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> základní počítačové a programové vybavení PC sítě a jejich prvky 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumět základním pojmům informační činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se se základními pojmy při práci s operačním systémem 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy při práci s operačním systémem 	
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou dodržovat zásady bezpečné práce na PC 	<ul style="list-style-type: none"> znát a dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou znát a dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní zásady práce s počítačem základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	VZ - organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví
<ul style="list-style-type: none"> ovládat základní práce se soubory 	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na pracovní ploše vytvářet soubory a složky 	<ul style="list-style-type: none"> operační systém soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání osobní nastavení, vzhled pracovní plochy 	
<ul style="list-style-type: none"> pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem 	<ul style="list-style-type: none"> zvládat základní operace v grafickém a textovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> textový a grafický procesor tabulkový procesor 	VV – netradiční výtvarné techniky
<ul style="list-style-type: none"> pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> V rámci výuky umět pracovat s výukovými programy Zvládat jednoduché hry 	<ul style="list-style-type: none"> další aplikační programové vybavení výukové programy 	VV – netradiční výtvarné techniky - xerox

<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) • být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování • dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • v rámci svých možností zvládat komunikaci prostřednictvím e-mailu, skype a chatu • dodržovat pravidla bezpečného pohybu v sociálních sítích 	<ul style="list-style-type: none"> • e-mail, chatování • alternativní komunikace na PC • telefonování přes internet • Bezpečný internet • symboly alternativní komunikace na PC 	<p>ČJ - ústní a písemné projevy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní funkce mobilního telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládat a používat mobilní telefon 	<ul style="list-style-type: none"> • používání mobilního telefonu – přijetí hovoru, zprávy SMS • symboly alternativní komunikace na PC 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů 	<ul style="list-style-type: none"> • poznat možnosti internetu • vyhledávat informace • v rámci svých možností rozpoznávat důvěryhodnost zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací • internetový prohlížeč, WWW 	<p>ČJ - odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření RoV - vyhledávání podrobnějších informací o oborech – přijímací řízení, učební osnovy škol, studijní praxe (www.infoabsolvent.cz)</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat zásady bezpečnosti při používání internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky zabezpečení • práce s informacemi 	

NÁZEV PŘEDMĚTU	POČÍTAČE A KOMUNIKACE		ROČNÍK: 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> rozumět základním pojmům informační činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> znát základní pojmy při práci s operačním systémem 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy při práci s operačním systémem 	
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou dodržovat zásady bezpečné práce na PC 	<ul style="list-style-type: none"> znát a dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou znát a dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní zásady práce s počítačem základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	
<ul style="list-style-type: none"> Orientovat se ve struktuře souborů a složek 	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na pracovní ploše vytvářet soubory a složky 	<ul style="list-style-type: none"> operační systém soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání osobní nastavení, vzhled pracovní plochy prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	
<ul style="list-style-type: none"> pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem 	<ul style="list-style-type: none"> zvládat základní operace v grafickém a textovém editoru, tabulkovém procesoru 	<ul style="list-style-type: none"> textový a grafický procesor tabulkový procesor 	M – grafy, tabulky

<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> • V rámci výuky umět pracovat s výukovými programy • Zvládat jednoduché hry • Znáť základní funkce digitálního fotoaparátu, vytvářet a upravovat fotografie 	<ul style="list-style-type: none"> • další aplikační programové vybavení • výukové programy • práce s digitálním fotoaparátem 	<p>VV – netradiční techniky - animovaný film</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) • být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování • dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • v rámci svých možností zvládat komunikaci prostřednictvím e-mailu, skype a chatu • dodržovat pravidla bezpečného pohybu v sociálních sítích 	<ul style="list-style-type: none"> • e-mail, chatování • alternativní komunikace na PC • telefonování přes internet • Bezpečný internet • symboly alternativní komunikace na PC • mobilní telefon 	<p>ČJ - ústní a písemné projevy VZ - zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací RoV - oslovení zaměstnavatele (telefonické, osobní schůzka)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů • 	<ul style="list-style-type: none"> • poznat možnosti internetu • vyhledávat informace • v rámci svých možností rozpoznávat důvěryhodnost zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací • internetový prohlížeč, WWW 	<p>ČJ - odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat zásady bezpečnosti při používání internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky zabezpečení • práce s informacemi 	

Na konci středního vzdělávání by žák měl:

Kompetence k učení

- využívat vhodné postupy a techniky při práci s počítačem
- rozvíjet si získané dovednosti při práci s počítačem
- efektivně využívat informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi
- využívat již získané znalosti a dovednosti práce s počítačem ve všech oblastech vzdělávání i v osobním životě
- uvědomovat si možné nebezpečí při elektronické komunikaci

Kompetence k řešení problémů

- vnímat problémy, které nastávají při běžném používání počítače, s pomocí hledat nevhodnější způsob řešení
- řešit známé a opakující se situace, nebo je řešit s pomocí naučených stereotypů
- překonávat překážky přiměřeně ke svým možnostem

Kompetence komunikativní

- dokázat komunikovat samostatně nebo s pomocí prostřednictvím výpočetní techniky a dodržovat při tom základní etická pravidla používaná ve výpočetní technice
- zvládat dle svých schopností jednoduchou formu písemné komunikace, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- využívat samostatně nebo s pomocí běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- získat povědomí o nevhodném obsahu internetu
- uvědomit si nebezpečí možného zneužití vlastní osoby
- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních

Kompetence občanské

- znát obecné morální zákony
- využívat získané vědomosti a návyky k zapojení do společnosti
- posoudit na základě svých možností manipulativní vliv reklamy a informací
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při používání výpočetní techniky
- dodržovat bezpečnostní opatření při práci s novými technologiemi a uvědomovat si rizika spojených s jejich využíváním.
- posoudit výsledky své práce

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využívání potřebných informací, které si sám nebo s pomocí vyhledá na internetu
- pomáháme žákům objevovat nové možnosti informačních a komunikativních technologií a získávání nových informací
- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování základních dovedností a návyků při práci s počítačem a jejich aplikací v praktickém životě
- podněcujeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků
- vedeme k uvědomění si možného nebezpečí při elektronické komunikaci

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vnímat problémy, které nastávají v běžném používání PC a při řešení požádali o radu a řídili se jí
- pracujeme s chybou žáka, vedeme žáky k pochopení důsledků jejich rozhodnutí
- motivujeme úlohami z praktického života

Kompetence komunikativní

- snažíme se, aby žáci využívali samostatně nebo s pomocí běžné informační a komunikační prostředky
- učíme žáky komunikovat prostřednictvím výpočetní techniky a dodržovat při tom základní etická pravidla používaná ve výpočetní technice
- chceme, aby žáci zvládali dle svých schopností jednoduchou formu písemné komunikace
- vedeme k prezentování výsledků své práce prostřednictvím ICT technologií

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby získali povědomí o nevhodném obsahu internetu
- chceme, aby si uvědomili nebezpečí možného zneužití vlastní osoby

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s pravidly slušného chování u PC i v prostředí PC
- vedeme je k tomu, aby co nejvíce využívali získané vědomosti a návyky k zapojení do společnosti
- pomáháme prezentovat výsledků své práce prostřednictvím ICT technologií
- snažíme se, aby dokázali posoudit na základě svých možností manipulativní vliv reklamy a informací

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při používání výpočetní techniky
- umožňujeme žákům a učíme je, co nejvíce se soustředit na pracovní výkon
- vedeme je k posouzení výsledků jejich práce

4.5 OBČANSKÁ VÝCHOVA

4.5.1 CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vzdělávací předmět *Občanská výchova* má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý i společenský život. Vzdelávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů v rodině, na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu. Důraz je kladen na sounáležitost, vzájemnou úctu, formování etických principů, odpovědnost a toleranci. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí.

V tomto vzdělávacím předmětu se zaměřujeme na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. V poznatkové oblasti by měl obsah vzdělávacího oboru vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa.

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu je rozdělen na tematické okruhy, které žákům poskytují nejen teoretické poznatky, ale především vedou k rozvoji klíčových kompetencí pro uplatnění v dalším životě.

4.5.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Občanská výchova* je rozdělen do pěti tematických celků, ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých celků vzájemně prolíná:

1. Člověk ve společnosti
2. Člověk jako občan
3. Člověk a právo
4. Člověk a svět
5. Člověk a dějiny

Vyučovací předmět *Občanská výchova* se vyučuje v 1. a 2. ročníku s hodinovými dotacemi odpovídajícími učebnímu plánu – 1 hodina týdně. Výuka je zpravidla realizována v budově školy, s využitím audiovizuální techniky, ale zařazujeme praktická cvičení, exkurze a pod.

NÁZEV PŘEDMĚTU	OBČANSKÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Člověk ve společnost – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby společenského chování • rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem 	<ul style="list-style-type: none"> • znát hodnoty přátelství, být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • mít představu o nebezpečí rasismu • uplatňovat vhodné způsoby společenského chování, rozlišit nepřiměřené chování 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, láska, rodina, manželství, škola • vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti • svoboda osobnosti, svoboda druhých 	ČJ – četba a výklad ukázek z naší literatury
Člověk jako občan – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace • zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se základními právy a povinnostmi občanů • v rámci svých možností vyřizovat své osobní záležitosti, požádat o radu v otázkách dalšího vzdělávání, hledání zaměstnání a hospodaření s penězi • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání, systém školství • trh práce – pracovní uplatnění, rekvalifikace, nezaměstnanost • základy pracovně právních vztahů 	RoV – výhody a nevýhody zaměstnanost/nezaměstnanost, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

Člověk a právo – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• vyjmenovat státní symboly naší vlasti• pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy	<ul style="list-style-type: none">• znát státní symboly našeho státu a jejich význam, pojmenovat prezidenta• seznámit se se státoprávním uspořádáním státu• znát zákonodárné orgány	<ul style="list-style-type: none">• vlast, domov• státoprávní uspořádání• Ústava• státní znaky a symboly• zastupitelské orgány• vláda, prezident	VV – kresba, malba
Člověk a svět – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím	<ul style="list-style-type: none">• mít představu o vzniku ČR a vstupu ČR do EU	<ul style="list-style-type: none">• EU a ČR• mezinárodní vztahy a spolupráce	



Člověk a dějiny – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací• vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu	<ul style="list-style-type: none">• znát charakteristické znaky nestarších civilizací• vědět o význačných událostech a osobnostech našich dějin	<ul style="list-style-type: none">• nejstarší civilizace• historický přehled• vznik státu, státoprávní uspořádání• vlády a prezidenti	VV – kresba, malba

NÁZEV PŘEDMĚTU	OBČANSKÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 2
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Člověk ve společnosti - žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby společenského chování • rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem • být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • mít představu o nebezpečí rasismu • uplatňovat vhodné způsoby společenského chování, rozlišit nepřiměřené chování 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, osobnost • zvládání náročných životních situací • rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin • rovnoprávné postavení mužů a žen • kulturní dědictví a tradice v regionu 	VZ – partnerské vztahy ČJ – četba a výklad ukázek z naší literatury VV – umění v životě člověka RoV - co je diskriminace, kde se s ní můžeme setkat, jak jí rozpoznáme
Člověk jako občan – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc • orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče • využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích • v rámci svých možností si osvojit nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí • rozlišit vhodné a nevhodné využívání volného času 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – soc. dávky, důchodové zabezpečení • pomáhající organizace • volnočasové aktivity 	VZ – specifická péče o nemocné RoV - chráněná pracovní místa, volný trh práce, práva a povinnosti zaměstnavatele/zaměstnance MV – PRO – Reklama

<p>Člověk a právo – žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlit práva a povinnosti občanů rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se se základními právy a povinnostmi občanů uvědomit si rizika a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana práva a svobody právní vztahy a z nich vyplývající závazky protiprávní jednání, trestná činnost mládeže 	VV – kresba, malba RoV - co jsou práva
<p>Člověk a svět – žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím popsat nebezpečí a hrozby terorismu 	<ul style="list-style-type: none"> mít představu o vzniku ČR a vstupu ČR do EU znát nebezpečí a hrozbu terorismu 	<ul style="list-style-type: none"> EU a ČR Právo v Evropě mezinárodní vztahy a spolupráce terorismus a jeho hrozba 	
<p>Člověk a dějiny – žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech 	<ul style="list-style-type: none"> dokázat rozpoznat rozdíl mezi demokratickým a nedemokratickým politickým zřízením znát rozdíly jednotlivých etap novověku 	<ul style="list-style-type: none"> území českého státu v proměnách času významné osobnosti novověk a nejnovější dějiny 	VV – kresba, malba

Na konci středního vzdělávání by žák měl:

Kompetence k učení

- být schopen vnímat názorně demonstrováný pracovní postup
- dle svých možností naučený postup správně aplikovat
- reagovat na hodnocení a pokoušet se prohlubovat své znalosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat, že se vzhledem k jeho práci nějaký problém vyskytl
- umět sdělit svůj problém a poradit se s kompetentní osobou
- vnímat problém jako přirozenou součást každé činnosti
- nenechat se při řešení problému odradit případným nezdarem
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby
- vzhledem ke svým schopnostem samostatně řešit jednoduché i složitější pracovní problémy

Kompetence komunikativní

- být schopen soustředěně přijímat sdělení
- být schopen rozumět adekvátnímu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
- stručně slovně vyjádřit postup a cíl práce

Kompetence sociální a personální

- posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení svých možností, schopností a dovedností
- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- být schopen respektovat pravidla práce v týmu a v rámci svých schopností ji ovlivňovat
- rozpoznat rizikové chování a v rámci svých možností na vzniklou situaci reagovat

Kompetence občanské

- na základě získaných dovedností a v závislosti na svých možnostech participovat na běžném občanském a pracovním životě
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- pomocí získaných dovedností ovlivnit vliv lidské činnosti na životní prostředí
- dle svých možností a na základě získaných dovedností minimalizovat negativní vliv na své zdraví

Kompetence pracovní

- soustředit se na práci a práci dokončit
- vytvořit si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy



- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce
- zvládat sebeobsluhu a základy osobní hygieny
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
- klademe důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce a jejich aplikaci v praktickém životě
- vedeme žáky k používání základních všeobecně známých pojmů z pracovních činností
- využíváme vhodné naučené metody a pomocné techniky
- podněcujeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků a chyb
- podporujeme žáky v realizaci vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů

- usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu
- vedeme žáky, k pochopení důsledků jejich rozhodnutí
- snažíme se, aby se žáci nenechali odradit nezdarem a učili se překonávat obtíž
- modelovými situacemi učíme přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- podporujeme využívání vyjadřovacích schopností v komunikaci
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování v běžné komunikaci
- učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru, naslouchat druhým
- vedeme k používání běžných zdvořilostních frází
- využíváme různé informační zdroje k získání nových poznatků
- vysvětlujeme obsah sdělení, aby mu žák rozuměl a přiměřeně na něj reagoval

Kompetence sociální a personální

- na názorných případech učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
- pracujeme ve skupinách a vedeme žáky ke společnému řešení problémů
- vedeme žáky, aby vhodně reagovali na žádost o pomoc a v rámci svých možností ji uměli poskytnout
- umožňujeme zažít uspokojení z výsledků společné práce, motivujeme k prezentaci výsledků práce
- vedeme k upevňování dobrých vztahů mezi spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- dbáme na dodržování stanovených pravidel chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky, aby v rámci svých možností uměli přizpůsobit chování v krizových situacích
- vedeme k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
- pomáháme posuzovat prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- učíme nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- klademe důraz na dodržování a respektování pravidel soužití ve škole i mimo ni



- učíme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých
- vedeme k poznávání národních tradic a svátků a objasňujeme jejich význam

Kompetence pracovní

- věnujeme náležitou pozornost bezpečnému a správnému používání nástrojů a materiálů
 - posilujeme schopnost udržet pozornost při práci
 - vysvětlujeme význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
 - požadujeme dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
 - učíme volit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
 - dbáme na provedení práce v co nejlepší kvalitě podle individuálních možností žáků
 - klademe důraz na dokončení zadané práce a její ohodnocení
-

4.6 PŘÍRODNÍ NAUKA

4.6.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k poznávání přírody, přírodních dějů, procesů. Učit ho chápat přírodu jako systém, jehož součástí jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. Snažíme se o vytvoření kladného vztahu k přírodě a potřeby ji chránit. Tuto potřebu by měl žák chápat nejen ve vztahu k blízkému okolí, ČR, ale také k Evropě a světu. Klademe hlavní důraz na využití těchto poznatků v praktickém životě.

4.6.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Přírodní nauka* je rozdělen do pěti tematických celků, ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých celků vzájemně prolíná:

1. Základy přírodopisu
2. Základy ekologie
3. Základy fyziky
4. Základy chemie
5. Základy zeměpisu

V tematickém celku *Základy přírodopisu* si žáci doplňují základní informace z obecné biologie a genetiky. Vyjadřují své názory na vznik života, získávají představu o živých soustavách, dědičnosti a proměnlivosti organismů, učí se pozornému vnímání struktury živých soustav. Rozšiřují si poznatky z oblasti biologie rostlin a živočichů, porovnávají vnitřní a vnější stavbu rostlinného a živočišného těla, učí se orientovat v systému rostlin, zařazují živočichy do skupin podle charakteristických znaků. Jsou vedeni k jejich ochraně a chápání jejich významu. V rámci předmětu a školní praxe se setkávají a získávají praktické zkušenosti s chovem hospodářsky významných zvířat a pěstováním rostlin. Prohlubují si poznatky o neživé přírodě, vzniku a stavbě Země, vyslovují své názory, rozlišují důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, rozeznávají druhy půd, učí se empatii a solidárnosti k lidem z oblastí postižených přírodními katastrofami vlivem počasí a podnebí.

V tematickém celku *Základy ekologie* jsou vedeni k pochopení základních vztahů v různých ekosystémech, vzájemných vztahů mezi organismy a prostředím, významu přírody pro člověka a vytvoření potřeby přírodu ochraňovat při osobním i profesním jednání.

Celek *Základy fyziky* poskytuje žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech, látek, elektromagnetických jevech, jednoduchých strojích a jejich použití v praktickém životě. Řeší jednoduché praktické problémy. Jsou vedeni k chápání závislosti člověka na přírodních zdrojích a k hospodaření s nimi

V tematickém celku *Základy chemie* se žáci seznamují s prostředky moderních technologií, získávají poznatky o využívání prvotních i druhotných surovin v praxi s ohledem na životní prostředí. Učí se pracovat s některými chemickými látkami, sledují nejjednodušší chemické reakce, orientovat se v nebezpečných látkách a přípravcích, učí se bezpečnému zacházení s nimi a chování v případě mimořádných událostí

Porozumění geografickým objektům, jevům a působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře se žáci učí v rámci celku *Základy zeměpisu*.

Doplňují si geografické informace, učí se o Zemi jako vesmírném tělese, objasňují důsledky pohybů země na život lidí a organismů, získávají vědomosti o jejich přírodních oblastech. Vyhledávají na mapě světadíly, oceány, prohlubují si poznatky o ČR, státech EU, společenském a hospodářském prostředí obyvatelstva světa. Používají základní topografické a kartografické termíny. Učí se citlivě vnímat globální ekologické a environmentální problémy lidstva.

Vyučovací předmět *Přírodní nauka* se vyučuje v 1. a 2. ročníku s hodinovou dotací pro dané ročníky odpovídající učebnímu plánu – 1 hodina týdně. Výuka je zpravidla realizována v budově školy s využitím audiovizuální techniky a laboratorních pomůcek, ale zařazujeme též mnohé exkurze.

NÁZEV PŘEDMĚTU	PŘÍRODNÍ NAUKA		ROČNÍK 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Základy přírodopisu – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se se vznikem a vývojem organismů na Zemi a jejich přizpůsobování prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění obecná biologie a genetika 	RV – rozmnožování, rodičovství EV – Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> popsat základní stavbu těla rostlin znát vybrané zástupce rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> poznat, umět rozlišit a pojmenovat jednotlivé části stavby těla rostlin pojmenovat skupiny rostlin, přiřadit zástupce seznámit se s chráněnými druhy rostlin rozlišit v jedovaté a léčivé rostliny uvědomit si jejich vliv na člověka a ostatní živé organismy 	<ul style="list-style-type: none"> biologie rostlin – stavba těla chráněné rostlinné druhy jedovaté a léčivé rostliny 	VZ – organismy a látky poškozující lidské zdraví VV – linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky
<ul style="list-style-type: none"> prokázat znalost významu rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> objasnit význam hospodářských rostlin znát způsoby jejich pěstování, aplikovat je 	<ul style="list-style-type: none"> význam rostlin, jejich ochrana hospodářsky významné rostliny 	PC - okrasné rostliny – interiérové, exteriérové, okrasné dřeviny využití květin, aranžování a jednoduchá vazba květin OV – rozmanitost přírody, systém rostlin
Základy ekologie – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlit podstatu potravních řetězců 	<ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy vysvětlit podstatu potravních řetězců popsat vzájemné vztahy mezi 	<ul style="list-style-type: none"> potravní řetězce 	

	organismy, mezi organismy a prostředím		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat některé populace, společenstva a ekosystémy uvést vztahy v nich 	<ul style="list-style-type: none"> společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy 	EV - Ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> popsat a zhodnotit změny v přírodě způsobené člověkem posoudit kladné a záporné stránky jeho působení 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	OV – ochrana přírody EV – Vztah člověka k prostředí
Základy fyziky – Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> určit společné a rozdílné vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> znát druhy látek a jejich vlastnosti získat přehled o měřených veličinách 	<ul style="list-style-type: none"> druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny 	
<ul style="list-style-type: none"> změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles 	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si základní poznatky o vlastnostech těles, fyzikálním měření a klidu a pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> tělesa – pohyb a síla 	PŘ – pohyby Země
<ul style="list-style-type: none"> využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se s některými druhy jednoduchých nástrojů a jejich využitím v praxi, s pomocí aplikovat poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché stroje – využití v praxi 	
Základy chemie – Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> pozorovat a jednoduché chemické reakce a rozlišit výchozí látky 	<ul style="list-style-type: none"> nejjednodušší chemické reakce základních prvků 	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> znát základní organické sloučeniny a jejich použití mít přehled o základních druzích paliv 	<ul style="list-style-type: none"> základní organické sloučeniny 	

	<ul style="list-style-type: none"> znát jejich zdroje, vlastnosti a využití 		
<ul style="list-style-type: none"> znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> znát a dodržovat bezpečnost práce s nebezpečnými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky 	
Základy zeměpisu – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> objasnit důsledky pohybů Země 	<ul style="list-style-type: none"> objasnit střídání dne a noci a střídání ročních období a jejich vliv na život lidí a organismů 	<ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země přírodní obraz Země 	VV - linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky
<ul style="list-style-type: none"> vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizovat základní složky a prvky přírodní sféry popsat jejich vliv na přírodu a lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů živelní pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země 	

NÁZEV PŘEDMĚTU	PŘÍRODNÍ NAUKA		ROČNÍK 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Základy přírodopisu – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> prokázat znalost významu rostlin a živočichů vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v živočišných společenstvech rozlišit domácí a volně žijící zvířata seznámit se se základními principy chovu některých druhů živočichů s pomocí je aplikovat znát kriticky ohrožené druhy zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů 	PC - Produkce masa, vajec, mléka, Způsoby chovu, Pomocné práce při ošetřování hospodářských zvířat (čištění, výživa)

	<ul style="list-style-type: none"> podílet se na ochraně živočichů 		
<ul style="list-style-type: none"> získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích 	<ul style="list-style-type: none"> objasnit pojem živá a neživá příroda pojmenovat a přiřadit některé druhy nerostů a hornin znát praktický význam neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam 	VV – malba, kresba na kameny, obrazce z kamenů OV – neživá příroda
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se s nutností ochrany přírody dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečného chování v přírodě 	
Základy ekologie – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> rozdílovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> znát základní rozdíly mezi ekosystémy popsat vlastními slovy ekosystémy vytvořené člověkem seznámit se s nejbližšími ekosystémy, jejich zástupci a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy 	EV - Ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se s globálními problémy ochrany přírody popsat způsoby ochrany přírody a prostředí dodržovat zásady chování v chráněné oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	OV – ochrana životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla pro třídění odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla pro třídění odpadu 	<ul style="list-style-type: none"> hospodaření s odpady, ekologické havárie 	PP – nakládání s odpady a obaly VV – netradiční techniky, recyklace – ruční papír EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základy fyziky – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se elektromagnetickými a světelnými ději znát základní druhy energií a jejich praktické využití 	<ul style="list-style-type: none"> elektromagnetické a světelné děje energie – druhy a využitelnost 	EV – základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> znát důsledky působení nadměrného hluku 	<ul style="list-style-type: none"> získat základní poznatky o vlastnostech zvuku uvědomit si škodlivost nadměrného hluku 	<ul style="list-style-type: none"> zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku 	
Základy chemie – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí 	<ul style="list-style-type: none"> znát základní anorganické sloučeniny a jejich použití rozlišovat druhy směsí a roztoků a popsat jejich využitelnost v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> základní anorganické sloučeniny směsi 	VV – mísení barev, odstíny
<ul style="list-style-type: none"> využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> znát význam chemie pro život člověka umět rozeznat kladné a záporné stránky chemie, posoudit je z hlediska vztahu k životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením 	
<ul style="list-style-type: none"> znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> znát a dodržovat bezpečnost práce s nebezpečnými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky 	
Základy zeměpisu – žák by měl:			

<ul style="list-style-type: none"> • používat základní kartografickou a topografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní geografické, kartografické a topografické pojmy - symboly, značky, vysvětlivky • popsat druhy map a umět používat pomůcky a přístroje 	<ul style="list-style-type: none"> • kartografie a topografie 	<p>ČJ – slovní zásoba a její styl, odborná terminologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na mapě a rozlišit jednotlivé světadíly na globusu • popsat světové strany, • pojmenovat a ukázat na mapě jednotlivé oceány 	<ul style="list-style-type: none"> • světadíly a oceány, státy světa 	<p>VV - koláž</p>

Na konci středního vzdělávání žák by měl:
Kompetence k učení

- umět používat učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- mít kladný vztah a snahu k dalšímu učení
- dodržovat návykové stereotypy učení, snažit se o koncentraci na učení
- chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- používat termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- překonávat samostatně problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- umět v případě potřeby přivolat nebo požádat o pomoc
- rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

- vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- naslouchat a respektovat názory druhých
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- mít základní představu o vztazích mezi lidmi, orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňovat základní návyky společenského chování
- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, být seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- požádat o pomoc pro sebe i pro jiné
- prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- mít kladný vztah a úctu k přírodě
- mít povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití
- chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- soustředit se na pracovní výkon a být schopen vytrvat při jeho plnění
- respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- přijímat posouzení výsledků své práce
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů
- uplatňovat základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
 - rozvíjíme kladný vztah k dalšímu učení
 - učíme žáky pracovat s učebnicemi, učebními pomůckami a učebními materiály
-



- vedeme žáky k používání všeobecně známých pojmů
- učíme žáky využívat naučené informace v NS v praktických situacích
- dáváme žákům možnost realizovat a různě zpracovávat vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme modelové situace a vedeme žáky k jejich samostatnému řešení
- učíme žáky vnímat problémy a vědět, kde si říct o pomoc
- snažíme se, aby se nenechali při řešení problémů odradit nezdarem a učili se překonávat obtíže
- motivujeme úlohami z praktického
- vedeme žáky k pochopení jejich rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikaci mezi jednotlivými žáky a skupinami, spolupráci mezi nimi
- podporujeme využívání vyjadřovacích schopností v běžné komunikaci
- vyžadujeme, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování v běžné komunikaci
- učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru a naslouchat druhým
- vedeme k používání běžných zdvořilostních frází
- vedeme k jasnému formulování a vyjadřování svých myšlenek, požadavků a potřeb
- využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, tolerování odlišností a postižení, respektovat ostatní
- učíme žáky rozpoznávat nevhodné chování a odmítat rizikové chování
- vedeme žáky, aby vhodně reagovali na žádost o pomoc a v rámci svých možností ji uměli poskytnout
- vedeme k upevnování dobrých vztahů mezi spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- vedeme žáky k respektování základních pravidel společenského chování
- vytváříme simulaci různých situací ze života a pomáháme žákům s jejich řešením

Kompetence občanské

- vytváříme modelové situace a učíme žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady
- klademe důraz na dodržování a respektování základních společenských norem a pravidel soužití ve škole i mimo ni
- učíme žáky respektovat odlišné názory
- klademe důraz na respektování příkazů dospělých v případě nebezpečí
- vedeme k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
- učíme, jak se zachovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- posilujeme schopnost udržet pozornost při práci
- vyžadujeme od žáků dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí



- klademe důraz na dokončení zadané práce a její ohodnocení
- vedeme žáky ke spolupráci při akcích společnosti Arkadie
- věnujeme náležitou pozornost bezpečnému a správnému používání nástrojů, materiálů a pomůcek

4.7 HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

4.7.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět *Hudební a dramatická výchova* poskytuje žákům možnost uspokojovat přirozenou potřebu setkávat se s hudbou, rozvíjí jejich tvůrčí schopnosti a dovednosti, přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, rozvíjí empatii a naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Podporuje u žáků rozvoj individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových a pohybových. V dramatické výchově se žáci prostřednictvím aktivních činností dokážou vcítit do různých životních rolí, mohou je předem prozkoumat a připravit se na ně. Žáci si osvojí pravidla týmové práce. Vyzkouší si různé typy řešení a vyberou z nich to nejlepší. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce.

Cílem *Hudební a dramatické výchovy* je převést žáka z etapy spontánních vztahů k hudbě do etapy uvědomělého vstupu do světa hudby, rozvíjet hudebnost, dovednosti poslechové, reprodukční, intonační, interpretační, improvizáční a pohybovou kulturu žáků. Dále rozvíjet komunikační schopnosti verbální i nonverbální povahy, podněcovat tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, podporovat a uplatňovat intuici, působit na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí

4.7.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Hudební a dramatická výchova* je rozdělen do čtyř tematických okruhů, ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná:

1. Vokální a instrumentální činnosti
2. Hudební a poslechové činnosti
3. Hudebně pohybové činnosti
4. Dramatické činnosti

Tematický okruh *Vokální a instrumentální činnosti* vede žáky k tomu, aby dokázali vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehmelné zvuky, zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti při interpretaci písní případně improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem. Učivem okruhu *Hudební a poslechové činnosti* se žáci připravují na rozpoznání vybraných hudebních nástrojů, soustředit se na poslech skladeb různých žánrů a rozpoznat tempo a rytmus skladby, také výšku, sílu a délku tónu.

Hudebně pohybové činnosti žáky učí reagovat na hudbu pohybem, zvládat jednoduché taneční kroky, spojovat pohybové prvky v celek a orientovat se v prostoru.

Dramatické činnosti pomáhají žákům zdokonalovat mluvní dovednosti, rozšiřovat slovní zásobu a spolupracovat s ostatními žáky ve skupině, navázat kontakt s ostatními a poznat základní divadelní druhy a žánry.



Předmět Hudební a dramatická výchova se vyučuje v 1. a 2. ročníku s hodinovými dotacemi odpovídajícími učebnímu plánu – 1 hodina týdně

Výuka je zpravidla realizována v budově školy, s využitím audiovizuální techniky, hudebních nástrojů, ale zařazujeme též hudebně pohybové hry, praktická cvičení, návštěvu divadla a výchovných koncertů apod.

NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA		ROČNÍK 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Vokální a instrumentální činnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none">zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none">dechová, artikulační, hlasová, intonační cvičenírytmizace a melodizace	SP - dýchání při plavání
<ul style="list-style-type: none">využívat přiměřeně svým možnostem hudební nástroje k doprovodu improvizovat v rámci hudebních forem	<ul style="list-style-type: none">využívat přiměřeně svým možnostem hudební nástroje k doprovodu improvizovat v rámci hudebních forem	<ul style="list-style-type: none">hra na nástroje Orffova instrumentáře	
<ul style="list-style-type: none">improvizovat v rámci hudebních forem	<ul style="list-style-type: none">improvizovat v rámci hudebních forem	<ul style="list-style-type: none">zpěv lidových i umělých písní tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů	VV – prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ
Hudebně poslechové činnosti - žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">rozlišovat hudební nástroje, jejich zvuk, tvar	<ul style="list-style-type: none">rozlišovat hudební nástroje, jejich zvuk, tvar	<ul style="list-style-type: none">hudební nástroje a hudební uskupení	



<ul style="list-style-type: none">• soustředit se na poslech skladeb různých žánrů	<ul style="list-style-type: none">• soustředit se na poslech skladeb různých žánrů	<ul style="list-style-type: none">• hudební styly a žánry	VV - umění v životě člověka
<ul style="list-style-type: none">• orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	<ul style="list-style-type: none">• orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	<ul style="list-style-type: none">• hudební díla a jejich autoři	VV - umění v životě člověka



NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA		ROČNÍK 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Hudebně pohybové činnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">měnit pohyb dle tempových a rytmických změn	<ul style="list-style-type: none">měnit pohyb dle tempových a rytmických změn	<ul style="list-style-type: none">orientace v prostoruhudebně pohybové hry	SP - chování v přírodě, chůze po vyznačených cestách – cíl cesty
<ul style="list-style-type: none">vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	<ul style="list-style-type: none">vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	<ul style="list-style-type: none">pohybové vyjádření hudby – improvizace	
<ul style="list-style-type: none">využívat hudbu jako zdroj relaxace	<ul style="list-style-type: none">využívat hudbu jako zdroj relaxace	<ul style="list-style-type: none">základní kroky vybraných tancůhudebně relaxační techniky a muzikoterapie	
Dramatické činnosti – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla	<ul style="list-style-type: none">dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla	<ul style="list-style-type: none">psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace	SP - správné držení těla, kontraindikace zdravotních oslabení



<ul style="list-style-type: none">• uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev	<ul style="list-style-type: none">• uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev	<ul style="list-style-type: none">• dramatické hry a cvičení, herní dovednosti	ČJ - dramatizace
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti• propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti• propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním	<ul style="list-style-type: none">• dramatické improvizace• současná dramatická umění a média (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)	
<ul style="list-style-type: none">• rozlišovat herní a reálnou situaci• spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků• naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry	<ul style="list-style-type: none">• rozlišovat herní a reálnou situaci• spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků• naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry	<ul style="list-style-type: none">• základní dramatické žánry a divadelní druhy	ČJ - dramatizace literární tvorby

Na konci středního vzdělání by žák měl:

Kompetence k učení

- používat učební materiály a učební pomůcky
- snažit se o koncentraci na hudbu
- uplatňovat získané zkušenosti



Kompetence k řešení problémů

- řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- nenechat se odradit případným nezdarem
- zvážit různé typy řešení a vybrat z nich to nejlepší

Kompetence komunikativní

- porozumět sdělení a reagovat na něj dle svých možností
- vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- využívat komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- uplatňovat základní společenské návyky
- podílet se na jednoduchých společných aktivitách
- vcítit se do různých životních rolí, připravovat se na ně
- prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- působit na zvládnutí spontánního chování a v rámci svých možností kontrolovat emoce

Kompetence občanské

- dodržovat základní společenské normy pro soužití v kolektivu
- využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

Kompetence pracovní

- soustředit se na práci a práci dokončit
 - podle instrukcí plnit jednoduché zadané úkoly
 - přijmout posouzení výsledku své práce
 - respektovat pravidla práce v týmu
 - využívat a rozvíjet tvořivé vlastnosti a dovednosti
-



Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vycházíme ze zájmů žáka, rozvíjíme jeho hudební dovednosti
- rozvíjíme dovednosti pohybové, reprodukční a poslechové
- vedeme k rozšiřování povědomí o kulturním dědictví i současném dění v kultuře
- uplatňujeme individuální přístup, při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace
- umožňujeme realizovat vlastní nápady
- vedeme k jinému než pouze racionálnímu poznávání světa

Kompetence k řešení problému

- usilujeme o to, aby se nenechali odradit případným nezdarem
- snažíme se, aby na praktických příkladech ze života, samostatně nebo s pomocí, si dokázali žáci řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní

- učíme žáky neverbálně vyjadřovat pocity, prožitky a nálady z hudby vhodným způsobem
- snažíme se, aby dokázali využívat komunikace pomocí hudebních a pohybových prostředků
- učíme se texty lidových a umělých písní
- rozvíjíme řečové schopnosti, myšlení, emocionálního a estetického citění
- podporujeme, aby využívali komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování při vyučování i při společenských akcích
 - vedeme ke spolupráci, vzájemné pomoci
 - využíváme prožitkové vyučování
 - posilujeme zdravé sebevědomí a sebedůvěru
 - vedeme k prožitkům pozitivně ovlivňujícím osobnost
-



Kompetence občanské

- zdůrazňujeme vzájemnou spolupráci, ohleduplnost k lidem
- učíme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých
- vedeme k vysvětlení potřeby respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví
- účastníme se kulturních akcí pořádaných Arkádií
- využíváme osvojené návyky a dovednosti k co nejširšímu zapojení se do společnosti

Kompetence pracovní

- seznamujeme s hudebními nástroji, učíme správnému použití a zacházení s nimi
 - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
 - posilujeme schopnost udržet pozornost při práci, práci dokončit a přijmout posouzení výsledku své práce
 - motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku
 - učíme respektovat pravidla práce v týmu
-

4.8 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

4.8.1 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Výtvarná výchova vede žáky k výtvarnému vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Jejím základem jsou tvůrčí činnosti žáků, kterými se mohou sebevyjadřovat a seberealizovat. Pomocí výtvarných prostředků si rozvíjejí a uplatňují vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Směřuje k výchově citlivého vnímavého člověka a ovlivňuje životní postoje žáků, jejich vztahy k ostatním lidem i prostředí. Dává jim možnost individuálně se projevit, ztvárnit různými výrazovými prostředky vlastní vidění světa, učit se vytvářet vztah k výtvarnému umění.

Vedle všeobecných cílů plní tento předmět u žáků s postižením závažné úkoly speciální, související s péčí o všestranný duševní i tělesný rozvoj osobnosti. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Žákům s různými komunikačními obtížemi pomáhá v dorozumívání, ve vyjadřování vlastních pocitů.

Tím přesahuje rámec předmětu jako takového. Snižuje vnitřní napětí, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivitu. Důležitým úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet také jemnou motoriku.

4.8.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU

Žáci si v rámci dvouleté výuky doplňují a rozšiřují dosažené dovednosti při vlastní tvorbě, snaží se aplikovat již získané pracovní návyky s využitím pracovních pomůcek i jednoduchých nástrojů a uplatňovat základní bezpečnostní zásady. Obsah předmětu je vypracován s ohledem na speciální potřeby žáků, jejich zájem a studijní předpoklady k získání odborných kompetencí, požadavky nebo možnosti uplatnění na trhu práce.

Své dovednosti a vlastní tvorbu žáci prezentují za pomoci učitele formou školní výzdoby, veřejných výstav, prodejních akcí, účastí na výtvarných soutěžích. Vlastní i uměleckou tvorbu se učí vnímat, slovně i mimoslovně hodnotit. Prostřednictvím různých námětů, témat a vhodných výtvarných technik, např. výtvarné hry, experimenty, kresba, malba, kombinované techniky, modelování /vnímají a vyjadřují základy linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru.

V rámci svých schopností vytvářejí prostorové práce ze známých i netradičních materiálů /keramická hlína, papír, textil, přírodniny/. Využívají jejich tvárných vlastností. Rozvíjí si smyslové vnímání a jemnou motoriku.

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* se vyučuje v 1. a 2. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu – 1 hodina týdně.

Výtvarná výchova plní významnou funkci v profesní přípravě, uplatnění se v chráněných pracovních a školní praxi. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností, které mohou využít v dalším vzdělání

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení 	<ul style="list-style-type: none"> využívat prostředky a postupy k soustředění na výtvarnou činnost dodržovat základní pracovní návyky, snažit se dokončit práci 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ 	ČJ – vypravování – dramatizace
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat a používat základní druhy pomůcek a materiálů zvládat jednoduché pracovní postupy dodržovat pracovní návyky, bezpečnostní a hygienická pravidla uplatňovat základy dekorace prezentovat vlastní práci i práci skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké dekorace prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny 	OV – významné dny, svátky
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci 	<ul style="list-style-type: none"> využívat výrazovosti barvy rozeznat studené a teplé barvy rozlišovat tvary, barvy, struktury, poznávat symetrii pracovat s linií, obrysem, barvou vytvářet jednoduché prostorové práce pomocí papíru, přírodnin, keramické hlíny 	<ul style="list-style-type: none"> linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru modelování z keramické hlíny 	PC - vlastnosti a užití materiálů na konkrétním pracovišti (dřevo, plast, kov, papír, karton, přírodniny, textil, keramická hlína, vosk) OV – státní symboly

<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarně vnímat a zobrazit skutečnost experimentovat s barvou modelovat jednoduché tvary z hlíny pracovat s přírodninami, ilustrovat příběh 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ 	ČJ – vypravování – dramatizace HDV - tóny a zvuky, rozlišování zvuků
<ul style="list-style-type: none"> vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádřit /slovně, mimoslovně, graficky/ pocit z vnímání umělecké činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> návštěvy muzeí, galerií a výstav umění v životě člověka 	OV – vystupování a chování na veřejnosti HDV - hudební styly a žánry, hudební díla a jejich autoři
<ul style="list-style-type: none"> volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> aplikovat vhodné výtvarné techniky a postupy experimenty s barvou a jejich dotváření hry s otisky a jejich dotváření vytvořit gumotisk 	<ul style="list-style-type: none"> různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů gumotisk 	OV – nejstarší civilizace, novověk EV – PRO – Papírový den MV – PRO - Reklama

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ROČNÍK 2.	
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení 	<ul style="list-style-type: none"> využívat a kombinovat výtvarné prostředky a postupy k tvůrčí činnosti a soustředění održovat základní pracovní návyky a snažit se dokončit práci 	<ul style="list-style-type: none"> různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů kombinované techniky 	SP – pohyb, proporce lidského těla RV – anatomie lidského těla
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci 	<ul style="list-style-type: none"> využívat výrazovosti barvy vědomě míchat základní barvy, vytvářet odstíny barev pracovat s linií, tvarem, obrysem, barvou 	<ul style="list-style-type: none"> linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru grafika prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny 	Z – sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země F – směsi PŘ – světadíly, oceány, státy

	<ul style="list-style-type: none"> vytvářet složitější prostorové práce pomocí různých materiálů uplatňovat základy grafiky pracovat s velkými formáty papíru 	<ul style="list-style-type: none"> koláž 	
<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarně vnímat a zobrazit skutečnost uplatňovat principy dekorativní tvorby pracovat s přírodninami dotvářet výtvarnou práci písemným projevem /komiks/ vytvářet prostorové práce netradiční technikou 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ 	ČJ – popis – charakteristika PŘ – horniny, nerosty OV – kamarádství, přátelství RV – vztahy v rodině
<ul style="list-style-type: none"> volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> vytvořit jednoduchý plakát s pomocí učitele kombinovat jednotlivé techniky a zdokumentovat svou i práci ostatních batikovat textil vytvořit linoryt 	<ul style="list-style-type: none"> různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů umění v životě člověka netradiční techniky batika, linoryt, ruční papír 	ČJ – seznámení s vybranými autory PŘ – třídění odpadu, recyklace PaK – práce s fotoaparátém a PC programem, xerox EV – PRO – Papírový den MV – PRO - Reklama

Na konci středního vzdělávání by žák měl:

Kompetence k učení

- využívat naučených tvůrčích činností v praktickém životě
- poznávat vlastní pokroky a chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- uplatňovat získané poznatky v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- využít získaných poznatků a dovedností při řešení životních problémů
- vědět, na koho se obrátit o pomoc při řešení estetického cíle



- nenechat se při řešení problému odradit neúspěchem

Kompetence komunikativní

- stručně komentovat svou práci v týmu, komunikovat s ostatními
- vyjádřit svůj záměr a zhodnotit svou tvorbu přiměřeně svým schopnostem
- projevovat své pocity, vjemy, představy pomocí výtvarných prostředků
- rozumět jednoduchým odborným pojmům a používat je

Kompetence sociální a personální

- respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- mít sebedůvěru při vlastní tvorbě
- schopnost akceptovat názory a respektovat druhé
- schopnost týmové práce

Kompetence občanské

- vytvářet s pomocí upoutávky, plakáty, reklamy, obaly a jiné práce
- snažit se esteticky působit na své okolí
- mít kladný vztah k uměleckým dílům a památkám
- respektovat názor druhých

Kompetence pracovní

- pracovat podle naučeného pracovního postupu
- orientovat se v jednoduchém pracovním postupu, umět si ho přečíst
- mít osvojené hygienické, pracovní a bezpečnostní návyky
- uplatňovat základní návyky a znalosti v další praxi /profesní uplatnění, chráněné dílny/
- aktivně projevovat zájem o manuální činnosti
- být ochoten své znalosti rozšiřovat a uplatňovat v praxi
- zvládat základní pracovní dovednosti, postupy při jednoduchých výtvarných činnostech
- znát a dodržovat správné způsoby užití materiálu, pomůcek, nástrojů přiměřeně svým schopnostem
- soustředit se na zadanou práci a vytrvat při jejím plnění
- přijímat základní pokyny a informace při zadávání práce a řídit se jimi

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků pozornost a vnímavost reality
- učíme využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech a uplatňovat je v praktickém životě
- využíváme vhodné naučené metody a pomocné techniky
- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků ve výtvarných činnostech
- umožňujeme poznávat vlastní pokroky a poučit se z problémů souvisejících s realizací
- podněcujeme žáky k chápání pochvaly jako motivace k dalšímu učení
- podporujeme žáky v realizaci vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme zpracovat a řešit problémy související s výběrem techniky, materiálů a pomůcek
- pomáháme nalézt pro zadaný výtvarný problém nejvhodnější způsob řešení
- snažíme se, aby se nenechali při řešení problémů odradit nezdarem a učili se překonávat obtíže
- usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu a řídili se jí
- motivujeme úlohami z praktického života

Kompetence komunikativní

- umožňujeme vyjádřit žákům vlastní názor při práci ve skupině, vhodnou formou ho obhájit, tolerovat názor druhých
- dáváme prostor k vyjádření vlastního záměru, sebehodnocení
- pomáháme komunikovat pomocí výtvarných prostředků
- seznamujeme žáky se základními odbornými pojmy a učíme používat je

Kompetence sociální a personální

- vedeme k respektování práce ostatních a k vzájemné spolupráci
- hodnotíme a posilujeme sebedůvěru při tvorbě žáků
- vytváříme podmínky pro prezentaci výsledků výtvarných prací
- pomáháme při vytváření propagačních materiálů

Kompetence občanské

- pomáháme při propagaci různých akcí, vlastní práce s vytvářením upoutávek, plakátů, reklam, obalů a jiných výtvarných děl
- rozvíjíme estetické vnímání svého okolí a kladný vztah k uměleckým dílům a památkám
- podněcujeme snahu na něj esteticky působit
- učíme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých
- vedeme k poznávání národních tradic a svátků, k jejich výtvarnému ztvárnění a objasňujeme jejich význam

4.9 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

4.9.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* poskytuje žákům informace důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Cílem předmětu je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médiím vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu i rodičovství.

4.9.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Výchova ke zdraví* je rozdělen do tří tematických okruhů, ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná:

1. Zdraví a jeho ochrana
2. Vztahy mezi lidmi
3. Rizika ohrožující zdraví

Tematický okruh *Zdraví a jeho ochrana* vede žáky k tomu, aby dokázali aktivně chránit své zdraví, neohrožovali zdraví druhých, uplatňovali základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky, aby chápali vliv životního prostředí na zdraví lidí a znali negativní důsledky sociálně patologických jevů a nesprávných životních návyků. Žáci se seznamují se základními projevy, příznaky nebo způsobem šíření běžných nemocí, infekčních i civilizačních chorob a pohlavně přenosných chorob. Rozvíjejí základní poznatky o zásadách správné výživy a upevňují zdravé stravovací návyky.

Učivem *Vztahy mezi lidmi* se žáci učí chápat vztahy mezi blízkými a ostatními lidmi, význam dobrého soužití. Osvojují si pojmy v oblasti sexuality i rodičovství, učí se odpovědnému přístupu k sobě i druhým lidem. Seznamují se se specifiky péče o nemocné dítě, o členy rodiny, o staré a chronicky nemocné.

Žáci jsou v okruhu *Rizika ohrožující zdraví* vedeni k chápání významu zdraví, důležitosti jeho ochrany před vlivy negativních návyků a škodlivých látek. Prohlubují si komunikační schopnosti, učí se adekvátně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí a uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a v životě. V modelových situacích si osvojují dovednosti přivolat a poskytovat první pomoc, ošetřit drobná poranění a úrazy.

Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* se vyučuje v 1. – 2. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu – 1 hodina týdně. Výuka je zpravidla realizována v budově školy, s využitím audiovizuální techniky, ale zařazujeme též mnohé besedy a exkurze.

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		ROČNÍK 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Zdraví a jeho ochrana – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání 	PC – hygiena práce PP – hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky
<ul style="list-style-type: none"> • objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí • vědět, jak aktivně chránit své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností vědět, jak aktivně chránit své zdraví • posoudit vliv životního prostředí na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami • odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí • antikoncepce 	SP - základní termíny osvojovaných činností – prevence a korekce oslabení RV – prevence nemocí PP – úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc
<ul style="list-style-type: none"> • znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž 	<ul style="list-style-type: none"> • znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví 	PaK - základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky PN – jedovaté a léčivé rostliny PŘ – kladné a záporné stránky chemie
<ul style="list-style-type: none"> • znát projevy a příznaky běžných nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> • znát projevy a příznaky některých běžných nemocí, popsat je vlastními slovy 	<ul style="list-style-type: none"> • civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí • infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence 	EV – Vztah člověka k prostředí

Rizika ohrožující zdraví – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) 	<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) 	<ul style="list-style-type: none"> příčiny a důsledky závislosti zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci 	PŘ – rozeznat kladné a záporné stránky chemie,
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život umět ošetřit drobná poranění a úrazy 	<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně schopnostem s pomocí poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život s pomocí umět ošetřit drobná poranění a úrazy 	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích 	SP – ošetření drobných poranění
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 	<ul style="list-style-type: none"> znát zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci dodržovat bezpečnost a hygienu při práci, předcházet úrazům 	<ul style="list-style-type: none"> praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích – bezpečnost, ochrana zdraví při práci 	PC – zásady bezpečnosti na pracovišti

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		ROČNÍK 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Vztahy mezi lidmi – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery osvojit si pojmy v oblasti sexuality 	<ul style="list-style-type: none"> respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery osvojit si pojmy v oblasti sexuality 	<ul style="list-style-type: none"> partnerské vztahy, plánované rodičovství těhotenství, porod promiskuita, sexuální poruchy a úchytky 	RV – sexuální život – role matky a otce, povinnosti vůči dětem – těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození



			dítěte VZ – mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none">• popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	<ul style="list-style-type: none">• vlastními slovy popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	<ul style="list-style-type: none">• specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku• péče o staré a chronicky nemocné	RV – péče o dítě, dětské nemoci VZ – sociální a zdravotní péče
Rizika ohrožující zdraví – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)	<ul style="list-style-type: none">• přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)• řídit se pokyny odpovědné osoby• znát centra odborné pomoci• v případě potřeby umět požádat o pomoc	<ul style="list-style-type: none">• zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací• prevence, poradenská činnost	PaK - Bezpečný internet
<ul style="list-style-type: none">• přiměřeně schopnost poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život• umět ošetřit drobná poranění a úrazy	<ul style="list-style-type: none">• přiměřeně schopnost poskytnout první pomoc, přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život• s pomocí umět ošetřit drobná poranění a úrazy	<ul style="list-style-type: none">• první pomoc – praktická cvičení, praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích	
<ul style="list-style-type: none">• uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none">• uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none">• praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích – bezpečnost, ochrana zdraví při práci	RV – úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi



Na konci středního vzdělávání žák by měl:

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu VZ
- chápat fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním
- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech souvisejících s ochranou zdraví
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- používat základní pojmy z oblasti VZ
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- aktivně rozvíjet a chránit své zdraví

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení problémových situací souvisejících s ochranou zdraví
- řešit běžné životní situace a překážky související se zdravím, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a rozhodovat se ve prospěch zdraví
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí týkajících se zdraví

Kompetence komunikativní

- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- snažit se vést diskusi na dané téma
- rozvíjet dovednost přesně a jasně formulovat myšlenky
- vyjadřovat své názory a postoje týkající se zdraví a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vyvarovat se nevhodného a rizikového chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- rozvíjet pocity sebedůvěry a pocity zodpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých
- být vnímavý k potřebám ostatních lidí
- respektovat práva a povinnosti svoje i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy



Kompetence občanské

- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- mít dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit ohrožení v každodenních i mimořádných situacích

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní zdravé hygienické, stravovací i jiné návyky, dovednosti a postupy
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce
- znát možnosti využívání poradenských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- využíváme vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech souvisejících s ochranou zdraví
- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností, návyků a poznatků obsažených ve vzdělávacím programu VZ
- motivujeme k rozšiřování a prohlubování vědomostí a dovedností žáků z oblasti Výchova ke zdraví
- upevňujeme a dále rozvíjíme klíčové kompetence žáků v oblasti Výchova ke zdraví
- vedeme žáky k chápání fyziologických, psychických a sociálních změn spojených s dospíváním
- učíme žáky orientovat se v základních názorech na zdraví a uplatňovat preventivní činnost podporujících zdraví
- učíme je aktivně rozvíjet a chránit své zdraví
- učíme reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme situace, ve kterých si žáci osvojují řešení problémových situací souvisejících s ochranou zdraví
- učíme dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a rozhodovat se ve prospěch zdraví
- vedeme žáky k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- učíme žáky řešit běžné životní situace a překážky související se zdravím, překonávat je přiměřeně k jejich možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- podporujeme schopnost dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a rozhodovat se ve prospěch zdraví
- chceme, aby žáci dokázali přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- učíme žáky přijímat důsledky jejich rozhodnutí týkající se zdraví



Kompetence komunikativní

- podporujeme diskuze na dané téma
- učíme naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- vedeme žáky k přesným a jasným formulacím, k vyjádření vlastních potřeb, respektování potřeb ostatních
- učíme žáky vyjadřovat názory a postoje týkající se zdraví a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- chceme, aby žáci dokázali přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- podporujeme získávání komunikačních dovedností, nacvičujeme asertivní komunikační techniky jako prevenci násilí a zneužívání
- učíme využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
- vedeme k odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- vedeme k získávání informací o centrech odborné pomoci

Kompetence sociální a personální

- předcházíme prostřednictvím získaných poznatků nevhodnému a rizikovému chování
- rozvíjíme pocity sebedůvěry a pocity zodpovědnosti za své zdraví
- rozvíjíme pocit vnímavosti k potřebám spolužáků
- upevňujeme dobré mezilidské vztahy
- učíme žáky přiměřeně se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků dovednost předcházet úrazům, odmítat škodlivé látky a čelit ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
- posilujeme uvědomění si zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivu na všechny složky zdraví člověka
- učíme je dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- vedeme k zodpovědnosti a aktivní péči o zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- posilujeme povědomí o významu zdravého životního stylu, o důležitosti chránit své zdraví i zdraví druhých lidí

Kompetence pracovní

- upevňujeme hygienické, stravovací i jiné návyky, dovednosti a postupy
- vedeme žáky ke spolupráci
- jasně a srozumitelně vymezujeme pracovní povinnosti žáků
- vedeme je k využívání poradenských služeb
- učíme znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

4.10 SPORT A POHYB

4.10.1 CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Hlavním cílem vyučovacího předmětu *Sport a pohyb* je vést žáka k vytváření kladného vztahu k vlastnímu pohybu, zvyšování pohybových dovedností a spolupráci se spolužáky při kolektivních hrách. Vzdělávací obor *Sport a pohyb* umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Vedeme žáky k porozumění významu vlastního pohybu pro zdravý vývoj, k pozitivnímu vztahu k sportovním aktivitám a smyslu pro fair play při hrách se svými vrstevníky. Důležitou a nedílnou součástí pohybových aktivit vyrovnávajících tělesné handicapy je pravidelná rehabilitační péče zajišťovaná přímo v budově školy rehabilitační sestrou.

4.10.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Obsahem vyučovacího předmětu *Sport a pohyb* jsou zejména činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (základy atletiky, základy gymnastiky, sportovní hry, plavání, jízda na kolečkových bruslích, běžecké lyžování, cykloturistika a pobyt v přírodě) a činnosti podporující pohybové učení. Všechny tyto činnosti se prolínají v těchto tematických celcích

1. Tělesná výchova
2. Zdravotní tělesná výchova

Realizace předmětu *Sport a pohyb* probíhá na naší škole s určitými specifiky. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Výuka je zpravidla realizována v budově školy v posilovně, rehabilitační místnosti, v tělocvičně ZŠ U Nových lázní, na hřištích, bazénech, v parcích a v přírodě. Využíváme hřiště na pozemku školy, jednou týdně chodíme plavat do nedaleké plavecké haly. Během školního roku pořádáme různé sportovní akce. Jezdíme na cyklistické výlety, v zimě při příznivých podmínkách na běžeckých lyžích. Využíváme chatu TJ NOLA na sportovně turistické pobyty v Petrovicích. Vybraní žáci se pravidelně zúčastňují letních i zimních olympiád, kde dosahují vynikajících výsledků. O prázdninách pořádáme cykloturistický tábor, v zimě lyžařský kurz. Žáci se rovněž účastní plaveckých kurzů a mohou se zúčastnit i plaveckých závodů a turnaje v přehazované v Dřevěnicích.

Zdravotní tělesná výchovy probíhá pod vedením rehabilitační sestry přímo v budově školy dvakrát týdně jako rehabilitační cvičení, při kterém je zajištěna systematická korekce zdravotních oslabení žáků. Používáme soubory speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení. Vedeme zdravotně oslabené žáky ke kladnému vztahu k pohybu. Při přijatelném počasí se naši žáci na jaře a na podzim účastní hipoterapie v nedalekých Úpořínách.

Vyučovací předmět *Sport a pohyb* se vyučuje s hodinovými dotacemi odpovídajícími učebnímu plánu - 2 hodiny týdně.

NÁZEV PŘEDMĚTU	SPORT A POHYB		ROČNÍK: PRŠ 2
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Základy atletiky – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • usilovat o co nejsprávnější provedení činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi • zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností a umět využít cviky na odstranění únavy • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • reagovat na základní pokyny a povely 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností zlepšit úroveň v běžecké rychlosti • zlepšit úroveň v běžecké vytrvalosti • zlepšovat odrazové schopnosti ve skocích • vylepšovat techniku hodů míčkem z místa • zvládat přípravu na pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná běžecká cvičení • signály a povely • rozcvička • běh na 60 a 100 m • posilovací a protahovací cvičení • běžecká vytrvalost • skok do dálky s rozběhem, nácvik skoku do výšky • zdokonalování techniky hodů kriketovým míčkem • zásady jednání a chování fair play • olympijské symboly 	M – digitální měření času, zápis času M – práce s měřidly a vahou
Základy gymnastiky a rytmická cvičení – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností a umět využít cviky na odstranění únavy • zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností • využívat základní kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností vést rozcvičku • zdokonalovat techniku akrobatických cvičení • zdokonalovat techniku cvičení s náčiním a na nářadí • podle svých fyzických možností, překonat strach z nářadí a náčiní • rozvoj koordinačních schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • protahovací cvičení • koordinační, kompenzační cvičení • psychomotorická cvičení • prvky jógy, dechová cvičení • akrobatické dovednosti, kotouly • přeskoky, odrazy • cvičení na nářadí a s nářadím • jednoduchá rytmická cvičení • sladění pohybu s hudbou • jednoduché tanečky • průpravná úpolová cvičení 	HDV - správné držení a ovládání těla

<p>Sportovní a pohybové hry – žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilovat o co nejsprávnější provedení činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi • ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • dodržovat pravidla her a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní techniku manipulace s míčem a herním náčiním • znát zjednodušená a upravená pravidla jednotlivých her • používat správnou výstroj a dbát na bezpečnost při hře 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení, posilovací a protahovací cvičení • zdokonalení herních činností • hra podle pravidel • základy přehazované, košíkové, fotbalu, florbalu • různé pohybové hry • znalost smluvených povelů, signálů • zásady jednání a chování fair play • olympijské symboly 	ČJ – popis předmětů a činností RV - respektování sebe sama a druhých
<p>Plavání – žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností a umět využít cviky na odstranění únavy • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se základními plaveckými styly • zdokonalovat plavecký styl • průpravná cvičení v bazénu jako součást ZTV • korekce jednotlivých oslabení • znát hygienu a bezpečnost při plavání 	<ul style="list-style-type: none"> • dýchání při plavání • zdokonalování plaveckého stylu • plavání na čas, vytrvalost • otužování, pobyt v sauně • hygiena a bezpečnost • první pomoc 	M – digitální měření času, zápis času
<p>Cykloturistika a pobyt v přírodě - žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu • zdokonalovat základní pohybové dovednosti, 	<ul style="list-style-type: none"> • používat povinnou výbavu kola a výstroj cyklisty • dbát na bezpečnost v silničním provozu • rozvíjet koordinační schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalení jízdy na kole, koloběžkách • jízda v silničním provozu a v terénu • pravidla silničního provozu • první pomoc 	M – digitální měření času, zápis času VZ – základy první pomoci, základní ošetření – zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve

zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností <ul style="list-style-type: none"> znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> základy in-line bruslení základy běžeckého lyžování chůze a pohyb v terénu pohybové činnosti v přírodě ochrana přírodě sportovní soutěže sportovní tradice regionu 	škole, při zájmových činnostech OV - ochrana přírody a životního prostředí VV – prostorové práce
Zdravotní tělesná výchova – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat správné držení těla v různých polohách zaujímat správné základní cvičební polohy zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení zvládat základní techniku speciálního cvičení, koordinovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení vyhýbat se činností, které jsou kontraindikací zdravotního stavu 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých možností zaujímat správné základní cvičební polohy snažit se podle svých možností o správné provádění jednoduchých speciálních cviků souvisejících s vlastním oslabením používat vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu 	<ul style="list-style-type: none"> soustředění na cvičení dechová cvičení správné držení těla kontraindikace zdravotních oslabení pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení speciální korektivní cvičení podle jednotlivých oslabení ve spolupráci s RHB sestrou relaxační cvičení pohybové činnosti v návaznosti na obsah <i>Sportu a pohybu</i> 	VZ – činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity VZ – relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu HDV - hudebně relaxační techniky

Na konci středního vzdělávání žák by měl:

Kompetence k učení

- dodržovat návykové stereotypy učení, snažit se o koncentraci na učení
- chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků

Kompetence k řešení problémů

- překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- nenechat se při řešení problémů odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňovat základní návyky společenského chování
- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi

Kompetence občanské

- využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- mít osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- přijímat posouzení výsledků své práce
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
- podněcujeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků
- klademe důraz na využití dovedností získaných při výuce Sport a pohyb v praktickém životě
- podněcujeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků
- podporujeme v realizaci vlastních nápadů
- využíváme vhodné naučené metody k ovládnutí pravidel her

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky přijímat důsledky jejich rozhodnutí
- usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu
- snažíme se, aby na praktických příkladech ze života, samostatně nebo s pomocí, si dokázali žáci vytvářet stereotypy chování pro řešení konkrétních problémů
- předcházíme nezdarům
- učíme dovednosti přivolat pomoc v případě ohrožení vlastního nebo jiné osoby
- vedeme k přiměřenému způsobu překonávání překážek

Kompetence komunikativní

- využíváme běžně užívaných textů se sportovní tematikou, záznamů a obrazových materiálů (mediální sportovní informace)
- snažíme se využívat i komunikace pomocí pohybových prostředků
- učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru, naslouchat druhým
- dbáme, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování v běžné komunikaci
- vedeme k srozumitelnému formulování myšlenek, názorů, požadavků a potřeb

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině, tolerovat a respektovat ostatní
- snažíme se o rozpoznání nevhodného chování a odmítání rizikového chování
- učíme žáky vhodně reagovat na žádost o pomoc
- posilujeme zdravé sebevědomí, vedeme žáky k co nejrealističtějšímu sebehodnocení
- snažíme se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- dbáme na dodržování stanovených pravidel
- posilujeme sociální chování a sebeovládání
- upevňujeme respekt k pravidlům sportu a základním mravním hodnotám ve sportovním procesu



Kompetence občanské

- vedeme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých
- klademe důraz na respektování pravidel soužití ve škole i mimo ni
- vedeme k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
- učíme, jak se zachovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- chceme, aby dokázali respektovat příkazy dospělých v případě nebezpečí

Kompetence pracovní

- posilujeme schopnost udržet pozornost při sportovních činnostech
- upevňujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a společenských hodnot
- motivujeme k aktivnímu zapojení do činností realizovaných školou i mimo výuku
- vedeme žáky používat bezpečně v rámci jejich možností sportovní nářadí a náčiní
- podporujeme schopnost fyzické zátěže, koncentrace na sportovní výkon a jeho dokončení



4.11 RODINNÁ VÝCHOVA

4.11.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět *Rodinná výchova* má připravit žáky pro samostatný život v rodině, případně v chráněném či podporovaném bydlení. Získané vědomosti a dovednosti by měly přispět k soběstačnosti žáků v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a jejich integraci do společnosti. Rodinná výchova je pojata jako praktická aplikace poznatků, které žáci získávají i v jiných předmětech. Integrované pojetí rodinné výchovy vytváří prostor pro široké formativní působení na žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je i vzdělávacím obsahem podle vyspělosti, schopností a zájmu žáků. Rodinná výchova sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody do každodenního života. Její pojetí předpokládá využití netradičních způsobů výuky. Vedle teoretických poznatků je více zaměřováno na osvojování komunikačních technik, vhodné argumentace, přiměřeného chování a rozhodování, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, činnostech v rodině a mimo školu. Uplatňují se metody nácviku praktických činností, situačních her, využití vlastních zkušeností a dosud získaných poznatků a dovedností. Tento vyučovací předmět v sobě zahrnuje mnohé aktivity tranzitního programu, který zajišťuje koordinované a komplexní pojetí podpory v době ukončování školní docházky u žáků se SVP ze školy do další etapy jejich života. Jedná se především o individuální plánování zaměřené na činnosti a aktivity, které by měly v budoucnu zvýšit uplatnitelnost žáka v pracovním i ve společenském životě.

4.11.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Rodinná výchova* je rozdělen do šesti tematických okruhů, ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná:

1. Rodina a rodinné soužití
2. Biologie člověka
3. Sexuální výchova
4. Péče o dítě
5. Domácnost
6. Výchova k práci a zaměstnanosti (přířezové téma zařazené jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu)

Tematický okruh *Rodina a rodinné soužití* vede žáky k rozvoji a upevňování znalostí a dovedností potřebných k jejich přípravě na život v rodině, k základním znalostem jejich práv a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a k připravenosti na plnění základních rolí v rodině, k uvědomění si významu rodiny.

V tematickém okruhu *Biologie člověka* se žáci seznamují s biologii člověka s cílem poznat hlavní orgánové soustavy a znát jejich hlavní funkce. Současně si osvojují návyky a dovednosti související s předcházením chorob a zdravím životním stylem.

Okruh *Sexuální výchova* připravuje žáky zejména na přirozený pohlavní život, žáci si osvojují vědomosti a dovednosti související s využíváním antikoncepčních metod, s těhotenstvím a porodem. Současně jsou seznamováni s možnými riziky souvisejícími s lidskou sexualitou.



Učivem okruhu *Péče o dítě* si žáci uvědomují důležitost výchovy k rodičovství, důležitost role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovy dětí až k dospělosti.

Učivem okruhu *Domácnost* se žáci připravují na řešení problémů souvisejících s vedením vlastní domácnosti. Rozvíjí své základní manuální a pracovní dovednosti a pozitivní vztah k práci, učí se dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Výchova k práci a zaměstnanosti je integrací průřezového tématu a klade důraz na seznámení žáků s orientací na trhu práce, osvojení návyků a pracovních postupů využívaných v každodenním životě i v budoucím pracovním a

Vyučovací předmět *Rodinná výchova* se vyučuje v 1. a 2. ročníku s hodinovými dotacemi odpovídajícími učebnímu plánu – 3 hodiny týdně

Výuka je zpravidla realizována v budově školy, s využitím audiovizuální techniky, ale zařazujeme též praktická cvičení, demonstrace, exkurze apod.

NÁZEV PŘEDMĚTU	RODINNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
<p>Rodina a rodinné soužití – žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát podmínky pro uzavření manželství zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině vědět, co znamená náhradní rodinná péče vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> znát podmínky pro uzavření manželství zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině vědět, co znamená náhradní rodinná péče vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče zneužívání dětí poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní 	<p>ČJ – ústní a písemné projevy společenského styku, praktická cvičení, nácvik konkrétních situací</p> <p>OV - rodina a společnost, členové rodiny, práva a povinnosti manželů, zákon o rodině</p> <p>VV – vyjádření pocitů, nálad</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

		lékaři	
Biologie člověka – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) znát důležitosti prevence a dodržovat preventivní opatření 	<ul style="list-style-type: none"> znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) znát důležitosti prevence a dodržovat preventivní opatření 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) prevence nemocí 	VV – kresba, malba lidského těla VZ – zdravý způsob života a péče o zdraví
<ul style="list-style-type: none"> umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci 	<ul style="list-style-type: none"> umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci 	<ul style="list-style-type: none"> režim dne, aktivní činnost, odpočinek 	
Výchova k práci a zaměstnanosti – žák by měl			
	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomit si význam práce v životě člověka 	<ul style="list-style-type: none"> materiální zabezpečení, zařazení do společnosti, příležitost využívat a rozvíjet své schopnosti, uspokojení potřeby úspěchu, uznání výhody a nevýhody zaměstnanosti/nezaměstnanosti hodnoty, hodnotový žebříček 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristické rysy člověka • sebepoznávání, identifikace vlastních předpokladů k práci • osobní cíle • tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti • praxe u zaměstnavatelů (sebehodnocení) 	VPaZ - sebeprezentace
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se v oblasti pracovního uplatnění • Orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí • Uvědomit si vlastní preference, vlastní předpoklady k práci 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristické znaky povolání • - druhy pracovišť, druhy pracovních činností, druhy pracovních prostředků a objektů, pracovní prostředí, kvalifikační, zdravotní požadavky • chráněná pracovní místa • volný trh práce • příklady různých povolání • praxe u zaměstnavatelů (dílhy Arkadie/ firmy na volném trhu práce) 	VPaZ – svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • Znat základní informace o pracovním poměru a pochopit základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní poměr – vznik a zánik, pracovní smlouva (co musí obsahovat), minimální mzda + hrubá/čistá mzda, zkušební doba, pracovní doba, dovolená, náplň práce • práva a povinnosti zaměstnavatele/zaměstnance • práce na černo 	VPaZ – pracovně právní legislativa

	<ul style="list-style-type: none"> • Získat přehled o možnostech dalšího vzdělávání • Využít informace pro výběr vhodného vzdělávacího oboru • 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy středních odborných škol, nabízené obory, přihláška, zápisový lístek • vyhledávání podrobnějších informací o oborech – přijímací řízení, učební osnovy škol, studijní praxe (www.infoabsolvent.cz) • exkurze na úřad práce (informační a poradenské středisko pro volbu povolání) • exkurze do odborné školy 	PaK - informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací, internetový prohlížeč, WWW
--	---	---	---

NÁZEV PŘEDMĚTU	RODINNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Sexuální výchova – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat nevhodné a rizikové chování • znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky • uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování • umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat nevhodné a rizikové chování • znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky • uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování • umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami 	<ul style="list-style-type: none"> • sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity • nebezpečí sexuálního zneužívání • těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte 	PŘ – vznik života, rozmnožování VZ – promiskuita, sexuální poruchy a úchytky – těhotenství, porod

Péče o dítě – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> znát význam a důležitost rodičovství ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> znát význam a důležitost rodičovství ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> role matky a otce, povinnosti vůči dětem vývojové etapy dítěte péče o dítě, dětské nemoci práva dítěte 	VZ – partnerské vztahy, plánované rodičovství – specifická péče o nemocné dítě
Domácnost – žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovat základní vybavení domácnosti popsat funkci jednotlivých bytových prostor používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovat základní vybavení domácnosti popsat funkci jednotlivých bytových prostor používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení a zařízení domácnosti údržba a práce v domácnosti zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce používání přístrojů v domácnosti ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) sestavení rodinného rozpočtu úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi modelové situace a praktická cvičení 	VZ – praktická cvičení – bezpečnost, ochrana zdraví při práci MV – Fungování a vliv médií ve společnosti
Výchova k práci a zaměstnanosti – žák by měl			
	<ul style="list-style-type: none"> Získat informace o možnostech hledání práce 	<ul style="list-style-type: none"> inzeráty (v novinách, na internetu, vývěsky) katalog firem personální agentury úřad práce 	ČJ - denní tisk, časopisy VPaz – svět práce

		<ul style="list-style-type: none"> • rodina, přátelé, známí • podporované zaměstnávání v Arkadii • Osobnost žáka/individuální plánování-Míra potřebné podpory žáka • individuální plánování-Profil žáka • individuální plánování-Akční plán • individuální plánování-Pracovní profil • individuální plánování-Plán přechodu do další etapy života žáka 	TP-individuální plánování zaměřené na rozvoj a podporu žáka
	<ul style="list-style-type: none"> • Umět se prezentovat při vstupu na trh práce, umět hovořit o vlastních přednostech a nedostatcích 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace (verbální/neverbální) • oslovování zaměstnavatele (telefonické, osobní schůzka) • sestavení inzerátu • sestavení životopisu • příprava na pohovor • praktický nácvik přijímacího pohovoru 	<p>ČJ - praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor</p> <p>PaK - používání mobilního telefonu, přijetí hovoru, zprávy SMS</p> <p>VPaZ - sebezprezentace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámit se s tématem lidských práv • 	<ul style="list-style-type: none"> • co jsou práva • právo na práci jako součást dalších lidských práv • odpovědnost a povinnosti, které s právy souvisí 	<p>OV - zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana</p> <p>VPaZ – pracovně právní legislativa</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Získat informace o diskriminaci na trhu práce (z důvodu pohlaví, rasy, věku, zdravotního 	<ul style="list-style-type: none"> • co je diskriminace, kde se s ní můžeme setkat, jak jí rozpoznáme 	OV - svoboda osobnosti, svoboda druhých, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních

	<p>stavu, národnosti, náboženství, sexuální orientace...)</p> <ul style="list-style-type: none">• Umět reagovat na diskriminační otázky při pohovoru• Vědět kde hledat pomoc	<ul style="list-style-type: none">• diskriminace v přístupu k zaměstnání• diskriminace při přijímacím pohovoru, diskriminační inzeráty• jak reagovat na diskriminační otázky• kde hledat pomoc	menšin, rovnoprávné postavení mužů a žen
	<ul style="list-style-type: none">• Umět rozpoznat šikanu na pracovišti• Vědět, jak se šikaně bránit, na koho se obrátit o pomoc	<ul style="list-style-type: none">• Co je to šikana• Kdo bývá agresor/oběť• Kde se s šikanou můžeme setkat• Jak poznat šikanu na pracovišti• Šikana ze strany kolegů/nadřízených• V jaké formě se šikana vyskytuje• Kdy je šikana zároveň diskriminace• Jak se šikaně bránit	

Na konci středního vzdělávání žák by měl:

Kompetence k učení

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech související s chodem domácnosti a životem v rodině
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností v oblasti biologie člověka, péče o domácnost, partnerských a rodinných vztahů
- chápat fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- aktivně chránit své zdraví

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení problémových situací souvisejících s partnerskými a rodinnými vztahy
- řešit běžné životní situace a překážky související s chodem domácnosti a fungování rodiny přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc při ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- požádat o občanskou pomoc v případě řešení (z žákova pohledu) problémové situace
- dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravého životního stylu a rozhodovat se ve prospěch funkčních partnerských, rodinných a sociálních vztahů
- pochopit význam hospodaření s penězi a potřebu plánování domácího rozpočtu
- v rámci individuálního plánování být co možná nejvhodněji vybaven na budoucí vstup do další etapy života; ideálně tedy dosažení co nejvyšší míry samostatnosti v rozhodování na více tematických úrovních – např. další vzdělávání, volba zaměstnání, volný čas, život v komunitě, udržení psychické pohody apod.

Kompetence komunikativní

- vzhledem k svým znalostem, schopnostem a dovednostem naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- snažit se vést diskuzi na dané téma
- rozvíjet dovednost přesně a jasně formulovat myšlenky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vyvarovat se nevhodného a rizikového chování v oblasti rodinných a partnerských vztahů
 - rozvíjet pocity sebedůvěry a pocity zodpovědnosti za sebe a svou rodinu
 - být vnímavý k potřebám ostatních lidí
 - dokázat se přiměřeně chovat v dané situaci vzhledem k svým potřebám a společenským normám
 - v situacích, které žáci řeší obtížně či neumí řešit, jednat podle pokynů kompetentních osob
 - upevňovat dobré mezilidské vztahy v rodině i mimo ni
-



Kompetence občanské

- uvědomovat si význam rodiny a domova, chránit rodinné vztahy a respektovat rodinné vztahy druhých lidí
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování v oblasti partnerských a rodinných vztahů
- mít dovednost odmítat nevhodné chování v partnerských a rodinných vztazích

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní hygienické, stravovací i jiné návyky, dovednosti a postupy k zajištění chodu domácnosti
- být schopen spolupráce při zajišťování domácích prací a fungování rodiny
- znát možnosti využívání poradenských služeb v oblasti rodinných a partnerských vztahů
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci v domácnosti i mimo ni
- v rámci individuálního plánování být co možná nejvhodněji vybaven na možnost budoucího zaměstnání

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- využíváme vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech související s rodinou a péčí o domácnost
- motivujeme k rozšiřování a prohlubování vědomostí a dovedností žáků z oblasti rodinné výchovy
- upevňujeme a dále rozvíjíme klíčové kompetence žáků v oblasti rodinné výchovy
- učíme žáky orientovat se v základních názorech na partnerské, rodinné vztahy a fungování domácnosti a uplatňovat preventivní činnost podporující fungující partnerské a rodinné vztahy
- vedeme žáky k chápání fyziologických, psychických a sociálních změn spojených s dospíváním
- učíme reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme situace, ve kterých si žáci osvojují řešení problémových situací souvisejících s partnerskými a rodinnými vztahy a fungováním domácnosti
- učíme dívat se žáky na vlastní činnosti v rodině z hlediska jejich dopadu na fungování rodiny a domácnosti
- vedeme žáky k rozpoznávání základních situací ohrožujících fungování partnerských a rodinných vztahů a k osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- vedeme žáky k co možná nejvyšší možné míře samostatného realistického rozhodování a plánování své budoucnosti na více tematických úrovních

Kompetence komunikativní

- podporujeme diskuze na dané téma
 - učíme naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
 - vedeme žáky k přesným a jasným formulacím, k vyjádření vlastních potřeb, respektování potřeb ostatních
-



- chceme, aby žáci dokázali přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby, případně slušně požádat o pomoc druhého člověka
- vedeme žáky k odmítání rizikových způsobů chování, užívání škodlivých látek
- podporujeme získávání komunikačních dovedností, nacvičujeme asertivní komunikační techniky jako prevenci násilí a zneužívání
- vedeme k získávání informací o centrech odborné pomoci

Kompetence sociální a personální

- předcházíme prostřednictvím získaných poznatků nevhodnému a rizikovému chování
- rozvíjíme pocity sebedůvěry a pocity zodpovědnosti za svůj domov a rodinný život
- rozvíjíme pocit vnímavosti k potřebám spolužáků
- upevňujeme dobré mezilidské vztahy
- učíme žáky přiměřeně se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků dovednost předcházet rizikům v domácnosti a rodinném soužití v každodenních i mimořádných situacích
- učíme je dodržovat zásady dobrých sousedských a mezilidských vztahů v rodině i mimo ni
- vedeme je k zodpovědnosti za jejich chování v partnerských a rodinných vztazích a v oblasti péče o domácnost
- posilujeme povědomí o významu rodiny a domova pro život člověka

Kompetence pracovní

- upevňujeme hygienické, stravovací i jiné návyky, dovednosti a postupy v oblasti rodiny a domácnosti
 - vedeme žáky ke spolupráci
 - vedeme je k využívání poradenských služeb
 - učíme znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci
-



4.12 PŘÍPRAVA POKRMŮ

4.12.1 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vyučovacího předmětu *Příprava pokrmů* je získání znalostí základních pojmů a dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy. Žáci se seznamují se zásadami správného skladování a zpracování potravin, rozvíjejí základní poznatky o správném stolování. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům a přispíváme k vytváření životní a profesní orientace žáků.

4.12.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Příprava pokrmů* je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Bezpečnost práce
2. Výživa člověka
3. Potravin y a nápoje
4. Technologie přípravy pokrmů

Tematický okruh *Bezpečnost práce* se zaměřuje na dodržování hygieny a bezpečnosti práce, udržování pořádku na pracovišti, třídění odpadu, poskytování první pomoci při poranění.

Tematický okruh *Výživa pokrmů* klade důraz na osvojování správných stravovacích návyků, dodržování zásad společenského chování, stolování, výživy a její význam pro zdraví.

Okruh *Potravin y a nápoje* se zaměřuje na zásady správného skladování a uchování potravin a nápojů. Klade důraz na to, jak ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí.

Při *Technologii přípravy pokrmů* vedeme žáky k porozumění pojmům a návodům, pracovním postupům a ke zvládnutí jednoduchých receptů v praxi.

Vyučovací předmět *Příprava pokrmů* se vyučuje v 1. a 2. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu – 4 hodiny týdně.

Je realizován ve školní cvičné kuchyňce.



NÁZEV PŘEDMĚTU	PŘÍPRAVA POKRMŮ		ROČNÍK 1.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Bezpečnost práce – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci	<ul style="list-style-type: none">popsat a vhodně aplikovat pravidla dodržování hygieny a bezpečnosti při práci	<ul style="list-style-type: none">hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky	PC – Hygiena práce, používání ochranných a hygienických pomůcek VZ – hygiena dětí, dospívajících, dospělých
<ul style="list-style-type: none">orientovat se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none">samostatně se orientovat v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none">základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení)	
<ul style="list-style-type: none">udržovat pořádek na pracovním místě	<ul style="list-style-type: none">snažit se udržovat pořádek na pracovišti, mít povědomí o čistících prostředcích a ochranných pomůckách	<ul style="list-style-type: none">úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky	PC – Udržování
<ul style="list-style-type: none">bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none">snažit se v rámci svých možností používat bezpečně kuchyňský inventář a spotřebiče	<ul style="list-style-type: none">základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení)manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením	
<ul style="list-style-type: none">třídít odpad a chránit životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">volit vhodné způsoby třídění odpadů a uvědomit si složitý proces recyklace mající vliv na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">nakládání s odpady a obaly	PN – Hospodaření s obaly, ekologické havárie
<ul style="list-style-type: none">poskytnout první pomoc při poranění	<ul style="list-style-type: none">předcházet úrazům, v rámci možností poskytnout pomoc	<ul style="list-style-type: none">úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc	VZ – odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí
Výživa člověka – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">osvojit si správné stravovací návykychápat důležitost správné výživy	<ul style="list-style-type: none">upevnit správné stravovací návykyuplatňovat zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none">výživa člověka a její význam pro zdravípotrava a její složky	



<ul style="list-style-type: none">• dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování• používat drobný inventář podle jeho určení	<ul style="list-style-type: none">• znát zásady společenského chování a správného stolování• pojmenovat a vhodně používat nádobí a kuchyňské náčiní	<ul style="list-style-type: none">• stolování, úprava stolu k různým příležitostem	
<ul style="list-style-type: none">• znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy	<ul style="list-style-type: none">• porozumět zdravé výživě• sestavit jednoduchý jídelníček podle zásad správné výživy	<ul style="list-style-type: none">• zásady správné výživy, sestavování jídelníčku	
Potraviny a nápoje – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">• rozlišit základní skupiny potravin• ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">• znát a rozlišit základní skupiny potravin• hospodárně nakupovat, šetřit energií	<ul style="list-style-type: none">• základní druhy potravin• nákup potravin	PC – Suroviny M – Bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi
<ul style="list-style-type: none">• znát zásady správného skladování a uchovávání potravin• správně skladovat nápoje podle druhu	<ul style="list-style-type: none">• skladovat a uchovávat potraviny• skladovat nápoje podle druhu	<ul style="list-style-type: none">• skladování potravin• nápoje – druhy nápojů, rozdělení• konzervace potravin	PC - Skladování
<ul style="list-style-type: none">• vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu	<ul style="list-style-type: none">• volit vhodné potraviny podle technologického postupu přípravy pokrmu	<ul style="list-style-type: none">• výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu• vážení a odměřování potravin	M – Jednotky hmotnosti a objemu
Technologie přípravy pokrmů – žák by měl			
<ul style="list-style-type: none">• ovládat předběžnou úpravu potravin	<ul style="list-style-type: none">• dle svých schopností zvládnout předběžnou úpravu potravin	<ul style="list-style-type: none">• úprava potravin bez tepelné úpravy	
<ul style="list-style-type: none">• používat odpovídající kuchyňský inventář	<ul style="list-style-type: none">• vhodně používat nádobí a kuchyňské náčiní• využívat elektrických spotřebičů	<ul style="list-style-type: none">• příprava a úprava surovin	PC - Předběžná příprava surovin, Tepelné zpracování



<ul style="list-style-type: none"> • zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu • připravit pokrmy studené a teplé podle receptury 	<ul style="list-style-type: none"> • zvolit a popsat vhodný pracovní postup při přípravě pokrmů studené a teplé kuchyně • podle individuálních schopností připravit jednoduchý studený a teplý pokrm podle receptu 	<ul style="list-style-type: none"> • technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně • příprava a úprava surovin • základní tepelné úpravy • moučníky 	CJ – popis
<ul style="list-style-type: none"> • připravit běžné teplé nápoje 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně připravit běžné teplé nápoje 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava nápojů 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v receptech 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledat recept v kuchařské knize 	<ul style="list-style-type: none"> • receptury 	PC - recepty

NÁZEV PŘEDMĚTU	PŘÍPRAVA POKRMŮ		ROČNÍK 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	
Výživa člověka – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • osvojit si správné stravovací návyky • znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • upevnit správné stravovací návyky • sestavit jednoduchý jídelníček podle zásad správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • výživa člověka a její význam pro zdraví • zásady správné výživy, sestavení jídelníčku • výživa různých skupin obyvatelstva • dietní stravování, poruchy příjmu potravy 	
Potraviny a nápoje – žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit základní skupiny potravin 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozlišit základní skupiny potravin 	<ul style="list-style-type: none"> • základní druhy potravin • vážení a odměřování potravin 	M – Jednotky hmotnosti a objemu
<ul style="list-style-type: none"> • vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu 	<ul style="list-style-type: none"> • podle schopností zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu 	



Technologie přípravy pokrmů – žák by měl			
<ul style="list-style-type: none">• ovládat předběžnou úpravu potravin	<ul style="list-style-type: none">• dle svých schopností zvládnout předběžnou úpravu potravin	<ul style="list-style-type: none">• úprava potravin bez tepelné úpravy	
<ul style="list-style-type: none">• zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu•	<ul style="list-style-type: none">• zvolit a popsat vhodný pracovní postup při přípravě pokrmů studené a teplé kuchyně	<ul style="list-style-type: none">• technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně• příprava a úprava surovin	PC - Předběžná příprava surovin, Tepelné zpracování CJ – popis
<ul style="list-style-type: none">• připravit pokrmy studené a teplé podle receptury	<ul style="list-style-type: none">• podle individuálních schopností připravit jednoduchý studený a teplý pokrm podle receptu	<ul style="list-style-type: none">• základní tepelné úpravy• moučníky	
<ul style="list-style-type: none">• orientovat se v receptech	<ul style="list-style-type: none">• vyhledat recept v kuchařské knize	<ul style="list-style-type: none">• receptury	PC - recepty

Na konci středního vzdělávání žák by měl:**Kompetence k učení**

- zvládat jednoduché pracovní postupy a způsoby, základní terminologii
- zvolit různé pracovní postupy a využít naučené metody a techniky
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- využít nabyté znalosti a dovednosti v praktickém životě
- uvědomovat si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- umět reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

- společně řešit jednoduché pracovní postupy
- umět přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby
- překonávat přiměřeně ke svým možnostem obtížnější pracovní úkoly
- při případném nezdaru hledat jiné řešení

Kompetence komunikativní

- umět rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústně, písemnou nebo jinou alternativní formou



- umět naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- využívat různé informační zdroje k získání nových poznatků
- rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
- pracovat ve skupinách, společně řešit problémy
- posilovat svou sebedůvěru
- respektovat názor jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence pracovní

- bezpečně a správně používat nástroje a materiály, zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy
- podle jasných pokynů směřovat činnosti ke stanovenému cíli, pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- provádět zadanou práci v co nejlepší kvalitě podle individuálních možností
- být seznámen s konkrétním náhledem o pracovních činnostech ve vybraných profesích
- mít radost z vykonané práce a tím i pozitivní vztah k manuálním činnostem
- umět prezentovat výsledky vlastní práce
- využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Kompetence občanské

- dodržovat pravidla slušného chování
- rozpoznávat nevhodné rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
- ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- podílet se na ochraně životního prostředí
- umět zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví a zdraví druhých lidí

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- názorným příkladem učíme jednoduché pracovní postupy a způsoby, základní terminologii
- zadáváme úkoly, které umožní žákům volbu různých pracovních postupů a využití naučených metod
- předkládáme dostatečné množství příkladů k využití nabytých znalostí a dovedností do praktického života
- učíme vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- učíme reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;

Kompetence k řešení problémů

- společně řešíme jednoduché pracovní postupy



- modelovými situacemi učíme přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby
- předkládáme obtížnější pracovní úkoly, které žák přiměřeně ke svým možnostem překonává
- při případném nezdaru povzbuzujeme žáky k hledání jiného řešení

Kompetence komunikativní

- používáme jednoduché terminologické pojmy
- učíme naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- využíváme různé informační zdroje k získání nových poznatků
- vysvětlujeme obsah sdělení, aby mu žák rozuměl a přiměřeně na něj reagoval

Kompetence sociální a personální

- na názorných případech učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
- pracujeme ve skupinách a vedeme žáky ke společnému řešení problémů
- povzbuzováním, pochvalou dodáváme žákům sebedůvěru
- vedeme k respektování názorů jiných a k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence pracovní

- věnujeme náležitou pozornost bezpečnému a správnému používání nástrojů a materiálů
- jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli
- požadujeme dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- dbáme na provedení práce v co nejlepší kvalitě podle individuálních možností žáků
- předkládáme žákům konkrétní náhled o pracovních činnostech ve vybraných profesích
- cíleně vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z vykonané práce a tím i pozitivní vztah k manuálním činnostem
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme rozpoznávat nevhodné rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- učíme chápat nutnost podílet se na ochraně životního prostředí
- upřednostňujeme význam zdravého životního stylu

4.13 PRAKTICKÁ CVIČENÍ

4.13.1 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vyučovací předmět *Praktická cvičení* vychází ze vzdělávací oblasti *Odborné činnosti* a je jedním ze stěžejních ve vzdělávání žáků s tělesným a mentálním postižením. Vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon pracovních činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na smysluplný osobní, občanský i pracovní život.

Zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti.

Cíleně se zaměřujeme a systematicky ovlivňujeme rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňujeme motorické poruchy, zdokonalujeme kognitivní funkce, stimulujeme řeč a myšlení. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům, k úctě k práci vlastní i práci ostatních a přispíváme k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Tento vyučovací předmět v sobě zahrnuje především praktické aktivity tranzitního programu, který zajišťuje koordinované a komplexní pojetí podpory v době ukončování školní docházky u žáků se SVP ze školy do další etapy jejich života. Jedná se především o individuální plánování zaměřené na činnosti a aktivity, které by měly v budoucnu zvýšit uplatnitelnost žáka v pracovním i ve společenském životě.

4.13.2 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Praktická cvičení* je rozdělen do třech specifických složek:

1. Práce v chráněných a rehabilitačních dílnách
2. Práce v provozech společného stravování a služeb
3. Pěstitelství

Složky vychází z profilace školy a služeb společnosti Arkadie. Žáci mají možnost po ukončení studia žádat o práci v sociálně rehabilitačních či chráněných dílnách Arkadie, praktická cvičení jsou koncipována jako profesní příprava. Další možností je pomoc při zprostředkování zaměstnání na běžném trhu práce.

Práce v *chráněných a sociálně rehabilitačních dílnách* je zaměřena na výrobu dárkových a dekoračních předmětů z keramiky, ručního papíru a výrobu svíček... Chráněná dílna technická se orientuje na kompletování součástek a jednoduché opracování materiálů z dřeva, plastů a kovu.

Práce v *provozech společného stravování a služeb* je zaměřena na pomocné práce při zpracování surovin, přípravě jednoduchých pokrmů a údržby.

Při práci v pěstitelství získávají žáci praktické dovednosti a vědomosti o pěstování rostlin, ovoce a zeleniny.

Vyučovací předmět *Praktická cvičení* se vyučuje v 1. a 2. ročníku s hodinovými dotacemi jednotlivých ročníků odpovídajícími učebnímu plánu – 12 hodin týdně.

Praktické vyučování probíhá v naší škole, v chráněných a rehabilitačních dílnách společnosti Arkadie, Zdravěnka Teplice, Botanická zahrada Teplice, restaurace Zahrada Teplice, Mateřská školka Sládkova, mateřská školka Profi a v dalších partnerských organizacích.

Výběr místa výkonu odborné praxe zohledňuje především poznatky vycházející z individuálního plánování se žákem, zejména z míry potřebné podpory žáka a z možnosti a kapacity místa výkonu odborné praxe, včetně jeho personálního zajištění. Se žáky je pravidelně prováděna reflexe a sebereflexe praxe, zaměřená i na plánování dalšího průběhu a směřování praxe.

NÁZEV PŘEDMĚTU	PRAKTICKÁ CVIČENÍ		ROČNÍK: 1. – 2.
OČEKÁVANÝ VÝSTUP Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
<ul style="list-style-type: none"> Poskytnutí základních informací 	<ul style="list-style-type: none"> Informace o základních podmínkách výkonu odborné praxe žáka, včetně pořízení zdravotnického průkazu a dodržování platných hygienických nařízení. Seznámení žáků a zákonných zástupců s tranzitním programem. Proškolení o bezpečnosti. Exkurze v místech výkonu odborné praxe-praktické seznámení s cestou, místem, prostředím a činnostmi a podmínkami. Výběr místa výkonu odborné praxe-individuální plánování. 	<ul style="list-style-type: none"> TP-individuální plánování zaměřené na rozvoj a podporu žáka 	Poskytnutí základních informací
Chráněné dílny (keramika, svíčky, technická) žák by měl:			
	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy dodržovat obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti na pracovišti hygiena práce používání ochranných a hygienických pomůcek udržování pořádku a čistoty 	VZ – hygiena dětí, dospívajících, dospělých – praktická cvičení –bezpečnost, ochrana zdraví při práci
	<ul style="list-style-type: none"> získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a postupech zvládnout samostatnou manipulaci s některými nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> nástroje a nářadí používané na konkrétním pracovišti údržba nácvik práce s nimi 	CJ – popis
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit různé druhy základních 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a užití materiálů na 	VV - modelování z keramické hlíny,

	materiálů, jejich vlastnosti a užití v praxi	konkrétním pracovišti <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché ruční opracování základních materiálů, a jejich užití v praxi 	Různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů, Linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru
	<ul style="list-style-type: none"> • zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní postupy zpracování jednotlivých materiálů podle jejich vlastností • jednoduché výrobky • drobné opravy 	CJ – popis
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat osobní předpoklady při zapojení do pracovního procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení • sebereflexe 	
Provozy společného stravování a služeb			
- žák by měl:			
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a elektrickými spotřebiči 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti na pracovišti • hygiena práce • používání ochranných a hygienických pomůcek • udržování pořádku a čistoty 	PP – Hygiena při práci ochranné osobní pomůcky VZ – praktická cvičení – bezpečnost, ochrana zdraví při práci
	<ul style="list-style-type: none"> • Být seznámen s technologií přípravy stravy • Být schopen v rámci svých schopností vykonávat jednoduché pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Suroviny • Skladování • Předběžná příprava surovin • Tepelné zpracování • Výdej • Údržba a čištění 	PP - základní druhy potravin, skladování potravin, příprava a úprava surovin
	<ul style="list-style-type: none"> • zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • Recepty • Pomocné práce při praktické přípravě a výdeji pokrmů • Úklidové práce, údržba 	PP – receptury CJ – popis

	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat osobní předpoklady při zapojení do pracovního procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení • sebereflexe 	
Pěstitelství – žák by měl:			
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti na pracovišti • hygiena práce • používání ochranných a hygienických pomůcek • udržování pořádku a čistoty • vhodný výběr nástrojů a nářadí 	VZ – praktická cvičení – bezpečnost, ochrana zdraví při práci CJ – popis
	<ul style="list-style-type: none"> • pěstovat a ošetřovat okrasné rostliny a využívat je k výzdobě 	<ul style="list-style-type: none"> • půda a její zpracování, výživa rostlin • okrasné rostliny – interiérové, exteriérové, okrasné dřeviny • využití květin, aranžování a jednoduchá vazba květin 	PN - význam rostlin, jejich ochrana hospodářsky významné rostliny
	<ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické ukázky jednotlivých postupů • nácvik postupů 	CJ – popis
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat osobní předpoklady při zapojení do pracovního procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení • sebereflexe 	
Ukončení odborné praxe.		<ul style="list-style-type: none"> • Ukončení aktivního výkonu praxe, spojené s poděkováním zaměstnavatelům. 	

Na konci středního vzdělávání by žák měl:**Kompetence k učení**

- být schopen soustředěně vnímat názorně demonstrováný pracovní postup
- dle svých možností naučený postup správně aplikovat
- využívat vhodné metody a techniky při praktických činnostech
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat, že se vzhledem k jeho práci nějaký problém vyskytl
- umět sdělit svůj problém a poradit se s kompetentní osobou
- vnímat problém jako přirozenou součást každé činnosti
- nenechat se při řešení problému odradit případným nezdarem
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby
- vzhledem ke svým schopnostem samostatně řešit jednoduché i složitější pracovní problémy
- umět, co možná neobjektivněji, zhodnotit odvedenou práci svou i svých kolegů
- být co možná nejobtívněji vybaven na budoucí vstup do další etapy života; ideálně tedy dosažení co nejvyšší míry samostatnosti v rozhodování na více tematických úrovních

Kompetence komunikativní

- být schopen soustředěně přijímat sdělení
- být schopen rozumět adekvátnímu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
- stručně slovně vyjádřit postup a cíl práce

Kompetence sociální a personální

- posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení svých možností, schopností a dovedností
- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- být schopen respektovat pravidla práce v týmu a pozitivně ji ovlivňovat
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní a odborné

- soustředit se na práci a práci dokončit
 - mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti a soustavně je rozvíjet
 - dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech
 - používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
 - chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
-

- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- v rámci individuální přípravy být co možná nejvhodněji vybaven na možnost budoucího zaměstnání

Kompetence odborné dle zaměření školy

- být schopni samostatně nebo s pomocí pracovat v sociálně rehabilitačních či chráněných dílnách společnosti Arkádie zaměřených na výrobu keramiky, ručního papíru, svíček, textilních doplňků, jednoduchých technických prací
- využít možnosti zprostředkování zaměstnání na běžném trhu práce
- pokračovat ve studiu na jiné SŠ

Kompetence občanské

- na základě získaných dovedností a v závislosti na svých možnostech participovat na běžném občanském a pracovním životě
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
- pomocí získaných schopností a dovedností redukovat negativní vliv lidské činnosti na životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- formou pozitivní motivace vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
- klademe důraz na využití dovedností a návyků získaných při výuce a jejich aplikaci v praktickém životě
- vedeme žáky k používání základních všeobecně známých pojmů z pracovních činností
- využíváme vhodné naučené metody a pomocné techniky
- podněcujeme žáky k uvědomění si vlastních nejen vlastních pokroků ale i chyby
- podporujeme žáky v realizaci vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů

- usilujeme o to, aby dokázali rozpoznat problémy a při řešení požádali o radu
- vedeme žáky, k pochopení důsledků jejich rozhodnutí
- snažíme se, aby se žáci nenechali odradit nezdarem a učili se překonávat obtíž
- modelovými situacemi učíme přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby
- vedeme žáky k co možná nejvyšší možné míře samostatného realistického rozhodování a plánování své budoucnosti na více tematických úrovních

Kompetence komunikativní

- podporujeme využívání vyjadřovacích schopností v komunikaci
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování v běžné komunikaci
- učíme navázat a udržet kontakt v rozhovoru, naslouchat druhým
- vedeme k používání běžných zdvořilostních frází



- využíváme různé informační zdroje k získání nových poznatků
- vysvětlujeme obsah sdělení, aby mu žák rozuměl a přiměřeně na něj reagoval

Kompetence sociální a personální

- na názorných případech učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
- pracujeme ve skupinách a vedeme žáky ke společnému řešení problémů
- vedeme žáky, aby vhodně reagovali na žádost o pomoc a v rámci svých možností ji uměli poskytnout
- umožňujeme zažít uspokojení z výsledků společné práce, motivujeme k prezentaci výsledků práce
- vedeme k upevňování dobrých vztahů mezi spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- dbáme na dodržování stanovených pravidel chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky, aby v rámci svých možností uměli přizpůsobit chování v krizových situacích
- vedeme k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
- pomáháme posuzovat prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- učíme nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- klademe důraz na dodržování a respektování pravidel soužití ve škole i mimo ni
- učíme žáky respektovat odlišné názory, přesvědčení druhých
- vedeme k poznávání národních tradic a svátků a objasňujeme jejich význam

Kompetence pracovní a odborné

- věnujeme náležitou pozornost bezpečnému a správnému používání nástrojů a materiálů
- posilujeme schopnost udržet pozornost při práci
- vysvětlujeme význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- požadujeme dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- učíme volit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- dbáme na provedení práce v co nejlepší kvalitě podle individuálních možností žáků
- klademe důraz na dokončení zadané práce a její ohodnocení
- vedeme k práci podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- učíme nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Kompetence odborné dle zaměření školy

- podporujeme spolupráci s chráněnými a rehabilitačními dílnami
- využíváme možnost kontaktu s pracovní konzultantkou a sociální pracovnící, organizujeme pravidelná setkání
- pomáháme s výběrem dalšího možného vhodného studia ke zvýšení kvalifikace
- umožňujeme žákům vykonávat různé typy práce, pracovních úkonů a činností, společně plánujeme a hledáme to, v čem by se našli.

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

5.1 HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE

5.1.1 Zásady pro průběžné hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků

a) zásady pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a případná doporučení školského poradenského zařízení.
- Vyučující respektují doporučení školských poradenských zařízení, závěry psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro jejich hodnocení.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Přihlíží k věkovým zvláštnostem a diagnóze žáka.
- Volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Kontrolní práce a diktáty píše žáci po předchozí přípravě.
- Pokud je to nutné, nebude žák vystavován úkolům, v nichž nemůže vzhledem k závažnosti diagnózy pracovat a podávat odpovídající výkony.
- Základem klasifikace je tzv. kladná klasifikace, hodnotí se to, čeho žák již dosáhl.
- Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci.
- Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které zvládl.
- V hodnocení se přístup vyučujících zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky jejich chování se projednávají v pedagogické radě. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

b) zásady pro průběžné sebehodnocení vzdělávání žáků:

- Sebehodnocení je jedna z metod, díky níž si žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama, své výkony, s pohledy vyučujících, spolužáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku a mentálním schopnostem žáků.
- Žák se zaměřuje na posuzování vlastního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu.
- Sebehodnocení žáků může probíhat ústně (rozhovorem) i písemně (čtvrtletní hodnocení v žákovských knížkách).
- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka.
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení žáka pedagogem, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizaci žáka.

5.1.2 Způsob získávání podkladů pro průběžné hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků

a) způsoby získávání podkladů pro průběžné hodnocení žáků:

Podklady pro průběžné hodnocení a klasifikaci žáků se získávají:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou činností a žákovských prací žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, psychologem, logopedem, neurologem, psychiatrem
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci

Při celkové klasifikaci učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka, diagnóze, oceňuje snahu.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji. Sděluje výsledky hodnocení zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v daném předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňská léčba, léčebný pobyt, dočasné umístění v ústavu, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

b) způsoby získávání podkladů pro průběžné sebehodnocení žáků:

Podklady pro průběžné sebehodnocení žáci získávají:

- rozhovory s vyučujícími (hodnocení aktivity, porozumění, tvořivosti, komunikace s ostatními, sebedůvěry, zodpovědnosti)
- rozbory dosažených výsledků (co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál)
- hodnocením v žákovských knížkách (tabulka hodnocení klíčových kompetencí)

5.1.3 HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA

5.1.3.1 Základní pravidla pro klasifikaci

- klasifikuje se pouze probrané učivo
- učitel do klasifikace a hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, snahu, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
- známka z vyučujícího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka
- stupně hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech a chování jsou podrobně rozpracovány ve školním řádu v pravidlech pro hodnocení žáků



5.1.3.2 Hodnocení celkového prospěchu a chování

Za první pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení, za druhé pololetí formulář vysvědčení.

Celkový prospěch se hodnotí těmito stupni:

- a) **Prospěl s vyznamenáním** - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
- b) **Prospěl** - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.
- c) **Neprospěl** - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.
- d) **Nehodnocen** – není-li možné žáka hodnotit z některého povinného předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li ho možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení žáka, se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Na základě individuálního vzdělávacího plánu může být žák hodnocen na vysvědčení slovním způsobem, rozhodnutí je v kompetenci ředitele školy.

Chování se hodnotí klasifikačními stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

5.1.3.3 Výchovní opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

a) Formy udělení pochval a jiných ocenění:**Pochvala třídního učitele, pochvala učitele odborného výcviku**

Kritéria pro udělení - mimořádná aktivita při akcích pořádaných školou, péče o prostředí třídy, pomoc slabším spolužákům, účast ve školních kolech soutěží, účast na mimoškolních aktivitách.

Pochvala ředitele školy

Kritéria pro udělení - za mimořádný projev lidskosti, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Věcná odměna

Kritéria pro udělení – opakované projevy mimořádné aktivity, lidskosti, záslužný nebo statečný čin.

b) Formy udělení kázeňských opatření k posílení kázně:**Napomenutí třídního učitele**

Kritéria pro udělení - zapomínání školních pomůcek a žákovské knížky, nevhodné a vulgární výrazy, vyrušování při vyučování.

Napomenutí učitele odborného výcviku

Kritéria pro udělení - zapomínání ochranných pomůcek a pracovního oblečení, nevhodné a vulgární výrazy, vyrušování při praktickém cvičení.

Důtka třídního učitele

Kritéria pro udělení - přetrvávající přestupky již zmíněné, úmyslné poškození majetku školy či spolužáka, pozdní příchody do 1. vyučovací hodiny, svévolné opuštění školy v době vyučování včetně přestávek.

Důtka učitele odborného výcviku

Kritéria pro udělení - přetrvávající přestupky již zmíněné, úmyslné poškození majetku školy, pracoviště či spolužáka, pozdní příchody, svévolné opuštění pracoviště.

Důtka ředitele školy

Kritéria pro udělení - opakované hrubé chování ke spolužákovi, spoluúčast na šikaně a zatajování skutečností v případě šikany, 2 a více neomluvených hodin, kouření ve škole a na pracovišti praktického cvičení a během aktivit pořádaných školou.

Podmíněné vyloučení

Kritéria pro udělení – velmi hrubé porušení školního řádu nebo řádu pracoviště odborného výcviku, které by mohlo vést k ohrožení zdraví, života nebo majetku (šikana, hrubé projevy netolerance, porušení BOZP, poškození počítačové sítě).

Vyloučení

Kritéria pro udělení – (zpravidla mu předchází podmíněné vyloučení, avšak není to podmínkou) přestupek proti školnímu řádu nebo řádu pracoviště odborného výcviku ve lhůtě dané podmíněným vyloučením, úmyslné zranění spolužáka, krádež ve škole, fyzické nebo slovní napadení zaměstnance školy.

Třídní učitel nebo učitel odborného výcviku uděluje pochvalu nebo napomenutí žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a po projednání s ředitelem školy.

Třídní učitel nebo učitel odborného výcviku neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel nebo učitel odborného výcviku neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jejich důvody prokazatelným způsobem studentovi a jeho zákonným zástupcům (písemným sdělením ve studentské knížce).

Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Při podmíněném vyloučení ředitel stanoví zkušební lhůtu nejdéle na 1 rok. O podmíněném vyloučení a vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy ve správním řízení. Výchovná opatření se udělují bez zbytečných odkladů.

5.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy – napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích resp. pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných následů atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci květnu bude každoročně zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků. Vedoucí tohoto týmu (člen pedagogického sboru) bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku.

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů, včetně časového rozvržení zpracuje po dohodě s vedením školy vedoucí tým.

5.2.1 OBLASTI AUTOEVALUACE

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání - soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- spokojenost žáků s výchovou a vzděláváním
- vzájemná spolupráce pedagogů
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků



- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- prezentace školy vůči veřejnosti

5.2.2 CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou určena pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

5.2.3 NÁSTROJE AUTOEVALUACE

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky a odborníky v regionu
- dotazníky pro rodiče, žáky, učitele, odborná pracoviště v regionu
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace a náslechy
- monitorování masmédií (tisk, rozhlas, televize atd.)

5.2.4 ČASOVÉ ROZLOŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou /§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb./ (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- mapa školy – Scio (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- monitorování masmédií po celý rok
- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady (průběžně)



6. SEZNAM ZKRATEK

6.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY

- ČJ** - Český jazyk
- AJ** – Anglický jazyk
- M** - Matematika
- PaK** – Počítače a komunikace
- OV** - Občanská výchova
- PN** – Přírodní nauka
- HDV** - Hudební a dramatická výchova
- VV** - Výtvarná výchova
- VZ** - Výchova ke zdraví
- SP** - Sport a pohyb
- RoV** - Rodinná výchova
- PP** – Příprava pokrmů
- PC** - Praktická cvičení

6.2 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- EV** Environmentální výchova
- VPaZ** Výchova k práci a zaměstnanosti
- MV** Mediální výchova



OBSAH

1. Identifikační údaje.....	1
2. Charakteristika školy	3
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
4. Učební plán.....	16
4.1 Český jazyk	18
4.2 Anglický jazyk	28
4.3 Matematika	33
4.4 Počítačové dovednosti	39
4.5 Občanská výchova	46
4.6 Přírodní nauka	56
4.7 Hudební a dramatická výchova	66
4.8 Výtvarná výchova	74
4.9 Výchova ke zdraví	80
4.10 Sport a pohyb	87
4.11 Rodinná výchova	94
4.12 Příprava pokrmů	105
4.13 Praktická cvičení.....	112
5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	119
6. Seznam zkratk	125

Dodatek ŠVP č. 1

Zapojení tranzitního programu do vzdělávání žáků praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté.

1. Úvodní vymezení řešené problematiky a vize

Tranzitní program (dále „TP“), pojímán také jako *plánování přechodu*, vychází ze zahraničí, kde je znám pod pojmem „*transition planning*“. Pro české prostředí byl modifikován pod pojmem „*tranzitní program*“, který zajišťuje koordinované a komplexní pojetí podpory v době ukončování školní docházky u žáků se SVP ze školy do další etapy jejich života.

Proces plánování přechodu (tzv. plán přechodu) není spojován a orientován pouze na oblast práce a zaměstnanost (jak je v českém prostředí často chápáno), ale jedná se o cílenou práci související s tématem ukončováním školní docházky žáka se SVP a blížícím se odchodem z prostředí školy do další etapy jeho života (ideálně tedy dosažení co nejvyšší míry samostatnosti) na více tematických úrovních – např. další vzdělávání, volný čas, život v komunitě, udržení psychické pohody apod.

2. Zacílení oblasti plánování přechodu ze školního prostředí do další etapy života žáka

Výstupem procesu plánování přechodu ze školního prostředí do běžného způsobu života je **vytvoření portfolia** konkrétního žáka, obsahujícího tzv. přechodové domény (např. vzdělávání, práce, volný čas, rodina, komunita, sociální služby, další návazné služby apod.). Zde je také uvedeno a popsáno to, co si žák dál po škole (ne)přeje dělat; co jej baví; jaké má sny a v čem by se chtěl i s pomocí druhých dál rozvíjet; jaké jsou příležitosti v místě, kde žije, jaké jsou návazné služby, komunita, rodina, přátelé aj. *Získávání těchto podrobných osobních informací je na základě dobrovolnosti ze strany podpořeného žáka, jeho rodiny a blízkých.*

Zpracované portfolio obsahuje konkrétní cíle žáka včetně definování případné míry potřebné podpory k dosažení stanovených cílů. Smyslem celého procesu plánování přechodu je maximálně možné zajištění nejvhodnějších, dostupných a dosažitelných podmínek pro co možná nejvíce plynulý přechod žáka ze školy do další etapy jeho života.



Portfolio každého žáka (tzv. plán přechodu) je v ideálním případě syntézou informací, zaměřenou na:

- **Samostatný způsob života** – podstatou je vytvořit u žáků plán na podporu co nejvíce samostatného způsobu života po škole. Jeho tvorba vychází z mapování situace daného žáka.

Hodnoceny a zpracovány jsou především tyto oblasti:

- přání, cíle samotného žáka,
- přání, cíle žáka z pohledu jeho rodiny,
- možnosti komunity,
- možnosti a dostupnost návazných služeb,
- možnosti pracovního uplatnění dle dovedností a schopností žáka,
- vhodnost a dostupnost forem dalšího vzdělávání apod.

Zásadní je důraz na samostatnou aktivitu žáka, vždy s přihlédnutím k možnostem a limitům vycházejícím z míry daného postižení.

U žáků, kteří jsou motivováni a schopni uplatnit se na trhu práce, bude přechodová doména práce/zaměstnání více popsána včetně individuální či skupinové praxe daného žáka u konkrétního zaměstnavatele.

- **Práce/zaměstnání** – oblast je zaměřená na individuální praxe v běžném pracovním prostředí, které by se po skončení vzdělávání mohly stát navazujícím zaměstnáním. Na praxích jsou zajištěny, dle individuální potřeby, případně asistence prostřednictvím asistenta TP.

Po vytipování vhodného pracoviště pro uskutečnění praxe je třeba zejména vytvořit individuální plán praxe (místo výkonu praxe, odkdy dokdy, jaké pracovní činnosti bude vykonávat, nácvik potřebných dovedností apod.), provést zaškolení v práci, provést školení v bezpečnosti práce, provádět přípravu a zadávání práce, provádět průběžnou kontrolu a hodnocení a provést závěrečné vyhodnocení praxe. Aby praxe měla očekávaný přínos, je třeba, aby na jednotlivých krocích spolupracovali všichni zúčastnění – žák, zaměstnavatel, škola, případně poskytovatel služby tranzitního programu (sociální služba či jiná zainteresovaná organizace).

Klíčovou roli při podpoře plánování přechodu má:

- společné hledání a zjišťování životních cílů konkrétního žáka,
- znalost a diagnostikování jeho potřeb,
- včetně možností dalšího rozvoje, seberealizace a míry potřebné podpory nutné k dosažení stanovených cílů.

Smyslem plánu přechodu není pouze **řešení a zajištění individuálních praxí** u běžných zaměstnavatelů, ale **komplexní podpora žáků s vysokou mírou potřebné podpory**, které jejich zdravotní postižení aktuálně limituje natolik, že se nemohou či nechtějí po ukončení školy dále seberealizovat na otevřeném či chráněném trhu práce. U nich je nutné plán přechodu více orientovat na řešení a zajištění jejich dalšího života po ukončení vzdělávání.

U všech žáků je doporučeno, aby byly zjištěny všechny přechodové domény (vzdělávání, volný čas, život v komunitě, udržení psychické pohody, práce, návazné služby aj.).

Cílem plánu přechodu je připravit realistický a splnitelný harmonogram činností a aktivit, který zvýší uplatnitelnost žáka v pracovním i ve společenském životě.

3. Cílová skupina

Cílovou skupinou jsou žáci se SVP – mentálním postižením. S těmito žáky bude proces plánování přechodu zahájen a řešen v průběhu vzdělávání praktické školy jednoleté a dvouleté.

Součástí TP na naší škole je i možnost dobrovolného zapojení žáka PRŠ (u neplnoletých se souhlasem jeho rodičů-zákonných zástupců) do rozšířené podoby programu, která zahrnuje především podrobnější práci se žákem, jeho rodinou i s blízkou komunitou. Tato aktivita je zacílena na co možná nejefektivnější mapování možností a potřeb žáka, zjišťování míry potřebné pomoci a následné plánování činností a aktivit, které by měly v budoucnu zvýšit uplatnitelnost žáka v pracovním i ve společenském životě.

Naši žáci ZŠ speciální a ZŠ s minimálními výstupy a jejich zákonní zástupci obdrží o **tranzitním programu** základní informace v posledním ročníku studia, zároveň je možné s nimi zahájit přípravné fáze tohoto programu.

4. Odborná praxe a tranzitní program

ZŠ a PRŠ Arkadie výkon praktické činnosti-odborné praxe organizuje pro své žáky praktické školy především v rámci vyučovacího předmětu Praktická cvičení, vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a je jedním ze stěžejních ve vzdělávání žáků s tělesným a mentálním postižením a smyslu a zaměření vzdělávacího oboru. Vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon pracovních činností.

Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na smysluplný osobní, občanský i pracovní život. Škola se zapojila do „tranzitního programu“, který zajišťuje koordinované a komplexní pojetí podpory v době ukončování školní docházky u žáků se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) ze školy do další etapy jejich života, tento program byl včleněn do školního vzdělávacího programu pro praktickou školu jednoletou a dvouletou.

Naším žákům PRŠ jednoleté i dvouleté bylo umožněno zapojit se do dobrovolné rozšířené podoby tranzitního programu (TP), která zahrnuje především podrobnější práci se žákem, jeho rodinou i s blízkou komunitou, možnost využívat během výkonu praxe pedagogického doprovodu/asistenta a získat další podporu z probíhajícího projektu ...

Při tvorbě tohoto tranzitního programu škola spolupracovala s Univerzitou Palackého v Olomouci, Pedagogickou fakultou, Ústav speciálněpedagogických studií s názvem „Systémová podpora kariérového poradenství a tranzitních programů žáků se SVP pro ČR“, reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016805. Aktivita rozšířené podoby TP jsou z tohoto projektu financovány.

Včlenění tranzitního programu (TP) do ŠVP PRŠ 2 a aktivit školy

Tematické okruhy tranzitního programu (TP)	Doporučené realizační postupy TP	Rozvíjené kompetence v ŠVP	Naplnění výstupů TP v ŠVP jednotlivých předmětů PRŠ 2 (Implementace TP do jednotlivých předmětů PRŠ 2)	Naplnění výstupů TP v dalších aktivitách školy
Seznámení žáků a zákonných zástupců s TP	<i>Vysvětlení TP, seznámení žáků s programem a informace o možnostech zapojení do jeho dobrovolné rozšířené aktivity</i>	Kompetence k učení	Praktická cvičení-učivo: Seznámení žáků a zákonných zástupců s tranzitním programem. Informace o základních podmínkách výkonu odborné praxe žáka, včetně pořízení zdravotnického průkazu a dodržování platných hygienických nařízení.	
Seznámení zákonných zástupců s TP	<i>Kontaktování a schůzka se zákonnými zástupci žáků o tranzitním programu o a možnostech zapojení do jeho dobrovolné rozšířené aktivity</i>			Na začátku roku-školní Metodik TP, vedoucí odborné praxe- rozšířené aktivity tranzitního programu
Osobnost žáka-potřeby a možnosti, příprava Profil, Míra potřebné podpory	<i>Zjišťování informací o žákovi (pracovní zkušenosti, s čím pomáhá doma, využívání kompenzačních pomůcek apod.), analýza schopností a podpory „Míra potřebné podpory“. Možné nástroje: Profil na jednu stranu, silné a slabé stránky, přání, co mě baví dělat, čím bych chtěl být apod., výhody práce.</i>	Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů	Rodinná výchova-učivo: Osobnost žáka/individuální plánování- Míra potřebné podpory žáka Posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání	

Exkurze v místě výkonu odborné praxe		Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů	Praktická cvičení-učivo: <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti na pracovišti • hygiena práce • používání ochranných a hygienických pomůcek udržování pořádku a čistoty	
Rozvoj pracovních kompetencí	<i>Utváření představy o tom, co znamená chodit do práce (jaké máme druhy zaměstnání – charakter, odměna, náplň práce, co k tomu potřebuji, abych ji mohl vykonávat, pracovní doba).</i>	Kompetence pracovní Kompetence k učení	Rodinná výchova-učivo: Uvědomit si význam práce v životě člověka	
Osobnost žáka-individuální plánování, dokončení Profil, Míra potřebné podpory	<i>Zjišťování informací o žákovi, dokončení „Míry potřebné podpory“. Kompletace Profilu na jednu stranu a dalších nástrojů v rámci plánování zaměřeného na člověka (PZČ).</i>	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní	Rodinná výchova-učivo: Osobnost žáka/individuální plánování - vytvoření Profilu žáka Posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání	
	<i>Příprava na schůzku: žák/rodiče-zák. zástupci/další osoby</i>			školní Metodik TP, vedoucí odborné praxe- rozšířené aktivity tranzitního programu
Rozvoj pracovních kompetencí	<i>Vytváření základních a jednoduchých pracovních návyků a dovedností.</i>	Kompetence pracovní Kompetence k učení	Praktická cvičení-učivo: Základní jednoduché pracovní návyky a dovedností. Příprava pokrmů: nácvik pracovních dovedností	
Bezpečnost práce na pracovišti			Příprava pokrmů, Praktická cvičení-učivo: Bezpečnost práce na pracovišti	
Osobnost žáka-individuální plánování Zmapování představ	<i>Práce se žákem s možným využitím nástroje „<u>Mapa</u>“ nebo „<u>Cesta</u>“. Výsledkem má být zmapování konkrétních představ o práci žáka. U žáků směřujících</i>	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní	Rodinná výchova-učivo: Posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání	PRŠ 2 - Praktická cvičení, Rodinná výchova, Příprava pokrmů, Občanská výchova, Český jazyk

	<i>mimo zaměstnání důraz na zmapování oblastí samostatného způsobu života (komunikace, dovednosti, bydlení, volný čas, další vzdělávání, využívání sociálních služeb).</i>			
Osobnost žáka- individuální plánování ve spolupráci se zákonými zástupci, rodinou, případně s komunitou, Zmapování představ	<i>Realizace schůzky: žák/zákonní zástupci/další osoby...</i>			školní Metodik TP, vedoucí odborné praxe- rozšířené aktivity tranzitního programu
Osobnost žáka- individuální plánování, Akční plán	<i>Vytvoření Akčního plánu (konkrétní úkoly, co je potřeba udělat, odpovědnost, termíny, jak poznám, že je splněno).</i>	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní a pracovní	Rodinná výchova-učivo: Osobnost žáka/individuální plánování- Akční plán	
Aktivní oslovení zaměstnavatelů	Aktivní oslovení zaměstnavatelů pro výkon odborné praxe.			školní Metodik TP, vedoucí odborné praxe
Rozvoj pracovních kompetencí a kompetencí k učení	<i>Příprava na výkon praxe v rámci prostředí školy (pokud je reálné). Trénink dovedností souvisejících s praxí.</i>	Kompetence pracovní	Příprava pokrmů, Praktická cvičení-učivo: <i>Trénink praktických dovedností</i> Český jazyk-učivo: texty související s profesní přípravou (čtení návodů a pracovních postupů); čtení s porozuměním a interpretací; odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření	

Aktivní výkon praxe.		Kompetence pracovní Kompetence k učení	Praktická cvičení - učivo: Aktivní výkon praxe	
Rozvoj sociálních personálních kompetencí žáka	<i>Podpora sociálních dovedností žáka, rozvoj komunikace, jak se prezentovat (v zaměstnání, zařizování osobních záležitostí), zásady vhodné/nehodné komunikace apod.).</i>	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů	Rodinná výchova - učivo: Umět se prezentovat při vstupu na trh práce	
Poznávání důležitých institucí	<i>Seznámení s úřady, které potřebujeme k životu (úřad práce, OSSZ, lékař aj.).</i>	Kompetence občanské	Rodinná výchova - učivo: Získat informace o možnostech hledání práce	Exkurze: školní Metodik TP, vedoucí odborné praxe, třídní učitel, je možné využít i Projektové dny
Rozvoj samostatnosti, plánování budoucnosti	<i>U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).</i>	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní a pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení	Rodinná výchova - učivo: Získat informace o možnostech hledání práce Občanská výchova - učivo: právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání, systém školství Výchova ke zdraví - učivo: vzdělání a systém školství	
Zajištění pomůcek, ochranných pomůcek	<i>V případě potřeby zabezpečení pomůcek potřebných pro plnění pracovních úkolů žáků při výkonu praxe.</i>			školní Metodik TP, vedoucí odborné praxe

<p>Komunikace a chování na pracovišti, řešení problémů</p>	<p><i>Podpora komunikace – přijímací pohovor, jak komunikovat na pracovišti, chování v práci apod.</i></p>	<p>Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení</p>	<p>Rodinná výchova-učivo: Umět se prezentovat při vstupu na trh práce Český jazyk-učivo: praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor Občanská výchova-učivo: zvládání náročných životních situací Občanská výchova-učivo: trh práce, pracovní uplatnění, rekvalifikace, nezaměstnanost; základy pracovně právních vztahů; Občanská výchova-učivo: mezilidské vztahy; Občanská výchova-učivo: vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti</p>	
<p>Reflexe praxe</p>	<p><i>Hodnocení výkonu praxe – revize o (ne)vhodnosti praxe a dalšího směřování žáka.</i></p>	<p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů</p>	<p>Praktická cvičení-učivo: Reflexe praxe, sebereflexe</p>	
<p>Exkurze, poznávání světa práce.</p>	<p><i>Návštěva úřadu práce.</i></p>	<p>Kompetence pracovní</p>	<p>Rodinná výchova-učivo: Získat informace o možnostech hledání práce</p>	<p>školní Metodik TP, vedoucí odborné praxe, třídní učitel, je možné využít i Projektové dny</p>
<p>Hospodaření s penězi</p>	<p><i>Hospodaření s penězi, poznávání mincí a bankovek, bankovní účet, manipulace s penězi, nakupování aj.</i></p>	<p>Kompetence sociální a personální Kompetence občanské</p>	<p>Rodinná výchova-učivo: Domácnost-domácí rozpočet, hospodaření Příprava pokrmů-učivo: Nákup potravin</p>	<p>je možné využít školní výlety, pobytové akce, exkurze i Projektové dny</p>

			Matematika-učivo: Slovní úlohy se zaměřením na praxi-1roč.; bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi 2roč	
Práce na počítači	<i>Práce na počítači, e-mailová komunikace, vyhledávání pracovních nabídek, dopravních spojení aj.</i>	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů	Rodinná výchova-učivo: Získat informace o možnostech hledání práce Počítače a komunikace-učivo: Práce s informacemi, vyhledávání INFO Český jazyk-učivo: ústní a písemné projevy společenského styku	
Osobnost žáka-individuální plánování, příprava Plánu přechodu	<i>Příprava podkladů na Plán přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.).</i>		Rodinná výchova-učivo: Získat informace o možnostech hledání práce	
Zhodnocení uplynulého období. Osobnost žáka-individuální plánování, revize Akčního plánu a míry potřebné podpory.	<i>Zhodnocení uplynulého období výkonu odborné praxe formou revize Akčního plánu, míry potřebné podpory a celkové zhodnocení práce žáka.</i>	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní	Praktická cvičení-učivo: Reflexe a zhodnocení. Rodinná výchova-učivo: Praxe u zaměstnavatelů (sebehodnocení)	
Osobnost žáka-individuální plánování,	<i>Aktualizace nástroje Profil na jednu stranu s doplněním o Pracovní profil žáka.</i>	Kompetence k řešení problémů	Rodinná výchova-učivo: Osobnost žáka/individuální plánování-doplnění Profilu žáka o Pracovní profil	



aktualizace Profil doplnění o Pracovní profil		Kompetence komunikativní	Posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání	
Osobnost žáka- individuální plánování, finální úprava Plánu přechodu žáka	<i>Finalizace Plánu přechodu do další etapy života žáka (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.), který bude představen na závěrečné schůzce.</i>	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní	Rodinná výchova-učivo: Osobnost žáka/individuální plánování- Plán přechodu do další etapy života žáka Posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání	
Ukončení aktivního výkonu praxe.	<i>Ukončení aktivního výkonu praxe. Spojený s poděkováním zaměstnavatelům</i>	Kompetence komunikativní	Praktická cvičení-učivo: Ukončení aktivního výkonu praxe	
Ukončení tranzitního programu	<i>Realizace reflektivního setkání žáka Realizace schůzky: žák/zákonní zástupci/případně dalších osob (např. asistent, zaměstnavatel, sociální služby) – shrnutí a vyhodnocení, představení Plánu přechodu do další etapy života</i>			školní Metodik TP, vedoucí odborné praxe- rozšířené aktivity tranzitního programu



Formy realizace praxí/exkurzí u zaměstnavatelů:

- individuální praxe dle dovedností a schopností daného žáka zaměřené na posílení jeho pracovních činností (soběstačnosti a samostatnosti; zvyšování kompetencí spojených s hledáním, získáním a udržením si pracovního místa);
- individuální praxe dle možností školy;
- individuální praxe dle trhu práce (otevřený či chráněný);
- exkurze u zaměstnavatelů;
- skupinová praxe dle možnosti školy a trhu práce (se zaměřením na posílení pracovních činností žáků).

Podpůrné formy:

- možná asistence na pracovišti (zaměstnanec školy, firmy, sociální služby);
- plánování zaměřené na člověka-individuální plánování zaměřené na činnosti a aktivit, které by měly v budoucnu zvýšit uplatnitelnost žáka v pracovním i ve společenském životě
- setkání se zákonnými zástupci; se zástupci návazných služeb (např. sociální služby).

5. Časová dotace realizace tranzitního programu

12 vyučovacích hodin týdně.

6. Oblasti stávajícího ŠVP školy, které jsou ovlivněny, tranzitním programem

PRŠ 2 - Praktická cvičení, Rodinná výchova, Příprava pokrmů, Občanská výchova, Český jazyk a literatura

7. Klíčové kompetence a výchovně-vzdělávací strategie vedoucí k jejich naplnění

Při včlenění tranzitního programu do ŠVP PRŠ 1 a PRŠ 2 nedošlo k podstatným změnám ve stávajících klíčových kompetencích, tedy ani ve výchovně-vzdělávacích strategiích.

8. Učební plán

TP je realizován především v rámci rozsahu předmětu Rodinná výchova a Praktická cvičení, v odborných činnostech nedošlo k podstatným změnám v učebním plánu.

9. Dokumentace související s tranzitním programem

a) Ředitelství školy

- Smlouva o individuální praxi nebo Smlouvu o skupinové praxi
- Seznam žáků účastnících se rozšířené aktivity programu TP

b) Dokumentace související s konkrétním žákem

- Portfolio – informace o žákovi – přechodové domény, míra potřebné podpory
- Zápis ze setkání + akční plán
- Kontrolní seznam plánovaných a realizovaných činností
- Případně zápis z asistence na praxi

10. Personální zabezpečení tranzitního programu

a) Metodik TP (tato pozice je jasně vymezená v době průběhu projektu, po jeho ukončení přechází na vedoucího odborné praxe)

- vede pravidelné schůzky s vybranými žáky;
- pracuje s vybranými žáky na základě principů plánování zaměřeného na člověka;
- sestavuje osobní profil žáka, zajišťuje a vytváří individuální plány pro žáky;
- podporuje žáka ve vytvoření vlastní představy o budoucím životě či pracovním uplatnění, rozvoje pracovních a sociálních dovedností;
- mapuje trh práce;
- vytipovává vhodné praxe pro žáka;
- vyhledává zaměstnavatele;
- dojednává schůzky se zaměstnavatelem a podmínky pro praxi;
- podporuje žáka při realizaci praxe na otevřeném či chráněném trhu práce;
- vyhodnocuje situace a plány žáka;
- spolupracuje s asistentem TP;
- komunikuje s rodinou a dalšími podpůrnými osobami v okolí žáka.



b) Asistent TP (tato pozice je jasně vymezená v době průběhu projektu)

- poskytuje podporu žákovi při nábívu pracovních a sociálních dovedností;
- poskytuje podporu žákovi při doprovodu na a z místa výkonu praxe, při výkonu praxe;
- pozoruje průběh práce žáka na praxi a snaží se vytipovat nejvhodnější postup práce;
- pomáhá žákovi získat dovednosti potřebné k samostatnému vykonávání pracovních úkolů;
- je odpovědný za poskytování adekvátní podpory žákovi v začleňování do kolektivu spolupracovníků;
- pomáhá žákovi rozvíjet jeho kontakty a komunikaci se zaměstnavatelem, nadřízenými a spolupracovníky;
- podporuje kolegy ve správném zadávání pracovních úkolů žákovi;
- podporuje žáka v osvojení dovedností, které s prací souvisejí nepřímo;
- je odpovědný za sledování a zaznamenávání nedostatků a obtíží v průběhu praxe;
- ve spolupráci s metodikem navrhuje strategie řešení obtíží na pracovišti, sleduje a zaznamenává výsledky použité strategie.

c) Vyučující žáka

- obsah i formy výuky plánuje se ohledem na cíle a principy tranzitního programu;
- klade důraz na nábívu dovedností, které žák prakticky využije v závislosti na konkrétním zaměření individuálního plánování (portfolia žáka);
- při plánování učebního pokroku žáka úzce spolupracuje s dalšími vyučujícími a se všemi aktéry tranzitního programu konkrétního žáka.

d) Výchovný poradce

V rámci své funkce a celkového zaměření výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodikem TP s vedením školy a partnerskými a spolupracujícími organizacemi na zdárném proběhu tranzitního programu a jeho včlenění do našeho vzdělávacího programu.

e) Vedoucí odborné praxe-v naší škole tuto pozici zastává školní Metodik TP

Jedná se o vyučující předmětu Praktická cvičení, zajišťuje odbornou praxi našich žáků.



11. Technicko-materiální zabezpečení tranzitního programu (včetně zajištění bezpečnosti)

- Ochranné pomůcky související s průběhem praxí žáci získávají ve škole nebo na pracovištích, individuální ochranné pomůcky vyžadované pouze v některých místech výkonu odborné praxe (např. protiskluzová obuv) si žáci pořízují sami. Všichni žáci jsou zároveň proškoleni o BOZP jak vedoucím odborné praxe, tak i na místě výkonu odborné praxe. Žákům i jejich zákonným zástupcům jsou poskytnuty relevantní informace o základních podmínkách výkonu odborné praxe žáka, včetně nutnosti pořízení zdravotnického průkazu a dodržování platných hygienických nařízení.
- Kancelářské potřeby (papíry různých formátů pro plánování žáka – MAPA, CESTA...; pastelky, fixy, křídly, kancelářské složky).
- Technika-notebook. PC, projektor, připojení na internet.
- Vybavení cvičné kuchyně, technického zázemí pro domácí práce, školní dílny, pro výkon zahradních a pěstitelských prací.

12. Organizace a pracoviště, na nichž je realizována odborná praxe/ tranzitní program

Odborná praxe probíhá v naší škole; v partnerských zařízeních společnosti Arkadie, v jejich chráněných dílnách a sociálně rehabilitačních zařízeních (Krupka, Úpořiny, Prosetice, Novoveská); ve firmách Obalexpres, restaurace Zdravěnka Teplice, Botanická zahrada Teplice, Mateřská školka Sládkova, Firemní mateřská školka Profi, Farma Úpořiny. Škola je stále v tomto ohledu otevřená i spolupráci s dalšími vhodnými firmami a pracovišti.

Naše škola má dostatečné technické zázemí, které je i personálně zabezpečeno, pro výkon odborné praxe vykonávané ve škole; žáci tak mohou pracovat na školních pozemcích, v kuchyni školy, v technickém zázemí, kde se nabízí praní, žehlení prádla a úklidové práce, škola má keramickou dílnu, šicí dílnu, technickou dílnu dřevo, nabízí se i aktivity zaměřené na drobné technické a údržbářské práce.

V Teplicích, dne: 19. 8. 2021

ředitel školy: Mgr. Ivan Růžička

.....

Školská rada dodatek schválila dne: